НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА

1. Аксьонова Г., Борлак Л. Педагогіка партнерства НУШ: тренінгові заняття / Г. Аксьонова, Л. Борлак // Методист. – 2021. − № 1–2. – С. 80–87.
2. Афанасьєва Т., Бабко Т., Гревцева Є. Підготовка керівних кадрів закладів загальної середньої освіти до впровадження концепції НУШ в умовах післядипломної освіти: з досвіду Запорізької області / Т. Афанасьєва, Т. Бабко, Є. Гревцева // Засоби навчальної та науково-дослідної роботи. – 2022. – № 59. – С. 162–180. – Режим доступу : <https://doi.org/10.34142/2312-1548.2022.59.13>
3. Бортну І. В. Педагогічна культура та цінності вчителя початкової школи НУШ / І. В. Бортну // Перспективи та інновації науки*.* – 2022. – № 3 (8). – С. 237–247. – Режим доступу : <http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/1292/1290>
4. Бикова М. М., Проценко І. І. Педагогічні умови управління розвитком професійної компетентності вчителя Нової української школи / М. М. Бикова, І. І. Проценко // Проблеми інженерно-педагогічної освіти. – 2021. – № 71. – С. 13–21. – Режим доступу: <https://doi.org/10.32820/2074-8922-2021-71-13-21>
5. Білоус О. І. М’які навички як складова професійної компетентності вчителя НУШ / О. І. Білоус // Профорієнтація: стан і перспективи розвитку : збірник матеріалів ХІІ Всеукраїнських психолого-педагогічних читань / за ред. Н. В. Павлик. – Київ, 2022. – С. 9–12. – Режим доступу : <https://lib.iitta.gov.ua/732492/1/%D0%A2%D0%95%D0%97%D0%98%20%D0%A4%D0%95%D0%94%D0%9E%D0%A0%D0%98%D0%A8%D0%98%D0%9D%D0%90%20%D0%A2%D0%95%D0%9A%D0%A1%D0%A2.pdf#page=10>
6. Блізнякова О. Україна-Швеція: дослідження освітніх систем. Адаптація сучасних тенденцій шкільної освіти Швеції в освітні реформи України / О. Блізнякова // Шкільний світ. – 2021. – № 9–10. – С. 4–14.
7. Бурда М., Вашуленко О. Реалізація реформи Нової української школи у навчанні математики / М. Бурда, О. Вашуленко // Математика в рідній школі. – 2022. – № 2–3. – С. 2–6.
8. Василенко Н. В. Реформа профільної освіти як складова становлення Нової української школи / Н. В. Василенко // Управління школою. – 2020. – № 25–27. – С. 2–35
9. Васильченко Л., Гребінь С., Фролов Д. Деякі аспекти реалізації інтегративного підходу до навчання в контексті Нової української школи в закладах базової середньої освіти / Л. Васильченко, С. Гребінь, Д. Фролов // Освіта. Інноватика. Практика. – 2023. – Том 11, № 1. – С. 6–10. – Режим доступу :<https://doi.org/10.31110/2616-650X-vol11i1-001>
10. Красовська та ін. Використання інформаційно-комунікаційних технологій в освітній і дослідницькій діяльності учнів на уроках в початкових класах Нової української школи / О. Красовська та ін. // Вісник науки та освіти. – 2023. –№ 2 (8) – С. 448–462. – Режим доступу :[https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-2(8)-448-462](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-2%288%29-448-462)
11. Воробель Г. Ефективна реалізація положень концепції Нової української школи для учнів з порушеннями слуху / Г. Воробель // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2022. – № 2. – С. 73–81.
12. Воробйова І. Розвиток комунікації: використання сучасних інноваційних технологій у навчанні іноземних мов у НУШ / І. Воробйова // English. – 2021. – № 5–6. – С. 55–67.
13. Григорович Р. Психологічний супровід п’ятикласників у пілотних закладах НУШ / Р. Григорович // Заступник директора школи. – 2021. – № 9. – С. 48˗55.
