**Особливості організації змішаного навчання** **у процесі вивчення**

**географії та економіки у закладах загальної середньої освіти**

(методичні рекомендації)

У сучасних реаліях освітнього процесу новою формою навчання, що впроваджується в закладах освіти, є змішане навчання. Змішане навчання здійснюють асинхронно, коли частину матеріалу вчитель надає учням для самостійного опрацювання, а іншу частину – вивчає з усіма учнями синхронно, зокрема очно чи дистанційно.

Наголошуємо, що успішна реалізація змішаного навчання залежить від відповідних цифрових компетентностей вчителя.

Зазначаємо, що інформаційний простір для застосування змішаного навчання можна побудувати на основі програмно-інструментальної платформи Google Suite for Education, що має змогу створювати, зберігати та передавати аудіо-, візуальну, графічну, текстову, числову інформацію в синхронному та асинхронному режимі. Створення такого інформаційного простору забезпечує підтримку освітнього процесу за дистанційною формою.

Основні додатки, що використовуються в освітньому процесі за умови здійснення змішаного навчання розміщено в методичних рекомендаціях «Дистанційний формат взаємодії суб’єктів освітньої діяльності» (<https://numl.org/.551091>) [1].

Розрізняють наступні моделі змішаного навчання:

– ротація станцій (зміна робочих зон);

– ротація лабораторій (зміна класів);

– перевернутий клас (flipped classroom);

– гнучка модель (індивідуальна ротація).

Однією з моделей змішаного навчання є «перевернутий клас» («перевернуте навчання») – така педагогічна технологія, у якій основні складові уроку – пояснення та домашнє завдання – міняються місцями.

При застосовуванні моделі змішаного навчання «перевернутий клас», за якого засвоєння учнями нового матеріалу відбувається вдома (учні самостійно опрацьовують навчальне відео, презентацію), а під час класної роботи (за дистанційного навчання – під час онлайн-зустрічі) учитель надає індивідуальні консультації, з’ясовує, які питання виникали в учнів під час перегляду відео (презентації), перевіряє відповіді на питання для самоперевірки, акцентує увагу на певних особливостях теми, що вивчається, проводить тестування. Учні виконують вправи, завдання, практичні роботи, дослідження.

Переваги моделі «перевернутий клас»:

– учень отримує знання тоді, коли йому зручно, а не тільки за умови присутності на уроці. Це може бути відео, завантажене на смартфон чи планшет, аудіолекція, завантажена на плеєр;

– учень засвоює матеріал у зручному для нього темпі, може переглянути відео або прослухати аудіо стільки разів, скільки вважає за потрібне, зробити паузу для конспектування або простого сприйняття нової інформації;

– формат індивідуальних консультацій допомагає вчителю бачити прогрес і рівень розуміння вивченого матеріалу кожним окремим учнем, надає можливість вчасно йому допомогти;

– на уроках час не витрачається на виклад нового матеріалу, завдяки чому для застосування знань створюється більше можливостей;

– методика не вимагає спеціальних дорогих технічних пристроїв. Для реалізації роботи у межах «перевернутого класу» може знадобитися звукозаписний пристрій (диктофон, мікрофон), камера або веб-камера, комп'ютер чи ноутбук зі стандартним програмним забезпеченням;

– учні мають більше можливостей для самоконтролю;

– уроки є доступними для учнів, які змушені пропускати школу через хворобу або з інших причин;

– учні можуть використовувати більшу кількість додаткових джерел під час самостійної підготовки вдома [2].

Доречно вчителю під час проведення уроків географії та економіки, зокрема при вивченні об’єктів і процесів, використовувати презентації, інфографіку, онлайн-дошку, доповнену реальність, онлайн-тести, відео тощо.

