**Оцінювання результатів навчання учнів**

*(методичні рекомендації)*

Указом Президента України від 17 травня 2022 року № 341/2022   
в Україні продовжено строк дії воєнного стану на 90 діб [16]. Напрями й завдання роботи закладів загальної середньої освіти в умовах воєнного стану визначено на основі прийнятих у сфері освіти законів України, указів Президента України, постанов, розпоряджень Кабінету Міністрів України, наказів Міністерства освіти і науки України, концепцій та програм освітнього спрямування.

В умовах воєнного стану оцінювання результатів навчання учнів в закладі загальної середньої освіти зберігається як обов’язкова складова освітнього процесу та здійснюється відповідно до Закону України «Про освіту» [2], Закону України «Про повну загальну середню освіту» [3], Державного стандарту початкової освіти (постанова Кабінету Міністрів України від 24.07.2019   
№ 688) [14], Державного стандарту базової середньої освіти (постанова Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898) [15], наказу Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 № 496 «Інструкція з ведення класного журналу 5-11 (12) класів загальноосвітніх навчальних закладів» [5], наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13.04.2011 № 329 «Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти» [6], наказу Міністерства освіти і науки України від 21.08.2013 № 1222 «Орієнтовні вимоги оцінювання навчальних досягнень учнів з базових дисциплін у системі загальної середньої освіти» (зі змінами) [7], наказу Міністерства освіти і науки України від 04.07.2015 № 762 «Про затвердження Порядку переведення учнів закладу загальної середньої освіти на наступний рік навчання» (у редакції від 27.04.2021) [8], наказу Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти» [9], наказу Міністерства освіти і науки України від 01.04.2022 № 289 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти» [10], наказу Міністерства освіти і науки України від 01.04.2022 № 290 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань завершення   
2021-2022 навчального року» [11], листа Міністерства освіти і науки України від 22.09.2021 № 1/9-482 «Щодо методичних рекомендацій щодо викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2021-2022 навчальному році»[4].

Оцінювання результатів навчання учнів – основний засіб, за допомогою якого вимірюють досягнення й діагностують проблеми навчання, надають зворотний зв’язок, ознайомлюють учасників освітнього процесу зі станом, проблемами й досягненнями освіти.

Відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту» [3], оцінювання результатів навчання учнів ґрунтується на принципах дитиноцентризму, об’єктивності, доброчесності, справедливості, неупередженості, систематичності, критеріальності, гнучкості, перспективності, диференційованості та конфеденційності, а також плановості, чіткості прозорості, відкритості, доброзичливості.

Основними функціями оцінювання є формувальна, діагностувальна, мотиваційно-стимулювальна, розвивальна, орієнтувальна, коригувальна, прогностична, констатувальна, виховна. Відповідно до мети оцінювання, пріоритетними є формувальна та діагностувальна функції оцінювання [9].

Реалізацію формувальної функції оцінювання забезпечують відстеженням навчального поступу здобувача освіти, визначенням потреб та подальшим спрямуванням освітнього процесу на підвищення ефективності навчання. Такий концептуальний підхід дає можливість уникнути негативних моментів   
у навчанні, індивідуалізувати освітній процес, підвищити навчальну мотивацію й самостійність учнів [9].

Сутність діагностувальної функції полягає в тому, що за допомогою проведення діагностичних (контрольних) робіт можна виявити стан набутого учнями досвіду навчальної діяльності відповідно до поставлених цілей, з’ясувати передумови стану сформованості отриманих результатів, причини виникнення утруднень; скоригувати процеси навчання, відстежити динаміку формування результатів навчання та спрогнозувати їх розвиток [9].

Об’єктами оцінювання є результати навчання здобувачів освіти: знання, уміння, навички, способи мислення, погляди, цінності, інші особисті якості, набуті в процесі навчання, виховання та розвитку, які можна ідентифікувати, спланувати, виміряти й оцінити, та які здобувач освіти здатний продемонструвати після завершення освоєння освітньої програми. При цьому оцінюється і сам процес досягнення результатів навчання учнів [2].

Оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти потрібно здійснювати відповідно до методичних рекомендацій, викладених у наказі Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти» [9].

Попри війну незмінними залишаються основні види оцінювання результатів навчання учнів – формувальне, поточне та підсумкове: тематичне, семестрове, річне.

Зауважуємо, що за вибором закладу загальної середньої освіти оцінювання результатів навчання учнів може здійснюватися за системою оцінювання, визначеною законодавством. За умови використання власної шкали в закладі освіти потрібно визначити правила переведення загальної оцінки результатів навчання семестрового та річного оцінювання до системи, визначеної законодавством [1]. Семестрове та підсумкове (річне) оцінювання результатів навчання здійснюють за 12-бальною системою (шкалою), а його результати позначають цифрами від 1 до 12 [6].