14. Гриневич Л.Концептуальні ідеї реформи «Нова українська школа» у світлі української педагогічної думки / Л. Гриневич // Український педагогічний журнал. – 2022. – № 4. – С. 98–111. – Режим доступу :<https://doi.org/10.32405/2411-1317-2022-4-98-111>
15. Дмитрук В. Учитель – учителю : уроки зарубіжної літератури в 5 класах Нової української школи (з досвіду роботи) / В. Дмитрук // Всесвітня література в школах України. – 2022. – № 4–6. – С. 35–50.
16. Єрємєєва Т. Приклад наступності запровадження реформи «Нова українська школа» з початкової в середню школу / Т. Єрємєєва // Біологія. – 2021. – № 11–12. – С. 96–99.
17. Желтобрюх А. Розвиток здоров’язбережувальної компетентності педагога Нової української школи / А. Желтобрюх // Особистісно-професійна компетентність педагога: теорія і практика : збірник наукових статей / за заг. ред. Л. В. Сєрих. – Суми : НІКО, 2023. – С. 35–38.
18. Ігнатович О., Радзімовська О., Татаурова-Осика Г. Психологічна готовність педагогічних працівників НУШ до професійної діяльності в умовах воєнного стану О. Ігнатович, О. Радзімовська, Г. Татаурова-Осика // Вісник Кафедри ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта ХХІ століття». – 2022. – Т. 1, № 5. – С. 125–136. – Режим доступу :[https://doi.org/10.35387/ucj.1(5).2022.125-136](https://doi.org/10.35387/ucj.1%285%29.2022.125-136)
19. Калініна Л. В., Папіжук В. О. Хакатон як інноваційний формат професійно-методичної підготовки майбутнього вчителя іноземної мови в світлі Нової української школи / Л. В. Калініна, В. О. Папіжук // Інноваційна педагогіка. –2023. – Вип. 55, Т. 2. – С. 37–41. Режим доступу :<https://doi.org/10.32782/2663-6085/2023/55.2.7>
20. Качан О. Фізична культура у НУШ: переформатування / О. Качан // Фізичне виховання в рідній школі. – 2022. – № 3–4. – С. 27–38.
21. Кириленко С., Кіян О. Досвід формування професійної компетентності вчителя Нової української школи / С. Кириленко, О. Кіян // Проблеми освіти. –2022. – № 2 (97). – С.78–100.  – Режим доступу : <https://doi.org/10.52256/2710-3986.2-97.2022.05>
22. Кіян О. Формування базових національних цінностей відповідно до Концепції Нової української школи в умовах воєнного часу / О. Кіян // Проблеми освіти. – 2022. – Вип. 1. – С. 253–269. – Режим доступу : <https://doi.org/10.52256/2710-3986.1-96.2022.16>
23. Кожем’якіна І. В. Дистанційний формат науково-методичного супроводу педагогів НУШ в умовах післядипломної освіти / І. В. Кожем’якіна // Засоби навчальної та науково-дослідної роботи. – 2022. –№ 59. – С. 41–53. – Режим доступу : <https://doi.org/10.34142/2312-1548.2022.59.04>
24. Козир М., Калініченко Т. Підготовка дітей до навчання в Новій українській школі: партнерська взаємодія освітніх установ і здобувачів освіти / М. Козир, Т. Калініченко // Неперервна професійна освіта: теорія і практика*.* – 2021. – № 2. – С. 64–71. – Режим доступу :<http://npo.kubg.edu.ua/article/view/235873>
25. Коробко С., Коробко О. Нова українська школа: діагностична та корекційно-розвивальна робота з молодшими школярами : навчально-методичний посібник. − Київ : Літера ЛТД,  2021. − 160 с.
26. Котик Т. Навчання основ мовознавства через дослідження в Новій українській школі / Т. Котик // Українська мова і література в школах України. – 2021. – № 3. – С. 3–6.
