

*Особливості реалізації
модельних програм
«Технології» (5-6 кл.)
у сучасних умовах НУШ*



*Коренева І.В., методист з трудового навчання
Сумського ОІППО*

Психологічна підтримка дітей в умовах воєнного стану

<https://mon.gov.ua/ua/psihologichna-turbota-vid-svitlani-rojz>



Головна Підтримка Батькам Психологам

Психологічна турбота про дітей під час військових дій

Психологічна турбота від Світлани Ройз



Коренева І.В.

<https://cutt.ly/UFpACXA>



ІНСТИТУТ МОДЕРНІЗАЦІЇ ЗМІСТУ ОСВІТИ

Укр Е



Підтримай дитину

10 445 subscribers

Ігри, вправи і поради — як підтримати дитину у складні часи.

Email: pditinu@gmail.com

VIEW IN TELEGRAM



<https://cutt.ly/dFpL5j1>

ПІДТРИМАЙ ДИТИНУ: ЩО ВЧИТЕЛІ МОЖУТЬ ЗРОБИТИ, ЩОБ ДОПОМОГТИ УЧНЯМ?



1. Відновіть рутину якомога швидше та дотримуйтеся її частіше. Діти, як правило, працюють краще, коли знають, чого очікувати. Повернення до шкільної рутини допоможе учням відчувати, що тривожні події не взяли під контроль кожен аспект їхнього повсякденного життя.
2. Мозок людини у важкі часи працює в енергозберігальному ритмі, дитині важко засвоювати нові знання в ситуації стресу і вона може відчувати себе неуспішною. Тож більш доцільно давати завдання на повторення матеріалу.
3. Зверніть увагу на ознаки того, що дитині може знадобитися додаткова допомога. Якщо бачите ознаки травматичного стресу, рекомендуйте батькам звернутися до психолога за консультацією. Це може бути шкільний психолог, психолог в ІРЦ чи той, якому батьки довіряють.
4. Діти можуть відчувати дистрес, який проявляється як фізичні нездужання: головні болі, болі в животі або сильна втома. Зважайте на це під час планування роботи.
5. Допоможіть дітям зрозуміти більше про те, що сталося. Наприклад, Ви можете згадати різні пропозиції допомоги, які надходять, і надати позитивні ідеї подолання.
6. Віддайте шану героям. Меморіали часто корисні для вшанування пам'яті людей і речей, які були втрачені. Шкільні меморіали мають бути короткими та відповідними потребам та віковому діапазону загальної шкільної громади.
7. Залучайте дітей, що в школі дбають про їх безпеку. Страхи дітей зникають, коли вони знають, що дорослі, яким довіряють, роблять усе можливе, щоб піклуватися про них.
8. Залишайтеся на зв'язку з батьками. Розкажіть їм про шкільні програми та заходи, щоб вони могли підготуватися до обговорень, які можуть тривати вдома.
9. Заохочуйте батьків обмежити доступ своїх дітей до новин.
10. Дбайте про себе. Ви можете бути настільки зайняті, допомагаючи своїм учням, що нехтуєте собою. Знайдіть час та можливості для себе і ваших колег підтримати один одного.



Джерело: <https://childmind.org/guide/helping-children-cope-after-a-traumatic-event/>

НОВИНИ ▾ ПРО ІМЗО ▾ ДІЯЛЬНІСТЬ ▾ ДОКУМЕНТИ ▾ ОСВІТА ▾ ЗАХОДИ ▾ ПІДРУЧНИКИ ▾ СВІДОЦТВА ▾ ГРОМАДЯНАМ ▾ ПОСИЛАННЯ

Психологічний супровід та соціально-педагогічна робота

Матеріали для використання в роботі під час воєнних дій

Організація освітнього процесу в умовах воєнного стану



ОНЛАЙН-УРОК В УМОВАХ ВІЙНИ: ЯКИЙ ВІН?

