**Безпека дітей в інформаційному просторі під час освітнього процесу: виховні аспекти**

(методичні рекомендації)

З кожним роком кількість користувачів всесвітньої мережі «Інтернет» неухильно зростає. Інтернет-технології вже стали невід’ємною частиною життя сучасного суспільства, і тому, сьогодні вже нікого не дивує те, що в 3 роки діти самостійно дивляться мультфільми на YouTube каналі, а першокласники шукають необхідну інформацію за допомогою Google. Період пандемії та воєнного стану лише збільшив час проведення дітей в інтернеті та соціальних мережах.

Проте, обізнаність учнів, а також дорослих щодо безпеки й культури спілкування в кіберпросторі залишається дуже низькою. Потрібно розуміти, що через відсутність достатнього досвіду діти ще не можуть реально оцінювати рівень достовірності та безпеки інформації, яка знаходиться в інтернет-просторі, і що спотворення інформації може призвести до серйозних наслідків.

Безпека дітей в інформаційному просторі сьогодні є одним із головних завдань, яке стоїть перед освітою. Інформаційна грамотність, критичне мислення, навики безпеки в інтернеті та кібербезпека, – це ті складові, які ми, педагоги, маємо сформувати в учнів під час освітнього процесу задля безпечної онлайн-поведінки наших дітей.

Сучасних дітей ми маємо навчити впевнено та, водночас, критично використовувати інформаційний простір для створення, пошуку, обробки, обміну інформацією у навчанні, у публічному просторі та приватному спілкуванні.

Інтернет – скарбниця знань та інформації, незамінний інструмент для спілкування й соціалізації. Діти, як найчуткіша до інновацій частинка суспільства, дуже активно та швидко адаптуються до цифрового середовища. Із кожним роком зростає кількість інтернет-користувачів, збільшується час, який підлітки проводять у мережі. Однак, кількість не означає якість.

Сьогодні «грамотність» – це не лише академічні навики читання, рахування і письма, а й уміння використовувати інтернет безпечно та усвідомлено.

Серед основних потреб, що спонукають учнів перебувати в інформаційному просторі є:

– пошук інформації під час підготовки домашніх завдань, опанування нових вебресурсів;

– розваги (онлайн-ігри, музика, фільми й відеоролики);

* спілкування  з новими друзями у соціальних мережах, чатах тощо.

У чому ж головні небезпеки інформаційного простору? Від яких небезпек дорослі мають застерегти дитину, як допомогти й навчити її себе убезпечувати?

Серед безліч загроз в області безпеки в онлайн-просторі слід відзначити такі: пропаганда насильства й наркотиків, реклама тютюну й алкоголю, нецензурні тексти, «віруси», спам, онлайн-шахрайство, збирання та розголошення приватної інформації, небезпечні контакти, погрози тощо.

Однією з найгостріших проблем «взаємодії» дитини з інтернетом є кібербулінг.

Кібербулінг – форма агресії, що містить жорсткі дії, щоб дошкулити, нашкодити, принизити людину з використанням інформаційно-комунікаційних засобів: мобільних телефонів, електронної пошти, соціальних мереж, зокрема через:

* поширення брехні чи розміщення фотографій, які компрометують когось у соціальних мережах;
* повідомлення чи погрози, які ображають когось чи завдають шкоди [1].

Основним профілактичним напрямом у боротьбі з кібербулінгом є формування в учнів загальної медіакультури у сфері користування інформаційно-комунікаційними технологіями через установлення спільних правил, урахування громадської думки, формування в класі командного духу, колективу, а у закладі загальної середньої освіти – здорової спільноти.

Окрім того, варто частіше нагадувати дітям, що особисте спілкування з друзями набагато приємніше, корисніше та цікавіше, ніж спілкування через соціальні мережі.

Під час освітніх заходів, з метою формування в учнів безпечної поведінки в інформаційному просторі, рекомендуємо:

* зосередити увагу на можливостях, які надає інтернет і його позитивному впливі на розвиток дитини;
* створювати позитивний емоційний «фон» спілкування та навчання (ситуація успіху);
* сприяти подоланню цифрового розриву між дорослими та дітьми (відкритість думок, міркувань);
* **надавати учням інформацію про механізми захисту та підтримки,** якщо діти стали жертвою чиїхось дій в інтернеті або потребують допомоги під час користування мережею «Інтернет».

З метою убезпечення учнів від надмірного перебування в інформаційному просторі психологи рекомендують:

* ознайомитися з додатками та платформами, які використовують учні, а також із поширеними проблемами щодо безпеки в інтернеті;
* говорити з учнями про складні речі (екранний час, кібербулінг, секстинг) простими словами для того, щоби допомогти дітям розпізнати ризики в інтернеті; розмова з учнями не має бути незручною або схожою на
лекцію [2].

У зв’язку з швидкими темпами розвитку комп’ютерних технологій, постає питання захисту дітей від впливу шкідливого контенту, який несе загрозу їхньому моральному та психічному здоров’ю. Щоби захистити дитину в інтернет-просторі доцільно навчити учнів критично ставитися до інформації, яка розміщена в мережі «Інтернет». З матеріалами, які допоможуть навчити учнів правилам кібербезпеки можна ознайомитися за покликанням: <https://github.com/sapran/dontclickshit>.