За допомогою таких засобів і технологій учитель може:

– мотивувати учнів за допомогою презентацій: (Google (<https://www.google.com.ua/?hl=ru>), Prezi ( <https://prezi.com/>), Libre Office Impress (<https://numl.org/.630091>), PowerPoint (<https://numl.org/.730091>) тощо); відеопрограм: Biteable (<https://biteable.com/>), Powtoon (<https://www.powtoon.com/>) тощо);

– доповнювати реальність під час вивчення нового матеріалу: Classroom (<https://numl.org/.020091>), WallaMe (<https://numl.org/.710091>); використовувати онлайн-дошки: Padlet (<https://numl.org/.810091>), MindMaps: bubbl.us (<https://numl.org/.910091>); інфографіку Easel.ly (<https://www.easel.ly/>);

– здійснювати формувальне оцінювання, створюючи тести: (LearningApps (<https://learningapps.org/>), Kahoot (<https://kahoot.it/>), Quizlet (<https://quizlet.com/ru>);

– здійснювати підсумкове оцінювання засобами онлайн-тестів з використанням (QR-кодів (<http://qrcoder.ru/>), Plikers ( <https://get.plickers.com>) [4].

Зацікавити та привернути увагу учнів до вивчення предмета під час змішаного навчання допоможуть онлайн-платформи та застосунки з інтерактивними географічними іграми та завданнями.

Формуванню в учнів картографічної компетентності сприяє використання на уроках географії онлайн-інструментів для створення інтерактивних карт.

Пропонуємо онлайн-ресурси для створення географічних карт:

1. StoryMap (<https://storymaps.arcgis.com/>) – онлайн-конструктор для створення карт. Інструмент пропонує базову карту, на якій можна позначати необхідну інформацію, додати опис, фото чи відео для певної географічної точки. StoryMap можна використовувати як альтернативу контурним картам для позначення різних географічних об’єктів на уроці або для візуалізації процесів та явищ у науково-дослідній діяльності.
2. Seterra Online (<https://www.geoguessr.com/seterra/ru>) – це велика база географічних онлайн-вікторин, за допомогою яких можна вивчати розташування країн, їх столиць, річок. Наприклад, є такі завдання – «Визначити на карті озера та річки США», «Визначити на карті області України». Розробники сервісу пропонують завдання з тем: «Широта та довгота»,
«30 країн з найбільшим населенням», «Гори та вулкани», «Острови» тощо.
3. ThingLink (<https://numl.org/.210091>) – сервіс, за допомогою якого можна створювати інтерактивні карти, плакати, таблиці та схеми. Він дає можливість завантажити будь-яку базову картинку чи мапу і на неї нанести необхідну інформацію – пунсони, короткі пояснення, фотографії, посилання на тематичні статті чи відео [3].

Зазначаємо, що для ефективної організації освітнього процесу необхідною умовою є використання електронних географічних карт, якими можна скористатися за посиланням: <https://new.osvitanet.com.ua/login/>.

Важливою складовою в організації змішаного навчання є доступ учнів до електронних підручників, що розміщено на сайті Міністерства освіти і науки України (<https://numl.org/.510091>).

Безумовно, змішане навчання потребує від учителя величезного ресурсу часу, знань та умінь. Тож, звертаємо увагу, щоб зробити освітній процес цікавим, доступним, захоплюючим та результативним, учителі можуть скористатися різноманітними методичними матеріалами.

За нинішніх умов корисними при підготовці до уроків географії будуть методичні матеріали, що розміщені на сайті Сумського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти в розділі «Мобільна сторінка методиста» в теці «Перелік веб-сайтів з географії Всеукраїнської школи онлайн» за посиланням: <https://numl.org/.608681>.

Також наголошуємо, що під час підготовки до уроку вчитель може скористатися інформацією, що розміщена на сайті Сумського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти у розділі «Куферок корисних застосунків» (географія – <https://numl.org/.382981>), (економіка <https://numl.org/.482981>).

Список використаних джерел

1. Дистанційний формат взаємодії суб’єктів освітньої діяльності : методичні рекомендації / за ред. І.В. Удовиченко. Суми : НВВ КЗ СОІППО, 2021. 200 с. URL: (<https://numl.org/.551091>).
2. Кондирева М.А. Методичні рекомендації щодо організації в умовах воєнного стану навчання української мови і літератури у закладах загальної середньої освіти області. URL: <https://numl.org/.310091>.
3. Рибачек Н.О. *Географія та економіка в рідній школі.* 2022. № 4-5-6.
С. 50-51.
4. Сидорчук К.С. Використання мультимедійних засобів навчання в освітньому процесі. *Фізика та астрономія в рідній школі*. 2021.
№ 4. С. 2-9.

Методист з географії та економіки

навчально-методичного відділу

координації освітньої діяльності

та професійного розвитку Сумського ОІППО В.Д. Попов