- Візьміть за правило: більшість ваших занять мають бути орієнтовані на повторювання. Так ви створите «ситуацію успіху», адже учні оперуватимуть інформацією, яку вже знають.
- Негативним оцінкам – ні; об'ємним домашнім завданням – ні. Батьки навряд чи зможуть підключитись на допомогу дитині та проконтролювати, наскільки якісно та чи в повному об'ємі виконуються завдання. Давайте розвантажимо мам і тат!
- Не варто з самого початку давати нові теми.
- Ставтесь до розсіяності учнів із розумінням. Як і до своєї! Бути зібраними на 100%, як до 24 лютого, може і не вийти. Це абсолютно нормально.
- Поговоріть про почуття та емоції дітей в ці часи. Можете розповісти про базові потреби людини, про те, чому кожен із нас може почуватись так чи інакше, що робити із такими незвичними, неприємними станами.
- Підтримуйте гігієну користування гаджетами. Наприклад, якщо у вас 4 онлайн-заняття по 30 хвилин в день разом із дітьми, зробить все, щоб діти під час перерви відходили від планшетів, телефонів і ПК. Для цього можете навіть вимикати конференцію, щоб ніхто в ній не засиджувався, не переписувався. В Zoom можете вимкнути мікрофони й чати. Натомість організуйте дітям чейнджі – зробити зарядку, подихати, знайти на клумбі біля дому красиву квітку та пригадати її назву.

УРОКИ ПІДТРИМКИ ВІД «НА УРОК»

для учнів 2-11 класів

БЕЗКОШТОВНО, ЦІКАВО, ВАЖЛИВО!

деталі у пості



ОСВІТНІ ЗУСТРІЧІ З ДІТЬМИ ПІД ЧАС ВІЙНИ

- Створіть безпечний простір** з чітко структурованими правилами та межами контакту.
- Не використовуйте** в іграх чи під час занять метафори, образи літаків тощо. Це може травмувати дітей, які були під обстрілами. У роботі спирайтесь на метафори та образи дому, землі, веселки, води та пильніть звуки, які використовуєте в супроводі.
- Не пропонуйте** дітям жодних образів воєнної техніки. Приймається лише той варіант, коли вони самі хочуть намалювати, виліпити чи обговорити це. Натомість працюйте над образами сили та стійкості й частіше просіть дитину намалювати, зобразити те, що є її силою.
- Під час спілкування з дитиною **не використовуйте** слова "час лікує", "увсьому є й хороший бік", "подивися, який тут є хороший варіант для тебе". Це некоректно та неетично.
- Починайте урок зі **слів підтримки**. Дітям важливо почути: "Те, що ти пережив – жаклива трагедія і так шкода, що тобі довелося через це пройти. Я захоплююся твоєю мужністю та силою. Попри таке горе, ти справляєшся, як справжній герой."
- Уважно слухайте** дітей та в жодному разі не перебивайте, коли вони починають говорити!



info@optima.school



Якщо наша гаряча лінія перевантажена, для швидкого зв'язку з технічним спеціалістом напишіть, будь ласка, в чат, натиснувши на відповідну іконку.

Telegram: Viber:



Дистанційна освіта А+

Безплатне навчання у школі «Оптіма» 1-11 класи

Коренева І.В.

Організація освітнього процесу в умовах воєнного стану

СУМСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ
ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ
ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ

НОВІ ГОРИЗОНТИ ВАШОГО ПРОФЕСІЙНОГО ЗРОСТАННЯ!
Телефон/факс: +38 (0542) 33-40-67 E-mail: osvita.soippo@sm.gov.ua
Адреса: вул. Римського-Корсакова 5, м. Суми, 40007

ГОЛОВНА ПРО НАС НАВЧАЛЬНА РОБОТА НАУКОВО-МЕТОДИЧНА РОБОТА СТОРІНКА МЕТОДИСТА НАУКОВА РОБОТА КОНТАКТИ

ЧЕТВЕР, 26 ТРАВНЯ 2022

ВЧИМОСЯ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ
Нормативно-правове забезпечення освітнього процесу в умовах воєнного стану
Поради методистів навчально-методичного відділу координації освітньої діяльності та професійного розвитку
Онлайн-лекція «Правила поводження із виявленими підозрілими вибухонебезпечними предметами»
Тематична добірка літератури «Дистанційне навчання»
Досвід організації діяльності закладів дошкільної освіти Сумщини під час воєнного стану (підготовлено групою слухачів ПК – завідувачів ЗДО (11.04-20.05.2022))

РАДИМО! ДІЄМО! ПЕРЕМАГАЄМО!
ВЧИМОСЯ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ
ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА ПІД ЧАС ВІЙНИ

ПОРЯДОК ДІЙ В ЕКСТРЕМНИХ СИТУАЦІЯХ
Накази, розпорядчі документи

ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ З ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ (ТЕХНОЛОГІЙ) В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ
Під час війни школа стала осередком, який дає змогу дітям отримувати не лише знання, але й психологічну підтримку, не втрачати відчуття приналежності до спільноти. Надзвичайно важливо гнучко підходити до організації освітнього процесу так, щоб він був комфортним для учнів. Дистанційне навчання – найбільш оптимальна та безпечна форма організації освітнього процесу в умовах воєнного стану, за якою його учасники здійснюють навчальну взаємодію принципово і переважно на відстані, яка не дозволяє і не передбачає безпосередню навчальну взаємодію учасників.

