**Формування культури безпеки життєдіяльності у дітей та учнівської молоді в умовах сучасних викликів**

*(методичні рекомендації)*

Культура безпеки життєдіяльності дітей та учнівської молоді є однією із найважливіших суспільних проблем, життя та здоров’я людини, її безпека є найвищою соціальною цінністю. Військові дії на території України, мінна загроза, ракетні удари – це реальна небезпека для життя. Найбільш актуальними, окрім знань, залишається формування навиків безпечної поведінки, зміцнення та збереження життя і здоров'я.

Зміцнення здоров'я, створення безпечних умов перебування учасників освітнього процесу у закладах освіти, створення безпечного освітнього середовища – є одним із головних пріоритетів держави в умовах дії правового режиму воєнного стану в Україні.

Сьогодні, перед українським суспільством постали нові виклики – збереження життя та здоров'я. В умовах повномаштабного вторгнення страдають не тільки дорослі, але й діти.

Саме психіка наших дітей опинилася під впливом багатьох чинників (раптова зміна звичних умов, сигнали повітряної тривоги, тривале перебування в укриттях, загроза обстрілів, вимушений переїзд з рідного дому, вимкнення електроенергії), усе це, зумовило створення умов для розвитку психологічної стійкості (резильєнтності), як учнів, так і педагогів.

З метою формування культури безпеки життєдіяльності учнів, рекомендуємо до опрацювання, концепцію «Правил Стійкості Педагога» (Цюман Т.П, Адамська З.М., Нагула О.Л.) [3], зміст якої спрямований на реалізацію психологічних умов розвитку резильєнтності під час військового стану, а саме:

* відновлення відчуття безпеки через розуміння специфіки проживання кожною людиною ситуацій, пов’язаних із загрозою життю;
* безпечне та екологічне реагування на емоційні проблеми особистості, які накопичуються через значні стрес-фактори;
* урахування особливостей функціонування мозку в умовах зовнішніх загроз;
* формування освітнього середовища, наповненого груповими та суспільними цінностями;
* опора на ресурс психологічного та фізичного комфорту [3, с. 85-88].

Для зміцнення резильєнтності дітей в умовах воєнного стану, рекомендуємо розвивати, як психологічну стійкість учителя, так і навики самодопомоги учнів.

Звертаємо увагу, що одним із головних завдань сучасної школи є створення освітнього середовища для розвитку здорової дитини, формування в учнів свідомого ставлення до свого життя, оволодіння навиками здорового способу життя. Саме здорове молоде покоління – це запорука стабільного розвитку держави, як один із чинників її позитивного іміджу.

З метою формування в учнів безпечної поведінки робота рекомендуємо формувати в учнів уміння орієнтуватися та швидко реагувати в екстремальних ситуаціях. Наголошуємо, що максимальний ефект буде досягнуто, якщо освітню роботу здійснювати одночасно у трьох напрямах: школа – діти – батьки [2].

Варто звертати увагу і на особливості дитячої психіки, її підвищену вразливість.

З метою створення умов для формування в учнів здоров’язбережувальних компетентностей у закладах освіти, у класах безпеки, доцільно проводити уроки інформаційно-просвітницького напряму. Саме на базі таких класів варто вивчати правила безпечного життя.

Зауважимо, що навчання учнів безпеці в різних надзвичайних ситуаціях, формує у них свідоме ставлення до питань власної та колективної безпеки, популяризує серед дітей здоровий спосіб життя. Окрім цього, школярі вивчають правила й отримують практичні знання з домедичної допомоги, проведення пошуково-рятувальних робіт у природному середовищі.

Варто пам’ятати, що невід’ємною частиною здорового способу життя є моральні та етичні цінності людини, а також здоров’є та благополуччя, які залежать, передусім, від нас самих. Покращення здоров’я пов’язане, перш за все, зі свідомою, «розумною» роботою самої людини з укріплення, відновлення та розвитку життєвих ресурсів свого організму.

З метою зміцнення та збереження здоров’я здобувачів освіти рекомендуємо:

– формувати мотивацію молоді до збереження власного здоров’я, виховання почуття відповідальності за власне здоров’я;

– поширювати знання щодо формування здорового способу життя в учнівському середовищі.

