

Міністерство освіти і науки України
Сумська обласна рада
КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
**СУМСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ
ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ**



ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

Педагогіка вищої школи

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	другий (магістерський)
СТУПІнь ВИЩОЇ ОСВІТИ	магістр
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 Освіта/Педагогіка
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	011 Освітні, педагогічні науки

Схвалено вченого радою КЗ СОІППО
Протокол № 4 від 29.05.2018 року
Голова вченої ради
Ректор Ю. НІКІТІН Ю. НІКІТІН

Суми, 2018

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійну програму Педагогіка вищої школи галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки другого рівня вищої освіти ступеня «магістр» затверджено та введено в освітній процес КЗ Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти

01 вересня 2017 р.

Освітньо-професійна програма враховує вимоги Закону України «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікацій, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341.

Розроблено проектною групою (наказ № 37-ОД від 20.03.2017 р.) у складі:

Зосименко Оксана Вікторівна – гарант освітньої програми, керівник проектної групи, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри професійної освіти та менеджменту КЗ Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти

Кудінов Дмитро Валерійович – член проектної групи, доктор історичних наук, доцент, професор кафедри професійної освіти та менеджменту КЗ Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти

Єфремова Галина Леонідівна – член проектної групи, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри професійної освіти та менеджменту КЗ Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти

**1. Профіль освітньо-професійної програми
Педагогіка вищої школи
зі спеціальністі 011 Освітні, педагогічні науки**

1. ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ	
Офіційна назва програми	Педагогіка вищої школи
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Комунальний заклад Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти Кафедра педагогіки, спеціальної освіти та менеджменту
Повна назва кваліфікації	Магістр з освітніх, педагогічних наук; викладач університетів та вищих навчальних закладів
Рівень програми	FQ-ЕНЕА – другий цикл, QF-LLL – 7 рівень, НРК – 7 рівень, другий рівень вищої освіти
Документи про вищу освіту (тип диплома) та обсяг програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС / 2700 год., термін навчання: очна форма – 1,5 роки; заочна форма – 2 роки
Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою	Бакалавр (спеціаліст), магістр з різних напрямів підготовки
Мова(и) викладання	Українська
Дата акредитації, період ведення	Введено в освітній процес КЗ СОІППО з 01.09.2017 р.
Термін дії освітньої програми	Термін дії до впровадження Стандарту вищої освіти спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://www.soippo.edu.ua/index.php/navchalnaya-robot/perepidgotovka
2. МЕТА ПРОГРАМИ	
Забезпечити загальнонаукову й професійно-практичну підготовку студентів, що дасть їм можливість самостійно виконувати професійні функції відповідно до переліку первинних посад фаху; забезпечити затребуваність і конкурентоспроможність на ринку праці, можливості самореалізації в професії та в подальшій освіті і самоосвіті; формувати нову генерацію дослідників на основі оволодіння знаннями сучасної науки.	
3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАМИ	
Предметна область	Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки, освітньо-професійна програма Педагогіка вищої школи
Основний фокус освітньої програми	Загальна вища освіта в галузі знань <i>01 Освіта/Педагогіка</i> . Ключові слова: вища освіта, викладач закладу вищої освіти, заклад освіти, магістр освіти, підвищення кваліфікації, післядипломна освіта, органи управління освітою та наукою, університет, інститут, коледж, науково-дослідна діяльність.
Орієнтація програми	Програма освітньо-професійна Акцент робиться на отриманні високого рівня професійної підготовки, володінні глибокими знаннями та вміннями, сформованості наукового світогляду та особистісно-