ПРОЕКТ ЗРУЧНЕ НАВЧАННЯ
АБІТУРІЕНТУ
НОВА УКРАЇНЬСЬКА ШКОЛА

ОНЛАЙН КОНСУЛЬТАЦІЇ
УЧНІВСЬКІ ОЛІМПІАДИ
КОНФЕРЕНЦІЇ ПРОЕКТИ ГРАНТИ
STEM ОСВІТА

Коренева І.В.

План роботи

1

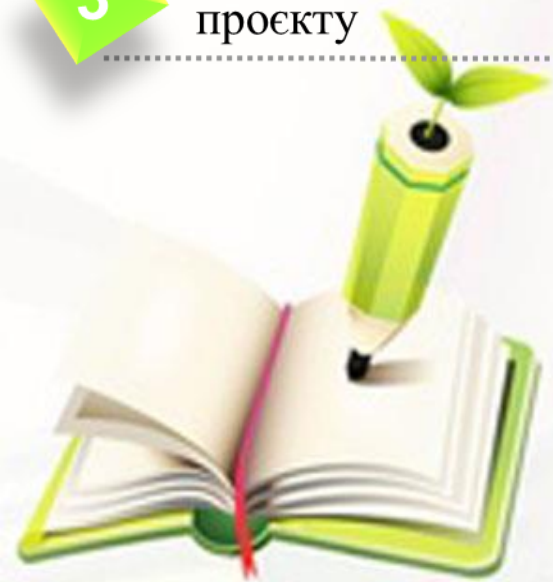
Особливості реалізації модельних програм
«Технології» (5-6 кл) у сучасних умовах НУШ

2

Рекомендації з розроблення календарно-
тематичного планування за модельними
програмами

3

Методичний супровід учнівського навчального
проєкту



*Коренева І.В., методист з трудового навчання
Сумського ОІППО*

Ключові компетентності

1. Вільне володіння державною мовою.
2. Здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами.
3. Математична компетентність.
4. Компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій.
5. Інноваційність.
6. Екологічна компетентність.
7. Інформаційно-комунікаційна компетентність.
8. Навчання впродовж життя.
9. Громадянські та соціальні компетентності.
10. Культурна компетентність.
11. Підприємливість та фінансова грамотність.

Наскрізні вміння

1. Читання з розумінням.
2. Висловлення власної думки усно і письмово.
3. Критичне та системне мислення,
4. Логічне обґрунтування позиції.
5. Творчість.
6. Ініціативність.
7. Конструктивне керування емоціями.
8. Оцінювання ризиків.
9. Ухвалення рішень.
10. Розв'язування проблем.
11. Співпраця з іншими.



У Державному стандарті–2020 для технологічної галузі визначені:

мета технологічної освітньої галузі

компетентнісний потенціал та **базові знання**

технологічної освітньої галузі зазначені в додатку 11

вимоги до обов'язкових результатів навчання учнів з технологічної освітньої галузі зазначені в додатку 12

рекомендовану, мінімальну та максимальну кількість навчальних годин за адаптаційним і предметним циклами навчання



Компетентнісний потенціал технологічної освітньої галузі

в орієнтирах для
оцінювання
результатів навчання

з Державного
стандарту

компетентнісний потенціал галузі

у Державному
стандарті
технологічної галузі:
обов'язкових,
загальних,
конкретних
результатах
навчання

у модельних навчальних
програмах нового
предмета «Технології»:
очікуваних результатах
навчання,
пропонованому змісті,
видах навчальної
діяльності



ПОРАДНИК ДЛЯ ВЧИТЕЛЯ

У типовій освітній програмі для 5-9 класів ЗЗСО визначені:

базовий навчальний предмет «Технології» для технологічної
освітньої галузі

загальний обсяг навчального навантаження за циклами:
адаптаційним (5-6 кл.) та предметним (7-9 кл.)

