**Реалізація діяльнісного підходу до навчання учнів географії в контексті вимог Концепції «Нова українська школа»**

(методичні рекомендації)

Тенденції розвитку освіти України, пов’язані зі становленням нової української школи, визначають основні підходи до організації та підвищення якості освітнього процесу, що здатні забезпечити формування в учнів предметної та ключових компетентностей.

Акценти у навчанні, відповідно до концептуальних засад реформування загальної середньої освіти, зміщуються з накопичення нормативно визначених знань, умінь і навиків на вироблення і розвиток умінь діяти, застосовувати досвід у життєвих ситуаціях [3].

Реалізувати ці завдання допомагає діяльнісний підхід, важливість запровадження якого полягає в тому, що у вирішенні актуальних життєвих проблем вагомого значення набуває особистість учня, його здатність до самостійного ухвалення рішень та доведення їх до втілення і до рефлексивного аналізу власної діяльності.

Діяльнісний підхід є ефективним інструментом, що сприяє забезпеченню зв’язку навчання з життям, формуванню активної й ініціативної позиції учня.

Діяльність розглядають як активність людини, що має усвідомлюваний характер і спрямована на досягнення поставленої мети, що визначається потребою [6].

Звідси, оновлення освітнього процесу на засадах діяльнісного підходу полягає в переорієнтації мети, завдань та змісту навчання, що ґрунтується не на заданій системі знань і засвоєнні цих знань, а на заданій системі дій, формуванні способів діяльності і знаннях, що забезпечують опанування цієї системи.

 Діяльнісний підхід в освіті – це спрямованість освітнього процесу на розвиток ключових компетентностей і наскрізних умінь особистості, застосування теоретичних знань на практиці, формування здібностей до самоосвіти і командної роботи, успішну інтеграцію в соціум і професійну самореалізацію [1].

У сучасній методиці навчання географії діяльнісний підхід є одним з основних, використання якого ґрунтується на формуванні в учнів загальнонавчальних умінь, що з уміння вчитися трансформуються в уміння досліджувати. Це є новим кроком як у навчанні, так і в психічному розвитку особистості, оскільки розвиток дослідницьких умінь забезпечує особистісну цінність учіння та є базою формування наукового світогляду учнів [2].

При цьому, важливо, щоб процес навчання географії для учнів був цікавим і значущим. Беззаперечно, визначальною тут є роль учителя, його розуміння сутності діяльнісного підходу, уміння допомогти учням застосовувати отримані знання на практиці для розв’язання різноманітних життєвих завдань. Для цього педагогу потрібно глибоко усвідомлювати, що за діяльнісного підходу учні отримують знання не в готовому вигляді, як це було в освіті впродовж багатьох років, а шляхом пошуку, дослідження, активного включення, експерименту, виконання проєктів, спілкування і взаємодії, комунікації, пропонування власних креативних ідей і бачення, уміння аргументувати думку.

Отже, освітній процес в аспекті діяльнісного підходу виходить з необхідності проєктування, конструювання та створення ситуації навчальної і виховної діяльності.

Результатом діяльнісного підходу в процесі навчання географії є:

1) набуття учнями досвіду практично-дослідної діяльності, формування свідомого керівника особистісного розвитку через формування власної траєкторії навчання; 2) розвиток емоційно-ціннісного ставлення до географічного пізнання; 3) формування в учнів здатностей до самоосвіти, критичного і прогностичного мислення, а на його основі – ключових та предметної компетентностей [2].

 Акцентуємо увагу, що будь-яка свідома діяльність людини
складається з трьох етапів (за А.Н. Леонтьєвим):

 – мотиваційно-організаційного (підготовка до виконання певної діяльності з метою досягнення бажаних результатів);

 – діяльнісно-виконавчого (здійснення дій, що мають забезпечити досягнення бажаного результату);

 – контрольно-корекційного (порівняння отриманого результату з бажаним і внесення змін у разі їх невідповідності [5].

Зазначимо, що якість знань учнів безпосередньо залежить від їхньої мотивації до навчання та усвідомлення практичної цінності отриманої інформації. Звідси, для того, щоб знання учнів стали результатом їхнього пошуку, учителям географії варто конструювати урок у формі логічно закінчених модулів із чітко визначеною метою, критеріями оцінювання та очікуваними результатами.

При побудові уроку за діяльнісного підходу вчителю важливо створити проблемну ситуацію за допомогою формулювання питань, задач, завдань пошукового характеру.

У подальшому функція вчителя (у ході діалогу, дискусії, групової чи парної роботи, що призводить до відкриття нових знань) полягає в організації пошукової діяльності учнів, які самостійно знаходять вирішення проблемної ситуації. У підсумку – відбувається обговорення результатів та рефлексія діяльності.

Забезпеченню діяльнісної складової процесу навчання географії сприяє проєктне навчання – освітня технологія, спрямована на здобуття учнями знань у тісному зв'язку з реальною життєвою практикою, формування в них специфічних умінь і навичок завдяки системній організації проблемно-орієнтованого пізнавального пошуку.