З метою максимального захисту учнів від негативного впливу всесвітньої мережі «Інтернет», рекомендуємо, під час освітнього процесу, навчати їх відповідальному та етичному поводженню в онлайн форматі. Наголошуйте на тому, що учні не повинні використовувати інтернет мережу для розповсюдження пліток, хуліганських дій, погроз іншим; інформуйте дітей стосовно потенційного ризику під час їхньої участі у будь-яких іграх і розвагах онлайн; розмовляйте з ними, як із рівним партнером, демонструючи свою турботу про них.

Окрім того, постійно нагадуйте учням про ризики та небезпеку в кіберпросторі:

* при відкритті підозрілих посилань, вкладень, файлів (навіть, якщо вони надіслані однокласниками);
* під час установлення невідомих програм;
* під час онлайн-спілкування з незнайомими користувачами;
* під час розповсюдження в інтернеті особистої інформації, приватних фотографій, номера телефону, адреси проживання, реквізитів банківських карток тощо.

Рекомендуємо обговорювати з учнями план дій у разі нестандартних ситуацій. Наприклад, що потрібно робити при випадковому завантаженні файлу з «вірусом», отримані повідомлення від незнайомця тощо.

В умовах глобалізації сучасного світу інформаційний простір є засобом для маніпулювання масової свідомості людей. Найефективніше поширюють інформацію для маніпулювання індивідуальною свідомістю реципієнта засобами масової інформації. Тому, щоби не стати жертвою маніпулятивного впливу з боку масмедіа в інформаційному просторі потрібно:

* навчити учнів критично мислити, визначати можливості позитивного чи негативного впливу інформації на свідомість;
* перевіряти інформаційні потоки, «дозувати» інформацію;
* висвітлювати лише достовірну інформацію, яка перевірена.

Сьогодні, разом із тотальною інформатизацією суспільства, засоби масової інформації почали частіше використовувати «мову ворожнечі». Щоб запобігти цьому негативному явищу, кожен із нас повинен пам’ятати –  усі люди заслуговують на повагу та неупередженне до себе ставлення, незалежно від їхньої національної, расової, соціальної, гендерної та іншої приналежності.

Варто наголошувати учням, що «мова ворожнечі» – це будь-яка комунікація в інформаційному просторі, що є агресивною або такою, що використовує принизливі чи дискримінаційні висловлювання стосовно особи чи групи осіб; що використання «мови ворожнечі» у будь-якому прояві буде сприяти та посилювати конфлікти, дискримінацію та поляризацію світу, призведе до порушень прав людини.

 Під час війни стабільність та надійність зв’язків між усіма учасниками освітнього процесу – запорука ефективної підтримки та допомоги, яку може потребувати кожен. Саме тому, налагоджена та ефективна співпраця батьків і вчителів може стати додатковою опорою для дітей в інформаційному просторі.

Найбільш актуальними напрямами роботивчителів з батьками під час організації безпечного інформаційного середовища є:

* підтримка;
* просвіта;
* моніторинг стану дітей.

І, найголовніше, – здійснювати контроль щодо перебування дитини в інформаційному просторі, знати з ким вона спілкується, чим цікавиться в Інтернеті, які сайти відвідує тощо.

З метою розуміння учнями основних правил поведінки в інтернеті, посилення їхнього безпечного перебування в мережі, рекомендуємо до використання в освітньому процесі добірку вправ «Безпечне спілкування в інтернеті», з якими можна ознайомитися за покликанням: <https://stop-sexting.in.ua/igry-ta-vpravy-dlya-ditej-ta-doroslyh-2-bezpechne-spilkuvannya-v-interneti/>.

Оскільки інтернет є невід’ємною частиною життя сучасної людини, з метою роз’яснення дорослим і дітям, що права людини в онлайн середовищі та механізми їхнього захисту існують, рекомендуємо до використання посібник «Освіта в сфері прав людини в Інтернеті», яким можна ознайомитися за покликанням:

<https://rescentre.org.ua/bezpeka-ditei-v-interneti/osvita-v-sferi-prav-liudyny-v-interneti>.

Отже, сьогодні, надзвичайно важливо навчити учнів відрізняти корисну інформацію від шкідливої, відповідально та свідомо споживати інформацію, щоби не наразити себе й інших на небезпеку, не стати жертвою обману. Ми повинні пам’ятати, що все, що пишемо та публікуємо у мережі «Інтернет», залишиться у всесвітньому павутинні назавжди.

 Список використаних джерел:

1 Безпека дітей в інтернеті. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/pozashkilna-osvita/vihovna-robota-ta-zahist-prav-ditini/bezpeka-ditej-v-interneti> (дата звернення 23.03.2023).

2.Поради, як говорити з дітьми про безпеку онлайн. URL: <https://mon.gov.ua/ua/news/poradi-yak-govoriti-z-ditmi-pro-bezpeku-onlajn-vid-osvitnogo-proyektu-stop_seksting> (дата звернення 23.03.2023).

Методист навчально-методичного

відділу координації освітньої діяльності

та професійного розвитку Сумського ОІППО О.В. Третьякова