перелік модельних навчальних програм

рекомендовані форми організації освітнього процесу

опис інструментарію оцінювання

Компетентнісний потенціал технологічної освітньої галузі та базові знання



Відповідно до мети технологічної освітньої галузі метою навчального предмета «Технології» є розвиток творчого потенціалу учнів, застосування знань а вмінь на практиці, розв'язання завдань та проблем через практичне засвоєння основ дизайну, технологій та декоративно-ужиткового мистецтва.

Мета «Технології» реалізується в наступних завданнях:

Вивчати техніки та технології декоративно - ужиткового мистецтва

Сприяти формуванню системного та критичного мислення

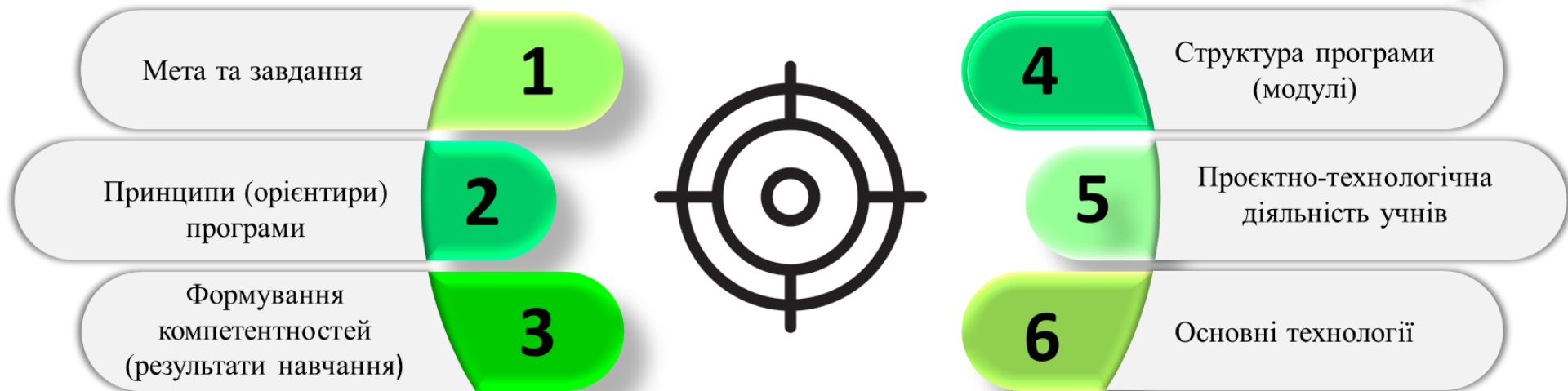
Ознайомити учнів із здобутками народної української культури

Забезпечити наступність у формуванні наскрізних умінь, ключових компетентностей



Коренева І.В.

Модельні навчальні програми



Модельні навчальні програми
для 5-6 класів



НОВА
УКРАЇНСЬКА ШКОЛА

Модельні навчальні програми

Четвер, Травень 26, 2022 Останні: Лист МОН від 23.05.2022 № 1/5417-22 "Про перелік назв підручників та посібників, в яких у 2023 році є потреба"



ДЕРЖАВНА
НАУКОВА
УСТАНОВА



ІНСТИТУТ МОДЕРНІЗАЦІЇ ЗМІСТУ ОСВІТИ

Укр Eng



НОВИНИ ▾ ПРО ІМЗО ▾ ДІЯЛЬНІСТЬ ▾ ДОКУМЕНТИ ▾ ОСВІТА ▾ ЗАХОДИ ▾ ПІДРУЧНИКИ ▾ СВІДОЦТВА ▾ ГРОМАДЯНАМ ▾ ПОСИЛАННЯ

Модельні навчальні програми

Нормативна база

Мовно-літературна освітня галузь

Математична освітня галузь

Природнича освітня галузь

Соціальна і здоров'язбережувальна освітня галузь

Громадянська та історична освітня галузь

Інформатична освітня галузь

Технологічна освітня галузь

Мистецька освітня галузь

Модельні навчальні програми

Наказом Міністерства освіти і науки України від 12 липня 2021 року № 795(у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 серпня 2021 року № 898, наказу Міністерства освіти і науки України від 29 вересня 2021 року №1031, наказу Міністерства освіти і науки України від 13 грудня 2021 року №1358, наказу Міністерства освіти і науки України від 02 лютого 2022 року №96, наказу Міністерства освіти і науки України від 09 лютого 2022 року № 143, наказу Міністерства освіти і науки України від 11 квітня 2022 року № 324) надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» 95 модельним навчальним програмам для базової середньої освіти, у змісті яких реалізуються концептуальні засади нового Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898.