Рекомендуємо вчителям під час вивченні географії звертати увагу на виконання практико-орієнтованих проєктів, спрямованих на конкретний практичний результат. Для прикладу, проєкти щодо можливого очищення водойм, створення планів місцевості, здійснення моніторингу екологічної безпеки місцевості та інші.

Також наголошуємо, що під час побудови освітнього процесу на основі діяльнісного підходу вчителям географії слід віддавати перевагу формуванню в учнів прикладних умінь, що значною мірою поєднані з отриманням географічної інформації з різноманітних джерел знань і її використанням.

Доречно зазначити, що у шкільних курсах географії більша частина таких умінь формується під час виконання практичних робіт, передбачених навчальною програмою. Їх виконання виступає важливим засобом посилення практичної значущості навчання географії, оскільки практичну роботу варто розглядати як діяльність, спрямовану на застосування, поглиблення і розвиток знань у комплексі з формуванням необхідних для цього вмінь.

Завдання для практичних робіт можуть бути різних пізнавальних рівнів: удосконалення навиків роботи з картографічним матеріалом (нанесення географічних об’єктів на контурну карту, робота з електронними картами), географічними джерелами інформації, розв’язання географічних задач тощо; практичні роботи дослідницького і творчого характеру (складання картограм, картодіаграм, маршрутів, комп’ютерних презентацій, схем, характеристик географічних об’єктів, виявлення закономірностей, написання есе, оцінка статистичних показників, суспільних явищ, складання прогнозів, проведення
міні-досліджень) [4].

Забезпеченню діяльнісного підходу до навчання учнів географії в умовах реалізації Концепції «Нова українська школа» сприяє організація навчання, що відбувається за умови активної взаємодії всіх учасників освітнього процесу та передбачає моделювання різноманітних життєвих ситуацій, спільне вирішення проблем на основі аналізу обставин та відповідної ситуації, використання ділових (рольових) ігор.

Таке навчання учнів географії є можливим у ході розв’язування ними комплексних завдань у процесі засвоєння нового матеріалу, його закріплення, розвитку творчих здібностей, що допомагає кращому засвоєнню фізико- та економіко-географічних знань, формуванню наскрізних умінь, ключових та предметної компетентності.

Нагадуємо, що реалізовувати діяльнісний підхід під час навчання учнів географії можна за допомогою практико-орієнтованих завдань картографічного змісту, спрямованих на знаходження учнем способів їх розв’язання, що дозволяє учням формулювати надійні вірогідні судження.

Акцентуємо увагу, що в досягненні педагогічних цілей на засадах діяльнісного підходу домінантне місце серед засобів навчання з географії посідають картографічні та картографічно-геоінформаційні. Модернізація сучасної географічної освіти пов’язана із застосуванням геоінформаційніх засобів – комплексу різноманітних картографічних моделей, що створюються за допомогою комп’ютеризованих просторово-аналітичних програмно-спеціалізованих засобів навчання, зокрема ГІС-інструментарію.

Звертаємо увагу, що в умовах воєнного стану знання картографії, що є теоретичною основою військової топографії, набувають особливого значення.

Саме тому оволодіння способами вивчення місцевості, найважливішим серед яких є топографічна карта, як у паперовому так і у електронному вигляді, вивчення принципів побудови, властивостей картографічного зображення, отримання кількісних та якісних характеристик місцевості є важливими уміннями, що набувають учні під час вивчення географії.

Зауважимо, що в результаті застосування діяльнісного підходу, відбувається творча самореалізація і учнів, і вчителя, задовольняються потреби у саморозвитку та самовдосконаленні. Діяльнісний підхід передбачає нові можливості для вчителя, де він може творити, працювати на результат та успішність своїх учнів, формувати у них необхідні для життя способи дій, ключові та предметні компетентності.

Отже, використання в освітньому процесі діяльнісного підходу допомагає вчителю в реалізації концептуальних вимог нової української школи.

Список використаних джерел

1. Діяльнісний підхід. URL: <https://numl.org/.292091>.
2. Концепція навчання географії України в основній та старшій школі / за заг. ред. д-ра пед. наук О.М. Топузова та канд. пед. наук О.Ф. Надтоки. Київ: ТОВ «КОНВІ ПРІНТ», 2018. 56 с.
3. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року. URL: <https://numl.org/.803091>.
4. Методичні рекомендації щодо організації та проведення практичних робіт у шкільних курсах географії. URL: <https://numl.org/.133091>.
5. Настільна книга педагога. Посібник для тих, хто хоче бути вчителем-майстром / упоряд.: В.М. Андрєєва, В.В. Григораш. Харків: Вид. група «Основа», 2006. 352 с.
6. Поняття про діяльність. Потреби людини і мотиви діяльності.
URL: <https://numl.org/.013091>.

Методист з географії та економіки

навчально-методичного відділу

координації освітньої діяльності та

професійного розвитку Сумського ОІППО В.Д. Попов

(Підпис наявний в оригіналі)