Наголошуємо заступникам директорів з навчально-виховної роботи на необхідності ретельно опрацювати з педагогами загальні критерії оцінювання результатів навчання учнів 5-6 (пілотних) класів [10], які здобуватимуть освіту   
в 2022-2023 навчальному році відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти [15]. Зауважуємо, що критерії оцінювання за предметами або освітніми галузями розробляються відповідно до загальних критеріїв оцінювання з характеристик груп загальних результатів відповідної галузі [7].

Звертаємо увагу заступників директорів з навчально-виховної роботи на те, що, особливо виражені наскрізні вміння учня, зокрема, вияв інтересу до навчання; розуміння прочитаного; уміння висловлювати власну думку; уміння критично та системно мислити, логічно обґрунтовувати власну позицію; уміння діяти творчо, виявляти ініціативу в процесі навчання; уміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв’язувати проблеми, співпрацювати з іншими з метою заохочення подальшого розвитку відповідних умінь, визначено Державним стандартом базової середньої освіти. Інформація про рівень сформованості («сформовано» або «формується») того чи іншого вміння зазначається в свідоцтві досягнень, у графі «Характеристика навчальної діяльності». Наголошуємо, що за рішенням педагогічної ради педагогічні колективи можуть виробляти власні способи спостереження за розвитком наскрізних умінь і застосовувати, у тому числі, вербальні характеристики замість позначки [10].

Свідоцтво досягнень відображає результати навчальних досягнень учнів з переліку предметів та інтегрованих курсів, визначених освітньою програмою закладу освіти [10]. Рекомендуємо здійснювати заповнення графи «Характеристика результатів навчальної діяльності» відповідно до вказівок, поданих у методичних рекомендаціях щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти [10].

Наголошуємо на тому, що Орієнтовні вимоги оцінювання навчальних досягнень учнів 6-11 класів з базових дисциплін викладено в наказі Міністерства освіти і науки України від 21.08.2013 № 1222 [7]. Додаємо, що заклад загальної середньої освіти може розробляти й фіксувати загальні положення щодо оцінювання результатів навчання учнів в освітній програмі і конкретизувати їх у частині Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в закладі загальної середньої освіти, що стосується системи оцінювання результатів навчання здобувачів освіти [1; 12].

Формувальне (поточне формувальне) оцінювання, окрім рівневого або бального, може здійснюватися у формі самооцінювання, взаємооцінювання учнів, оцінювання вчителем із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостереження вчителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учнів тощо) [10; 12]. В умовах воєнного стану формувальне оцінювання залишається важливим засобом підтримки учнів у навчанні: надання усного та письмового зворотного зв’язку, індивідуальні та групові консультації щодо допомоги у виправленні типових помилок, надання порад щодо подальшого навчання. Звертаємо увагу на важливість урахування мотиваційно-стимулюючої функції поточного оцінювання.

Наголошуємо заступникам директорів з навчально-виховної роботи на тому, що основним з видів контролю в закладах загальної середньої освіти є поточний контроль, що проводиться систематично з метою встановлення рівнів опанування навчального матеріалу та здійснення корегування щодо застосовуваних технологій навчання. Основна функція поточного контролю – навчальна [10].

Звертаємо увагу заступників директорів з навчально-виховної роботи на те, що, під час виставлення тематичної оцінки учням 6-11 класів ураховуються всі види навчальної діяльності, що підлягали оцінюванню протягом вивчення теми. При цьому проведення окремої тематичної атестації при здійсненні відповідного оцінювання не передбачається. У 5-6 (пілотних) класах тематичне оцінювання потрібно здійснювати на основі поточного оцінювання,   
з урахуванням проведених діагностичних (контрольних) робіт.

Семестрове оцінювання учнів 6-11 класів здійснюється на підставі тематичних оцінок. При цьому мають ураховуватися динаміка особистих навчальних досягнень учня з предмета, важливість теми, тривалість її вивчення, складність змісту [4].

Семестровий контроль у 5-6 (пілотних) класах проводиться з метою перевірки рівня засвоєння навчального матеріалу в обсязі навчальних тем, розділів і підтвердження результатів поточних оцінок, отриманих учнями   
раніше [10]. Завдання для проведення семестрового контролю складаються на основі програми, охоплюють найбільш актуальні розділи й теми вивченого матеріалу, розробляються вчителем з урахуванням рівня навченості учнів, що дає змогу реалізувати диференційований підхід до навчання. Оцінка за семестр ставиться за результатами тематичного оцінювання та контролю груп загальних результатів.

Наголошуємо на тому, що річне оцінювання в 6-11 класах здійснюється на підставі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов’язково є середнім арифметичним від оцінок за І та ІІ семестри. Під час виставлення річної оцінки мають ураховуватися динаміка особистих навчальних досягнень учня з предмета протягом року; важливість тем, які вивчались   
у І та ІІ семестрах тривалість їх вивчення та складність змісту; рівень узагальнення й уміння застосовувати набуті протягом навчального року   
знання [5]. У 5-6 (пілотних) класах річне оцінювання здійснюється на підставі загальної оцінки результатів навчання за І та ІІ семестри. Окремі види контрольних, як правило, не проводяться [10].