Модельні навчальні програми створено відповідно до Переліку модельних навчальних програм для 5-9



Scan me

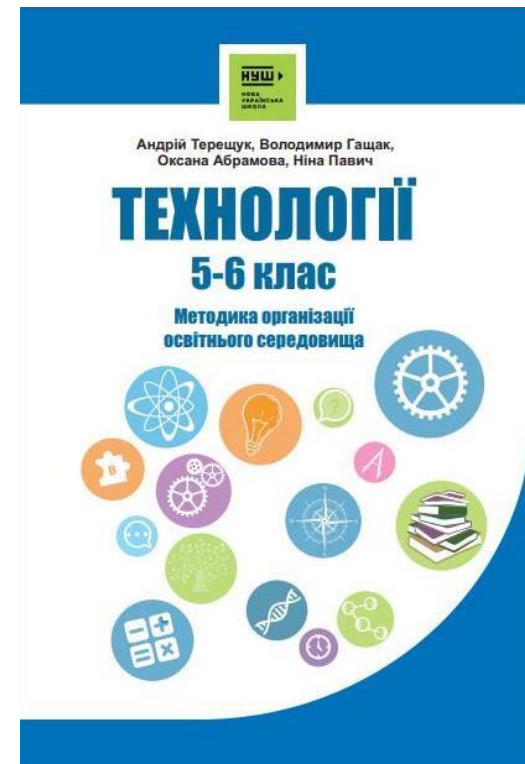
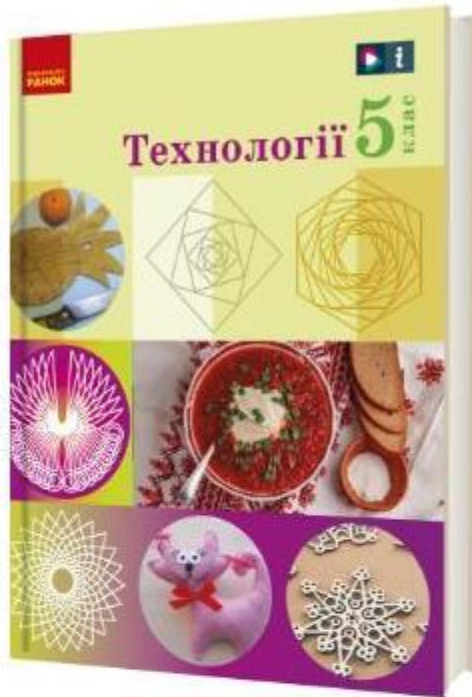
Технологічна освітня галузь

Технології

- Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.).
- Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Туташинський В. І.).
- Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Кільдеров Д. Е., Мачача Т. С., Юрженко В. В., Луп'як Д. М.).
- Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Терещук А. І., Абрамова О. В., Гащак В. М., Павич Н. М.).

Коренева І.В.

Підручники та посібники



Технології

Ходзицька І. Ю., Горобець О. В.,
Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С.,
Приходько Ю. М., Крімер В. В.,
Павич Н. М.

Ознайомитися

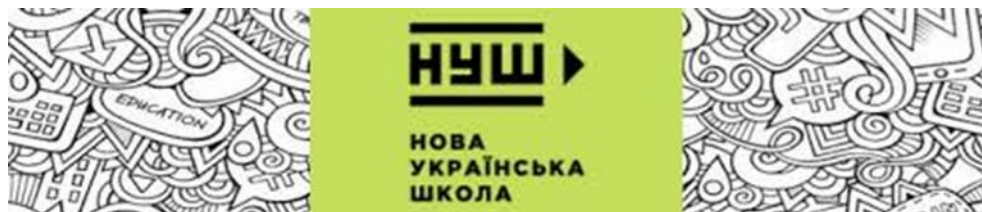


Scan me

Коренева І.В.

Компоненти основної частини модельних програм

Очікувані результати навчання	Зміст навчального предмета	Види навчальної діяльності
Модуль 1. Втілення задуму в готовий продукт за алгоритмом проєктно-технологічної діяльності		
Обговорює і визначає спільно з учителем та іншими особами раціональне застосування цифрових пристроїв на різних етапах проєктно-технологічної діяльності. Визначає потреби та смаки споживачів обраного об'єкта проєктування, особливості його конструкції, функціональності, естетичності за допомогою проведення	Що таке технологія. Основні види технологічної діяльності у побуті. Ознайомлення з роботами учнів та визначення технологій, якими вони виготовлені. Ознайомлення з правилами внутрішнього розпорядку в навчальній майстерні, загальними правилами безпечної праці та елементами технологічної діяльності.	Ознайомлення з інструментами, матеріалами, обладнанням. Створення банку ідей проєктів на рік. Вибір виробу для проєктування. Вибір та обґрунтування теми проєкту та практичного використання спроектованого та виготовленого виробу на основі проведених маркетингових міні-досліджень.