	професійної компетентності, широкої ерудиції та професійно-особистісної культури, що стосується здатності використовувати сучасні інноваційні технології в галузі вищої освіти, здійснювати педагогічне проектування та моделювання сучасного освітнього середовища.
Особливості програми	Програма має 3 лінії: 1 – дослідницька, 1 – викладацька, 1 – практична
4. ПРАЦЕВЛАШТУВАННЯ ТА ПРОДОВЖЕННЯ ОСВІТИ	
Придатність до працевлаштування	<p>Випускник підготовлений до роботи за такими видами професійної діяльності: освітня (педагог у сфері освіти, підготовки і перепідготовки); науково-дослідницька (у різних типах науково-дослідних і освітніх установ); організаційно-управлінська (менеджер системи педагогічної освіти).</p> <p>Область професійної діяльності поширюється на: заклади освіти (університети, інститути, коледжі, професійно-технічні, заклади підвищення кваліфікації та післядипломної освіти та ін.); органи управління освітою та наукою; організації та виробництва, діяльність яких пов'язана з професійною підготовкою та перепідготовкою.</p> <p>Професійні назви робіт, що здатен виконувати магістр з освітніх педагогічних наук: викладач закладу вищої освіти; науковий співробітник; лектор; методист загальноосвітніх та професійно-технічних закладів; завідувач навчальною лабораторією; майстер виробничого навчання.</p>
Продовження освіти	Можливість навчатися за програмами третього циклу, можливість навчатися на другій вищій освіті та в аспірантурі.
5. ВИКЛАДАННЯ ТА ОЦІНЮВАННЯ	
Викладання та навчання	Основним підходом у викладанні є практико-орієнтоване студентоцентроване, суб'єкт-суб'єктне навчання (лекції, практичні заняття в малих групах, семінари, тренінги, проектні та кейс-методи). Самоосвітня діяльність студентів відбувається на основі використання підручників, конспектів лекцій, інтерактивних технологій; дистанційної та практико-орієнтованої взаємодії студентів та викладачів.
Оцінювання	Методами оцінювання знань студентів є: поточний контроль (тестового або традиційного типу, есе, презентації тощо); підсумковий модульний контроль, форма проведення якого – письмова (тести, виконання завдань, контрольні модульні роботи, реферати) чи усна (доповіді, виступи, презентації); семестровий та підсумковий контроль, який проводиться у формах екзамену чи диференційованого заліку; стажування; виконання курсових робіт; підсумкова атестація, яка передбачає державний комплексний екзамен зі спеціальності та/або захист магістерської роботи.
6. ПРОГРАМНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ	
Інтегральна компетентність	Здатність компетентно розв'язувати різноаспектні комплексні задачі і проблеми в галузі вищої освіти, що передбачає спеціалізовані концептуальні знання, набуті у процесі навчання та/або професійної діяльності на рівні новітніх досягнень, які є основою для креативного мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи; уміння застосовувати відповідні науково-методичні

	дослідження та ефективні методи з галузі педагогіки та педагогічної психології; вирішувати професійні завдання, що характеризуються комплексністю, варіативністю та інтегрованістю педагогічних умов організації освітнього процесу, керуючись принципами фахової комунікації, міжособистісної взаємодії, інноваційної професійної діяльності.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу на основі логічних аргументів та перевірених фактів.</p> <p>ЗК2. Здатність до навчання та готовність підвищувати рівень своїх знань.</p> <p>ЗК3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК4. Здатність до самостійної роботи та обґрунтованого прийняття рішень, здатність нести відповідальність за їх реалізацію.</p> <p>ЗК5. Здатність до критичного осмислення проблем у навчанні та професійній діяльності, а також на межі предметних галузей.</p> <p>ЗК6. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). Ініціативність, дух підприємництва та здорової конкуренції.</p> <p>ЗК7. Здатність працювати з інформацією у тому числі в глобальних соціальних мережах. Здатність знаходити, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел. Уміння будувати комунікаційну мережу для обміну інформацією.</p> <p>ЗК8. Здатність до планування та розподілу часу, до оцінювання і підтримки якості роботи.</p> <p>ЗК9. Здатність здійснювати комунікаційну діяльність, уміння працювати у команді та професійному колективі.</p> <p>ЗК10. Здатність мотивувати людей і досягати спільних цілей, здатність до соціальної відповідальності, громадської активності, суспільної свідомості.</p> <p>ЗК11. Здатність визначати гендерні аспекти прав людини, історичну генезу реалізації принципу рівних прав і можливостей; правове забезпечення гендерної рівності в Україні та відповідність національного законодавства.</p> <p>ЗК12. Здатність користуватися мовою для досягнення певних функціональних цілей в залежності від особливостей соціальної та професійної взаємодії.</p>
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	<p>ФК1. Здатність до реалізації освітньо-професійних та освітньо-наукових програм підготовки фахівців з вищою освітою.</p> <p>ФК2. Здатність використовувати норми права, які регулюють суспільні відносини, що виникли у процесі педагогічної діяльності; здатність виявляти особливості правового статусу навчального закладу.</p> <p>ФК3. Здатність до засвоєння студентами теоретичних знань щодо розуміння особистості викладача та його педагогічної діяльності, вивчення психологічних механізмів особистісного росту та оволодіння методиками самопізнання та саморозвитку.</p> <p>ФК4. Здатність до оволодіння інформацією про тенденції розвитку вищої освіти в Україні та зарубіжних країн, сучасні методологічні аспекти організації освітнього процесу у вищій</p>

школі та принципи структурування змісту навчального курсу у вищій школі.