27. Кулик Н. Супровід реформи: науковці для НУШ / Н. Кулик // Освіта України. – 2022. – № 21–22. – С. 10–11.
28. Кулик Н. Як навчати математики у 5 класі НУШ? / Н. Кулик // Освіта України. – 2022. – № 30–31. – С. 10–11.
29. Кульбач Л. М., Швидун Л. Т., Шахова К. К.Сучасні підходи до розвитку професійної компетентності педагога НУШ / Л. М. Кульбач, Л. Т. Швидун, К. К. Шахова // Інноваційна педагогіка. – 2023. – Вип. 56, Т. 1. – С. 28–31. – Режим доступу : <https://doi.org/10.32782/2663-6085/2023/56.1.5>
30. Лисенко Т., Шпіца Р. Педагогічний потенціал інтегрованих уроків мистецтва у форматі Нової української школи / Т. Лисенко, Р. Шпіца // Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи. – 2022. – № 2 (6). – С. 178–185. – Режим доступу : <http://ppsh.udpu.edu.ua/article/view/248160>
31. Логвиненко Ю., Мазуренко В. Особливості вивчення навчальних предметів/інтегрованих курсів мовно-літературної освітньої галузі у 5 класі ЗЗСО за державним стандартом базової середньої освіти в умовах реалізації концепції «Нова українська школа» / Ю. Логвиненко, В. Мазуренко // Освіта Сумщини. – 2022. – № 3. – С. 6–12.
32. Любченко Н. В. Проект «Професійний кластер керівника (директора) закладу загальної середньої освіти» у контексті реалізації концепції Нової української школи / Н. В. Любченко // Вісник післядипломної освіти. – Серія «Педагогічні науки». – 2023. – Вип. 24. – С. 101–122. – Режим доступу : <http://umo.edu.ua/images/content/nashi_vydanya/visnyk_PO/24_53_2023/pedagogy/Bulletin_24_53_Pedagogika_Liubchenko.pdf>
33. Маршрутизатор дій педагога Нової української школи: інструкція-порадник / за заг. ред. С. Ю. Гарної, Н. О. Капінус. – Краматорськ : Відділ інформаційно-видавничої діяльності, 2021. – 40 с. – Режим доступу: <https://znayshov.com/FR/14223/Metod_nush_1.pdf>
34. Мачача Т. Методичні особливості навчання учнів гімназії в межах технологічної освітньої галузі. Інновації технологічної освітньої галузі в Новій українській школі / Т. Мачача // Трудова підготовка в рідній школі. – 2022. – № 2. – С. 13–18.
35. Масол Л. М. Принципи методики навчання інтегрованого курсу «Мистецтво» в 5 класі НУШ / Л. М. Масол // Мистецтво та освіта. – 2022. – № 3. – С. 26–36.
36. Мельник Н. Основні тенденції професійного розвитку педагогічних працівників Нової української школи / Н. Мельник // Нова педагогічна думка. – 2022. – № 4. С. – 33–37. – Режим доступу : <https://doi.org/10.37026/2520-6427-2022-112-4-33-37>
37. Олійник І., Тищенко Л. Технологія розвивального навчання та Нова українська школа: аналіз і паралелі / І. Олійник, Л. Тищенко // Нова педагогічна думка. – 2022. – № 1 (109). – С. 50–54. – Режим доступу : <https://doi.org/10.37026/2520-6427-2022-109-1-50-54>
38. Олійник В. До Нової середньої школи / В. Олійник // Освіта України. – 2022. – № 25. – С. 10–11.
39. Островська М. Я. Особливості підготовки творчої особистості вчителя початкової школи в контексті вимог НУШ / М. Я. Островська // Наукові записки ВДПУ імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. – 2021. – Вип. 65. – С. 81–86. – Режим доступу : <https://drive.google.com/file/d/18FSI-6m3Cr6mkE0PaLcfluQt4r_WrZIY/view>
40. Паршукова Л. М., Паршуков С. В., Голуб Н. В. Новітні методи та підходи до навчання в Новій українській школі Л. М. Паршукова, С. В. Паршуков, Н. В. Голуб // Інноваційна педагогіка. – 2023. – Вип. 56. Т. 2. – С. 22–25. – Режим доступу : <https://doi.org/10.32782/2663-6085/2023/56.2.4>
41. План заходів – 2021. Національна стратегія розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у Новій українській школі на 2021 // Управління освітою. – 2021. – № 1–2. – С. 36–51.
