**ІМПЛЕМЕНТАЦІЯ ПРИНЦИПІВ НУШ У ДІЯЛЬНІСТЬ ЗАКЛАДІВ**

**ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ**

*методичні рекомендації*

Керівникам закладів загальної середньої освіти слід звернути увагу на те, що умови сьогодення, виклики й загрози, пов'язані з воєнною агресією Росії проти державності й суверенітету України, зумовлюють зміни в організації освітнього процесу нової української школи. Головною метою управлінської складової діяльності директора закладу освіти, заступника з навчально-виховної роботи у теперішній час є забезпечення неухильного дотримання й втілення принципів НУШ у діяльність закладів загальної середньої освіти, що слугуватиме основною для подальших інноваційних перетворень у системі базової та профільної освіти.

Звертаємо увагу директорів та заступників директорів з навчально-виховної роботи закладів загальної середньої освіти на реалізацію принципів НУШ: рівного доступу до якісної освіти, співробітництва, відкритості, персоналізації, практикоорієнтованості, самостійності, неперервності.

Принципи НУШ активно впроваджуються в практику роботи закладів загальної середньої освіти за допомогою рівного доступу до якісної освіти як один із складових до шляху створення безбар'єрного освітнього простору у закладі загальної середньої освіти [1]. Вони імплементуються через забезпечення рівних можливостей усіх учасників освітнього процесу на здобуття якісної освіти, розвитку здібностей та реалізації потенціалу здобувачів освіти. У закладі загальної середньої освіти ці принципи реалізуються шляхом надання можливостей для навчання всім громадянам незалежно від віку та стану здоров’я шляхом формування інклюзивного й доступного освітнього середовища, в якому кожен може навчатися протягом життя.

Принцип педагогіки співробітництва являє собою систему навчання, що ґрунтується на спільній діяльності вчителя та учнів, взаєморозумінні й гуманізмі, єдності інтересів і прагнень усіх учасників освітнього процесу, мета якого – особистісний розвиток здобувачів освіти [2].

Принцип персоналізації у закладі загальної середньої освіти запроваджується через вільний вибір освітньої траєкторії учасників освітнього процесу, який спрямований на розвиток особистісного потенціалу, організацію освітнього простору в закладу загальної середньої освіти для максимального розвитку кожного його учасника.

Принцип практикоорієнтованості у закладі загальної середньої освіти реалізується через роль учителя не як єдиного наставника та джерело знань, а як коуча, фасилітатора, тьютора, модератора в індивідуальній освітній траєкторії здобувачів освітніх послуг.

Принцип самостійності імплементується в освітній процес закладу загальної середньої освіти у формуванні пізнавальних мотивів навчання у здобувачів освіти, залучення до різних видів самостійного опрацювання навчального матеріалу, озброєння учнів сучасними методами і прийомами навчання; навчання учнів розумових операцій, що дають їм впевненість у власних силах.

Принцип неперервності є важливим складовим в освітньому процесі закладу загальної середньої освіти. Він полягає у процесі виховання особистості, при якому природнє середовище і діяльність впливають на формування якостей особистості.

Процес навчання виступає важливим чинником виховання особистості через зміст навчального матеріалу, організацію освітньої діяльності, педагогіку партнерства в закладі загальної середньої освіти [3].

Рекомендуємо директорам, заступникам директорів з навчально-виховної роботи у практиці освітнього процесу застосовувати засади педагогіки партнерства, основні принципи якої полягають у повазі до особистості, довірливих стосунках, позитивному ставленні та доброзичливості, взаємоповазі, взаємодії, діалозі, розподілі лідерських повноважень, дотриманні правил соціального партнерства.

Отже, дотримання й імплементація принципів НУШ у практику діяльності закладу загальної середньої освіти дозволить керівникам забезпечувати надання якісних освітніх послуг в умовах кризових суспільних змін.

**Використані та основоположні джерела**

1. Державний стандарт базової середньої освіти, затверджений Постановою Кабінету міністрів України від 30.09.2020 № 898 URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/nova-ukrayinska-shkola/derzhavnij-standart-bazovoyi-serednoyi-osviti>

2. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалено розпорядженням Кабінету міністрів України від 14.12.2016 № 988-р) URL: [https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/988-2016-%D1%80#Text](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/988-2016-%D1%80%22%20%5Cl%20%22Text)

3. Наказ Міністерства освіти і науки України від 2.03.2018 № 283 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо організації освітнього простору Нової української школи» URL: [https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0283729-18#Text](https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0283729-18%22%20%5Cl%20%22Text)

Методист з управлінської діяльності

навчально-методичного відділу

координації освітньої діяльності

та професійного розвитку

КЗ Сумського обласного інституту

післядипломної педагогічної освіти В.В. Перлик