ФК5. Здатність ефективно використовувати на практиці знання щодо професійних деструкцій педагогів: несформованість професійної діяльності, дезінтеграція професійного розвитку, розпад професійної свідомості, низька професійна мобільність.

ФК6. Здатність до розроблення інноваційних технологій у сфері вищої освіти.

ФК7. Здатність до розкриття особливостей поведінки викладача під час розв'язання складних педагогічних ситуацій та системи спеціальних знань змісту моральної культури викладача; навички формування моральних цінностей викладача через засвоєння нормативних зasad, розвиток системного аналізу типових помилок поведінки викладача.

ФК8. Здатність викладача до виконання освітньої, виховної діяльності відповідно до вимог професійного обов'язку.

ФК9. Здатність до засвоєння базових знань про сутність та особливості сучасних педагогічних технологій; особливості підходів до оцінки ефективності педагогічних технологій; різноманіття класифікацій педагогічних технологій; можливості реалізації різноманітних технологій в межах освітнього процесу.

ФК10. Здатність до здійснення педагогічного проектування та моделювання освітнього середовища, освітніх програм та індивідуальних освітніх маршрутів студентів.

ФК11. Здатність ініціювати та виконувати (індивідуально або в науковій групі) наукові дослідження, що приводять до отримання нових знань і розуміння педагогічних явищ та процесів.

ФК12. Здатність реалізовувати освітню політику навчального закладу відповідно до вимог і стандартів документообігу в сфері освіти.

ФК13. Здатність до набуття знань про природу, зміст, види та форми прояву девіантної поведінки у людей різного віку, статі, професії та етнічно-культурної принадлежності, умінь застосовувати адекватні методи діагностики поведінки, яка відхиляється від норми, розробляти і впроваджувати профілактичні заходи щодо формування та прояву девіацій.

ФК14. Здатність до засвоєння студентами теоретичних знань щодо розуміння професіографічної моделі викладача вищої школи, вивчення психолого-педагогічних механізмів професійного зростання та рефлексії. Здатність реалізовувати основні принципи та норми етичної поведінки викладача вищого навчального закладу.

ФК 15. Здатність до розроблення засобів діагностики рівня сформованості результатів навчання студентів.

ФК 16. Здатність ефективно використовувати на практиці різні теорії в науково-дослідницькій діяльності та галузі ділового адміністрування.

ФК 17. Здатність до створення продуктів навчального та навчально-методичного спрямування, до підготовки та проведення на високому методологічному, дидактичному та

	<p>методичному рівнях різних видів навчальних занять.</p> <p>ФК 18. Здатність проектувати, конструювати, організовувати й аналізувати свою педагогічну діяльність, планувати навчальні заняття відповідно до навчального плану закладу й на основі його стратегії.</p>
7. ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ	
PH1	Випускники здобудуть глибокі знання в області освітніх наук, педагогіки та психології вищої школи, поглиблять знання про можливості інформаційних технологій та інтернет-ресурсів у професійному саморозвитку.
PH2	Випускники будуть здатні організувати освітній процес в умовах кредитно-трансферної системи.
PH3	Випускники опанують основами моделювання освітньої та професійної підготовки майбутнього фахівця та моделювання особистості фахівця, що дозволить їм на підставі аналізу соціально-економічного стану суспільства та прогнозу його розвитку визначати перелік соціальних здатностей випускника вищої школи певної спеціальності та освітньо-кваліфікаційного рівня.
PH4	Випускники будуть здатні виконувати наукове педагогічне дослідження шляхом планування, виконання та аналізу експериментів, аналізувати отримані результати в контексті існуючих теорій, робити відповідні висновки.
PH5	Випускники зможуть усвідомлювати власні індивідуальні особливості, вбачати перспективи самовдосконалення і професійного зростання; підвищувати науковий рівень підготовки; удосконалювати викладацьку майстерність, систематично підвищувати рівень науково-методичної кваліфікації.
PH6	Випускники будуть вміти добирати оптимальні засоби та прийоми спілкування, а також враховувати особливості комунікативної діяльності в електронній мережі.
PH7	Випускники будуть визначати зміст навчальної дисципліни, розподіляти його на логічні смислові частини (модулі), на теми; створювати тестові завдання для поточного та підсумкового контролю, формулювати питання для заліку, екзамену, логічно комплектувати питання для білетів на екзамен; розробляти методичні матеріали щодо навчально-методичного забезпечення навчально-виховного процесу; впроваджувати власні методичні підходи щодо забезпечення навчально-виховного процесу.
PH8	Випускники будуть проводити на відповідному науково-методичному рівні викладання навчальних дисциплін; розробляти тексти лекцій, володіти ораторським мистецтвом, ефективними психологічними засобами впливу на аудиторію; організовувати активний процес слухання, сприймання та розуміння навчального матеріалу в процесі лекційних, семінарських, практичних занять; впроваджувати нові форми контролю знань.
PH9	Випускники здобудуть розуміння різних інструментів та стратегій, що мають відношення до діагностування та аналізу різних типів складних управлінських проблем на достатньому