42. Поліщук О. Педагогіка партнерства як ключовий компонент Нової української школи / О. Поліщук // Соціальна робота та соціальна освіта. – 2022. – № 2. – С. 130–135. – Режим доступу : [https://doi.org/10.31499/2618-0715.2(9).2022.267106](https://doi.org/10.31499/2618-0715.2%289%29.2022.267106)
43. Помиткін Е. О. Особливості професійної самореалізації вчителів НУШ у період війни / Е. О. Помиткін // Профорієнтація стан і перспективи розвитку : збірник матеріалів ХІІ Всеукраїнських психолого-педагогічних читань, присвячених пам’яті доктора педагогічних наук, професора Федоришина Бориса Олексійовича / за ред. Н.В. Павлик. – Київ : Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, 2022. – С. 72–75. – Режим доступу : <https://lib.iitta.gov.ua/732492/1/%D0%A2%D0%95%D0%97%D0%98%20%D0%A4%D0%95%D0%94%D0%9E%D0%A0%D0%98%D0%A8%D0%98%D0%9D%D0%90%20%D0%A2%D0%95%D0%9A%D0%A1%D0%A2.pdf>
44. Проценко І. Аналіз проблеми формування професійної компетентності вчителя Нової української школи / І. Проценко // Інноватика у вихованні. – 2021. – Вип. 13, Т. 1. – С. 184–190. – Режим доступу : <https://doi.org/10.35619/iiu.v1i13.341>
45. Прядко Л. О. Інклюзивна компетентність сучасного вчителя Нової української школи : методичний посібник / Л. О. Прядко. – Суми : НВВ КЗ СОІППО, 2022. – 72 с.
46. Пуш О. А., Яцик Т. О., Степанюк В. В. Сучасні концепції громадянського виховання в НУШ / О. А. Пуш, Т. О. Яцик, В. В. Степанюк // Наука і техніка сьогодні. – 2022. – № 11. – С. 234–243. – Режим доступу: [https://doi.org/10.52058/2786-6025-2022-11(11)-234-243](https://doi.org/10.52058/2786-6025-2022-11%2811%29-234-243)
47. Рябовол Л. Роль та значення основ правознавства і громадянської освіти для розвитку компетентностей НУШ / Л. Рябовол // Історія в рідній школі. – 2022. – № 2–3. – С. 19–23.
48. Свєтлова Т. Використання засобів візуалізації в процесі навчання математики в умовах реалізації концепції «Нова українська школа» / Т. Свєтлова // Освіта Сумщини. – 2022. – № 3. – С. 16–20.
49. Свєтлова Т. Навчання математики в 5 класі за державним стандартом базової середньої освіти в умовах реалізації концепції «Нова українська школа» / Т. Свєтлова // Освіта Сумщини. – 2022. – № 2. – С. 7–10.
50. Свєтлова Т. В. Розвиток інформаційно-цифрової компетентності вчителя математики в умовах реалізації концепції «Нова українська школа» / Т. В. Свєтлова // Освіта Сумщини. – 2023. – № 1 . – С. 30–32.
51. Свєтлова Т. Самоосвітня діяльність учителя математики Нової української школи: андрагогічний аспект / Т. Свєтлова // Освіта Сумщини. – 2022. – № 1. – С. 33–37.