Наголошуємо, що, відповідно чинних нормативних актів і семестрова,   
і річна оцінки можуть підлягати коригуванню. Коригування семестрової оцінки проводиться відповідно до положень пункту 3.2 Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12) класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008   
№ 496 [5]. Коригування річної оцінки проводиться відповідно до положень пунктів 9-10 Порядку переведення учнів закладу загальної середньої освіти на наступний рік навчання, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 14.07.2015 № 769 [8].

Звертаємо увагу на рекомендації Державної служби забезпечення якості освіти України [13], зокрема на те, що в умовах воєнного стану, нестабільного доступу учнів до освітнього процесу, їх стресового стану підсумкове оцінювання у вигляді окремих підсумкових контрольних робіт ліпше не проводити, а натомість здійснювати його на підставі поточного оцінювання (за результатами тестів на електронних платформах та з допомогою інших способів перевірки результатів навчання. Відповідні рішення про зменшення або скасування кількості контрольних робіт, передбачених календарними планами, заклад освіти може ухвалити рішенням педагогічної ради.

У період воєнного стану, в окремих випадках, підсумкове річне оцінювання можна здійснювати за результатами підсумкового оцінювання за перший семестр, у разі учні опинилися в зоні активних бойових дій, зазнали фізичних або психологічних травм, не мали доступу до навчальних   
матеріалів [11]. Для учнів, які після евакуації із зони бойових дій навчались в інших школах ( в Україні або за кордоном), потрібно здійснити перезарахування оцінок (за їх наявності) [13]. Якщо рівень результатів навчання учня визначити неможливо з якихось причин, у класному журналі та свідоцтві досягнень, табелі навчальних досягнень робиться запис «не атестований (а) (н/а)» [10].

Радимо заступникам директора з навчально-виховної роботи постійно сприяти формуванню в здобувачів освіти відповідального ставлення   
до результатів свого навчання, здатності до самооцінювання.

Список використаних та рекомендованих джерел

1. Внутрішня система забезпечення якості освіти. Абетка для директора: методичні рекомендації. URL : <https://cutt.ly/YJIm2GO> (дата звернення: 05.04.2022).
2. Закон України «Про освіту». URL : <https://cutt.ly/3FpOruW>   
   (дата звернення: 06.04.2022).
3. Закон України «Про повну загальну середню освіту». URL : <https://cutt.ly/VJIgBhf> (дата звернення: 06.06.2022).
4. Лист Міністерства освіти і науки України від 22.09.2021 № 1/9-482 «Щодо методичних рекомендацій щодо викладання навчальних предметів   
   у закладах загальної середньої освіти у 2021-2022 навчальному році». URL : <https://cutt.ly/0JInNDA> (дата звернення: 04.06.2022).
5. Наказ Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008   
   № 496 « Про затвердження Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12) класів загальноосвітніх навчальних закладів. URL : <https://cutt.ly/8JIkGvm>   
   (дата звернення: 06.06.2022).
6. Наказ Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13.04.2011 № 329 «Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти». URL : <https://cutt.ly/NJIzuIJ> (дата звернення: 06.06.2022).
7. Наказ Міністерства освіти і науки України від 21.08.2013 № 1222   
   «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів   
   із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти». URL : <https://cutt.ly/fJIz3Ky> (дата звернення: 06.06.2022).
8. Наказ Міністерства освіти і науки України від 04.07.2015 № 762   
   «Про затвердження Порядку переведення учнів закладів загальної середньої освіти на наступний рік навчання» (у редакції від 27.04.2021). URL : <https://cutt.ly/pJIxXg4> (дата звернення: 06.06.2022).
9. Наказ Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 № 813   
   «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти». URL : <https://cutt.ly/SJIcKLK> (дата звернення: 06.06.2022).
10. Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.04.2022 № 289 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти». URL : <https://cutt.ly/rJIb5xA> (дата звернення: 06.06.2022).
11. Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.04.2022 № 290   
    «Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань завершення   
    2021-2022 навчального року». URL : <https://cutt.ly/yJIvR0m> (дата звернення: 06.06.2022).
12. Нова українська школа. Порадник для вчителя. URL : <https://cutt.ly/pJImfIw> (дата звернення: 17.04.2022).
13. Офіційний сайт Державної служби якості освіти України. Розділ «Заклади освіти в умовах воєнного стану. Рекомендації». URL : <https://cutt.ly/YJIQAOj> (дата звернення: 04.06.2022).
14. Постанова Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 № 688 «Державний стандарт початкової освіти» URL : <https://cutt.ly/WJIjfBZ>   
    (дата звернення: 06.06.2022).
15. Постанова Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898   
    «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти» URL : <https://cutt.ly/ZJIkrPe> (дата звернення: 06.06.2022).
16. Указ Президента України від 17 травня 2022 року № 341/2022   
    «Про продовження строку дії воєнного стану в Україні». URL : <https://cutt.ly/FJImYY2> (дата звернення: 02.06.2022).

Методист з управлінської діяльності

навчально-методичного відділу

координації освітньої діяльності

та професійного розвитку Сумського ОІППО І.І. Іващенко