	рівні, що у подальшому зробить можливим їх працевлаштування в наукових установах та ефективно використовувати на практиці теоретичні концепції наукового менеджменту та ділового адміністрування.
PH10	Випускники будуть здатні використовувати на практиці різні інструменти та стратегії, а також робити звіти (доповіді) про них усно та письмово.
PH11	Випускники будуть володіти технологічними прийомами використання педагогічного проектування та моделювання у вищий школі для розв'язання конкретних професійно-педагогічних задач та розробки інноваційних технологій.
PH12	Випускники будуть вміти переносити теоретичні знання, вміння та навички в ситуацію професійної діяльності, трансформуючи їх відповідно до конкретних умов, сприяти розвитку творчої активності, спрямованої на самостійний пошук вирішення проблем, пов'язаних з профілактикою девіантної поведінки особистості.
PH13	Випускники самостійно з'ясовуватимуть причинно-наслідкові зв'язки у типових помилках викладача та самостійно їх усуватимуть; розроблятимуть раціональні способи етичного врегулювання педагогічних відносин. Випускники самостійно з'ясовуватимуть причинно-наслідкові зв'язки у типових помилках викладача та самостійно їх усуватимуть; розроблятимуть раціональні способи етичного врегулювання педагогічних відносин.
PH14	Випускники будуть здатні критично осмислювати проблеми у навчанні й професійній діяльності, а також на межі предметних галузей.
PH15	Випускники будуть готові аналізувати взаємозалежність процесів транснаціоналізації й трансформації гендерних стосунків щодо реконструкції національних гендерних стандартів під впливом гендерної політики держави.
PH16	Самостійно здійснювати пошук та аналіз різноманітних джерел інформації для прийняття ефективних рішень.
PH17	Випускники будуть здатні аналізувати проблеми освітніх наук у тісному взаємозв'язку зі спорідненими науками, які вплинули на їх становлення; аналізувати науково-методичну літературу, працювати із словниками; оперувати науково-категоріальним апаратом; добирати необхідні наукові джерела та тип дослідження, адекватний специфіці наукових завдань.
PH18	Випускники самостійно зможуть визначати індивідуально-психологічні особливості працівника системи освіти.
PH19	Випускники будуть здатні спілкуватись державною та іноземною мовами й використовувати іноземні літературні та інформаційні джерела.
PH20	Випускники володітимуть лідерськими, професійно-особистісними навичками та властивостями (компетентностями).

8. РЕСУРСНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОГРАМИ

Кадрове забезпечення	Залучення до викладання навчальних дисциплін фахівців з освітньої галузі, висококваліфікованих спеціалістів, які мають відповідну фахову підготовку або досвід роботи у вищий
---------------------------------	---

	школі, а також виявляють професійну компетентність у галузі, що підтверджується публікаційною активністю (статтями, монографіями, навчально-методичними матеріалами) та системно підвищують свій фаховий рівень.
Матеріально-технічне забезпечення	Програмою передбачено використання лекційних аудиторій з мультимедійним обладнанням, комп'ютерних класів із встановленими сучасними операційними системами та відповідним програмним забезпеченням.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Передбачено наявність навчально-методичних комплексів з дисциплін, що ґрунтуються на навчально-методичній літературі, яка наявна у науковій бібліотеці інституту. Додатково використовуються авторські навчально-методичні розробки викладачів навчальних дисциплін.
9. АКАДЕМІЧНА МОБІЛЬНІСТЬ	
Міжнародна кредитна мобільність	Договір про співпрацю з Казахським національним університетом імені аль-Фарабі (Республіка Казахстан); Телавським державним університетом імені Якова Гогебашвілі (Грузія) та Державною вищою східноєвропейською школою в Перемишлі (Польща)

2. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНИСТЬ

2.1. Перелік компонент освітньо-професійної програми

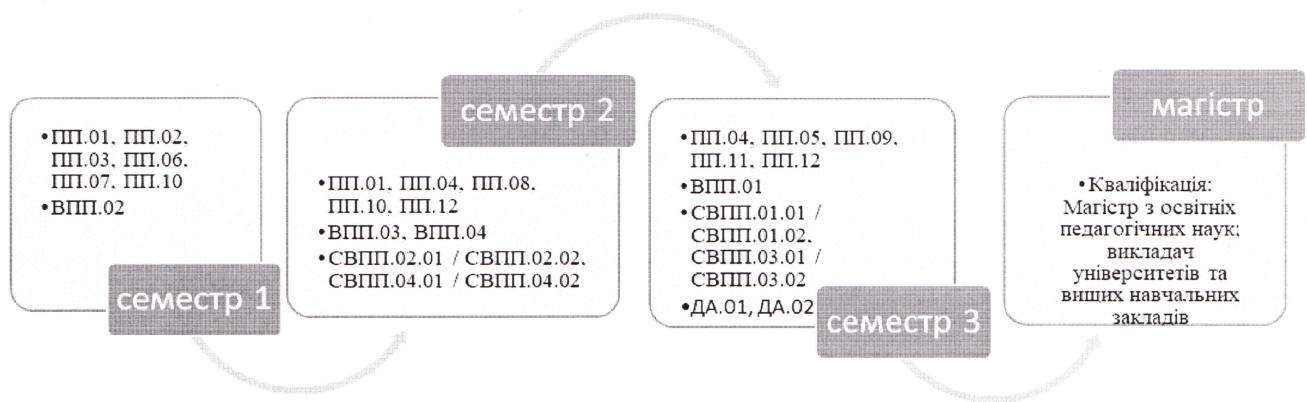
Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
1. НОРМАТИВНІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ (цикл професійної підготовки)			
ІПП.01	Теорія та методика викладання у вищій школі	6	Екзамен
ІПП.02	Правові основи освітньої діяльності	4	Диф. залік
ІПП.03	Психологія особистісного росту педагога вищої школи	4	Екзамен
ІПП.04	Планування та організація освітнього процесу у вищій школі	6	Екзамен
ІПП.05	Кризи та деформації професійного розвитку викладача вищої школи	4	Диф. залік
ІПП.06	Моніторинг та педагогічний контроль у системі вищої освіти	5	Екзамен
ІПП.07	Педагогічна деонтологія	4	Екзамен
ІПП.08	Освітні технології	5	Екзамен

<i>ПП.09</i>	Педагогічне проектування та моделювання у ЗВО	4	Диф. залік
<i>ПП.10</i>	Методологія та організація наукових досліджень	6	Екзамен
2. ВИБІРКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ			
2.1. Дисципліни самостійного вибору навчального закладу (цикл загальної підготовки)			
<i>ВПП.01</i>	Документообіг та документознавство в закладах освіти	3	Диф. залік
<i>ВПП.02.01</i>	Академічна риторика	3	Диф. залік
<i>ВПП.02.02</i>	Іноземна мова за професійним спрямуванням		
<i>ВПП.03</i>	Грантрайтинг	3	Диф. залік
<i>ВПП.04</i>	Методи прийняття ефективних рішень	4	Диф. залік
2.2. Дисципліни вільного вибору студента (цикл професійної підготовки)			
<i>СВПП.01.01</i>	Основи девіантології	3	Диф. залік
<i>СВПП.01.02</i>	Гендерна освіта: крос-культурний підхід		
<i>СВПП.02.01</i>	Інформаційні технології у професійній діяльності викладача	3	Диф. залік
<i>СВПП.02.02</i>	Технологія розробки дистанційного курсу		
<i>СВПП.03.01</i>	Етика викладача вищої школи	3	Диф. залік
<i>СВПП.03.02</i>	Профорієнтологія в умовах закладу вищої освіти		
<i>СВПП.04.01</i>	Тенденції розвитку вищої освіти в історичній ретроспективі	3	Диф. залік
<i>СВПП.04.02</i>	Історія освітніх систем в Україні		
3. ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА			
<i>ПП.11</i>	Стажування	4	Диф. залік
<i>ПП.12</i>	Підготовка курсових робіт	6	Диф. залік
4. ДЕРЖАВНА АТЕСТАЦІЯ*			
<i>ДА.01</i>	Комплексний державний екзамен зі спеціальності (тестування)	1	ДЕК
<i>ДА.02</i>	Підготовка магістерської роботи	6	Захист
Всього за програмою		90	