52. Сяська І. Застосування проєктних технологій у підготовці сучасного вчителя для роботи в умовах Нової української школи / І. Сяська // Актуальнi питання гуманiтарних наук. – 2022. – Вип. 53, Т. 2. – С. 304–310. – Режим доступу : <https://doi.org/10.24919/2308-4863/53-2-45>
53. Туряниця В. Теоретико-практичні засади концепції Нової української школи / В. Туряниця // Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: «Педагогічні науки». – 2023. – № 1. – С. 102–108. – Режим доступу : <https://ped-ejournal.cdu.edu.ua/article/view/4784>
54. Третякова О. Формування громадянської та соціальної компетентності здобувачів освіти в умовах реалізації концепції «Нова українська школа» / О. Третякова // Освіта Сумщини. – 2023. – № 1. – С. 38–40.
55. Успенська В. М. Професійна орієнтація в Новій українській школі / В. М. Успенська // Особистісно-професійна компетентність педагога: теорія і практика : збірник наукових статей / за заг. ред. Л. В. Сєрих. – Суми : НІКО, 2023. – С. 178–182.
56. Федірко Ж. В. Підготовка вчителя до впровадження інновацій в освітній процес Нової української школи / Ж. В. Федірко // Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. – 2023. – Вип. 208. – С. 245–251. – Режим доступу : <https://doi.org/10.36550/2415-7988-2023-1-208-245-251>
57. Форноляк І. В. Соціально-психологічні чинники мотивації професійного вдосконалення вчителів в умовах Нової української школи / І. В. Форноляк // Профорієнтація: стан і перспективи розвитку : збірник матеріалів ХІІ Всеукраїнських психолого-педагогічних читань / за ред. Н. В. Павлик. – Київ, 2022. – С. 86–89. – Режим доступу : <https://lib.iitta.gov.ua/732492/1/%D0%A2%D0%95%D0%97%D0%98%20%D0%A4%D0%95%D0%94%D0%9E%D0%A0%D0%98%D0%A8%D0%98%D0%9D%D0%90%20%D0%A2%D0%95%D0%9A%D0%A1%D0%A2.pdf#page=87>
58. Черненко Г. М., Опанасенко Н. І. Підготовка майбутніх учителів закладів початкової освіти до впровадження сучасних технологій у НУШ / Г. М. Черненко, Н. І. Опанасенко // Інноваційна педагогіка. – 2023. – Вип. 55, Т. 3. –С. 143–147. – Режим доступу :<https://doi.org/10.32782/2663-6085/2023/55.3.29>
59. Чухліб Т. До питання про нову концепцію та програму викладання історії України в школі / Т. Чухліб // Історія в рідній школі. – 2021. – № 3. – С. 2–7.
60. Швардак М. В. Освітні тренди в умовах Нової української школи / М. В. Швардак // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. – 2022. – Вип. 89. – С. 136–140. – Режим доступу : <https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series5.2022.89.28>
61. Швень Я. «Професійна етика педагога Нової української школи» : воркшоп / Я. Швень // Методист. – 2021. − № 1–2 . – С. 44–67.
62. Шишенко І. В. Методологічні підходи до підготовки майбутніх учителів математики до розвитку інформаційно-цифрової компетентності учнів в умовах НУШ / І. В. Шишенко // Особистісно-професійна компетентність педагога: теорія і практика : збірник наукових статей / за заг ред. Л. В. Сєрих. – Суми : НІКО, 2023. – С. 200–203.
63. Шурман М. Модернізація освіти. Сучасні технології та їх впровадження на уроках НУШ / М. Шурман // Початкова освіта. – 2021. – № 23–24. – С. 6–31.
64. Щербина О. НУШ-простір освітніх можливостей : педрада-workshop / О. Щербина // Завуч. – 2021. – № 9–10. – С. 92–105.
65. Яценко Т. Інтегрований курс літератур (української та зарубіжної) У реаліях Нової української школи / Т. Яценко // Педагогічна газета України. – 2022. – № 6. – С. 6.
66. Яценко Т., Тригуб І. Новий навчальний предмет Нової української школи: інтегрований курс літератур (української та зарубіжної) / Т. Яценко, І. Тригуб // Всесвітня література в школах України. – 2022. – № 2–3. – С. 4–8.