Наголошуємо на необхідній руховій активності та регулярних фізичних навантаженнях, спрямованих на підвищення рівня фізичного розвитку та його підтримку.

Сучасний цифровий світ надає дітям та учнівській молоді додаткові можливості для освіти, самопізнання, саморозвитку, самореалізації та розширення комунікативних зв’язків. Доцільно наголосити на необхідності становлення грамотної людини у цифровому просторі, здатної до ефективного споживання та використання його можливостей, формуванню культури безпеки життєдіяльності. Звертаємо увагу, що виважене користування можливостями цифрового простору розширюють можливості убезпечення себе та свого життя від численних небезпек як у віртуальному просторі, так і в реальному житті.

Оскільки, життя та здоров’я дітей – це найбільша цінність людства, забезпечення безпеки учасників освітнього процесу, які на сьогодні страждають від російської воєнної агресії тому, володіти необхідними знаннями, потрібними для подальшої безпечної життєдіяльності, є важливим завданням для кожного з дорослих. Рекомендуємо протягом навчального року проводити з учасниками освітнього процесу виховні заходи щодо питань мінної небезпеки і вибухонебезпечних предметів та дій в надзвичайних ситуаціях [1, с. 153].

Для організації такої роботи з дітьми радимо скористатися інформаційно-освітніми матеріалами, які розміщено на сайті Міністерства освіти і науки України у вільному доступі:

– поради від експертів ЮНІСЕФ «Як підтримати дітей у стресових ситуаціях» – <http://surl.li/bwgof>;

* методичний посібник «Формування навичок безпечної поведінки дітей» (частина 1) – <http://surl.li/qznio>;
* методичний посібник «Формування навичок безпечної поведінки дітей» (частина 2) – <http://surl.li/qznjb>.

Окрім того, рекомендуємо до використання під час проведення виховних заходів матеріали з мінної безпеки для учнів 1-4 та 5-11 класів, які розміщено на сайті ЮНІСЕФ (СПІЛЬНО) <http://surl.li/kvmkn>.

З метою удосконалення теоретичних знань і практичних навиків у разі виникнення надзвичайних ситуацій, а також виконання законодавчих актів із цивільного захисту та безпеки життєдіяльності щороку в закладах загальної середньої освіти рекомендуємо: проводити День Цивільного захисту; під час виховних годин та в інших формах роботи з учнями, використовувати інформаційні матеріали які розміщено на сайті ЮНІСЕФ УКРАЇНА; організовувати та проводити гуртки, факультативи, курси із цивільного захисту, безпеки життєдіяльності та рятувальної справи, надання домедичної допомоги за вибором здобувача освіти, набуттю дітьми практичних навиків щодо дій у надзвичайних ситуаціях із залученням до такої роботи учасників бойових дій, працівників Державної служби України з надзвичайних ситуацій, представників громадських об’єднань тощо.

Безпека – є найголовніша умова збереження життя, здоров’я та нормального розвитку дітей. Завдання вчителя створити безпечне освітнє середовище та навчити учнів питанням безпеки життєдіяльності.

Список використаних джерел:

1. Культура безпеки: навч. посібн./Артем’єв С.Р., Малько О.Д., Шароватова О.П., Бригада О.В., Цимбал Б.М., Ковальов О.С., Ільїнський О.В. – Х.: НУЦЗУ. 2020. – 172 с.

2. Лист Міністерства освіти і науки України від 25.04.2022 № 1/4428-22 «Про методичні рекомендації щодо проведення просвітницької роботи з учасниками освітнього процесу в закладах дошкільної освіти з питань уникнення враження мінами, вибухонебезпечними предметами».

3. Цюман Т.П, Нагула О.Л, Адамська З.М. Психологічні умови резильєнтності педагогів період воєнного стану. Збірник наукових праць Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка. 2022. № 38 (2).

С. 83-89.

Методист навчально-методичного відділу

координації освітньої діяльності та

професійного розвитку Сумського ОІППО О.В. Третьякова