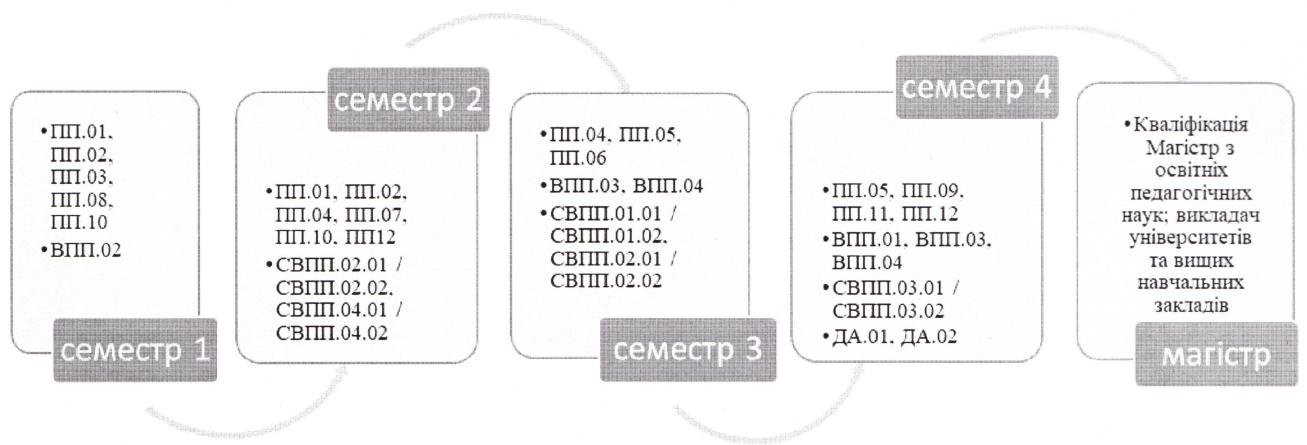
* Рада факультету щорічно за поданням випускової кафедри визначає особливості державної атестації.

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми

2.2.1. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми для очної форми навчання



2.2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми для заочної форми навчання



3. ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ СТУПЕНЯ МАГІСТР

Атестація випускників освітньо-професійної програми спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки здійснюється за допомогою комплексного державного екзамену зі спеціальності (тестування) та/або захисту кваліфікаційної роботи (магістерська робота) та завершується видачою документу встановленого зразка про присудження йому ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: Магістр з освітніх, педагогічних наук; викладач університетів та вищих навчальних закладів.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТОСТЕЙ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

5. МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ (ПРН) ВІДПОВІДНИМИ КОМПОНЕНТАМИ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

	<i>ПН.01</i>	<i>ПН.02</i>	<i>ПН.03</i>	<i>ПН.04</i>	<i>ПН.05</i>	<i>ПН.06</i>	<i>ПН.07</i>	<i>ПН.08</i>	<i>ПН.09</i>	<i>ПН.10</i>	<i>ВППЛ.01</i>	<i>ВППЛ.02</i>	<i>ВППЛ.03</i>	<i>ВППЛ.04</i>	<i>СВПП.01.01</i>	<i>СВПП.01.02</i>	<i>СВПП.02.01</i>	<i>СВПП.02.02</i>	<i>СВПП.03.01</i>	<i>СВПП.03.02</i>	<i>СВПП.04.01</i>	<i>СВПП.04.02</i>	<i>ПН.11</i>	<i>ДА.01 / ДА.02</i>
PH 1																								
PH 2																								
PH 3																								
PH 4																								
PH 5																								
PH 6																								
PH 7																								
PH 8																								
PH 9																								
PH 10																								
PH 11																								
PH 12																								
PH 13																								
PH 14																								
PH 15																								
PH 16																								
PH 17																								
PH 18																								
PH 19																								
PH 20																								

Освітню програму розроблено:
Керівник проектної групи



O.V. Зосименко

Члени проектної групи:



Д.В. Кудінов
Г.Л. Єфремова

ПОГОДЖЕНО:



Проректор з науково-педагогічної
та навчальної роботи

С.М.Панченко