Модельні навчальні програми розроблені на основі проєктно-технологічної системи навчання



Розвиток природних здібностей,

інтересів учнів,

формування компетентностей та наскрізних
для них умінь,

необхідних для соціалізації та подальшого
життєвого шляху,

самореалізації, здобуття професії

Втілення задуму в готовий продукт за алгоритмом проєктно-технологічної діяльності

1

Творче застосування традиційних і сучасних технологій декоративно-ужиткового мистецтва

2

Модулі

3

Ефективне використання техніки і матеріалів без заподіяння шкоди навколишньому середовищу

4

Турбота про власний побут, задоволення власних потреб і потреб інших осіб.

Алгоритм роботи з програмами

1. Уважно прочитати пояснювальну записку, ознайомитись із програмою.
2. Визначити порядок опанування модулів.
3. Обрати напрям проєктно-технологічної діяльності учнів, теми проєктів та визначити їх кількість у кожному модулі.
4. Обрати основні та, за потреби, додаткові технології для проєктування й виготовлення кожного обраного виробу.
5. Спланувати очікувані результати навчання, які можуть бути досягнені для кожного проєкту. Деякі очікувані результати можна дублювати в проєктах, але кожен із них необхідно обрати хоча б один раз. Учитель/вчителька самі визначають, що і коли учні мають опанувати.
6. Визначити кількість годин, необхідних для виконання кожного проєкту. Для різних класів на одній паралелі кількість годин може бути різною. Це залежить від наповненості груп та їх підготовленості.
7. Сформулювати теми та зміст уроків. Тема уроків має бути лаконічною. Наповнення змісту уроку має бути відповідним до обраного проєкту.

Коренева І.В.

Назва освітньої галузі	Кількість годин на рік*								
	5—6 класи			7—9 класи			разом (5—9 класи)		
	рекомендована	мінімальна	максимальна	рекомендована	мінімальна	максимальна	рекомендована	мінімальна	максимальна
Технологічна	140	70	210	105	105	210	245	175	420

Додаток 1

до Типової освітньої програми
для 5-9 класів закладів загальної
середньої освіти

Загальний обсяг навчального навантаження для закладів із навчанням українською мовою

Назва освітньої галузі	Кількість годин на тиждень та рік															
	Навчальне навантаження	5 клас			6 клас			7 клас			8 клас			9 клас		
		рекомендоване	мінімальне	максимальне	рекомендоване	мінімальне	максимальне	рекомендоване	мінімальне	максимальне	рекомендоване	мінімальне	максимальне	рекомендоване	мінімальне	максимальне
Технологічна	на тиждень	2	1	3	2	1	3	1	1	2	1	1	2	1	1	2
	на рік	70	35	105	70	35	105	35	35	70	35	35	70	35	35	70



Наказ Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021
«Про затвердження типової освітньої програми для
5-9 класів закладів загальної середньої освіти

Додаток 12
до Державного стандарту

ВИМОГИ
до обов'язкових результатів навчання учнів у технологічній освітній галузі

Загальні результати	5—6 класи		7—9 класи	
	конкретні результати	орієнтири для оцінювання	конкретні результати	орієнтири для оцінювання

1. Втілення задуму в готовий продукт за алгоритмом проєктно-технологічної діяльності

Проектує
особистісно і
соціально
значущий виріб
[ТЕО 1.1]

генерує задум та обирає
об'єкт проєктування для
його втілення з
допомогою вчителя чи
інших осіб, пояснює
свій вибір
[6 ТЕО 1.1.1]

обговорює спільно з
учителем чи іншими
особами особистісно та
соціально важливі
потреби у створенні
виробів, спираючись на
власні знання та судження
[6 ТЕО 1.1.1-1]

генерує та обґрунтовує
творчу ідею або
виявлену проблему та
обирає об'єкт
проєктування для її
реалізації/розв'язання
[9 ТЕО 1.1.1]

знаходить, відбирає та
оцінює актуальну
інформацію для виявлення
творчого задуму
[проблеми], визначає
достовірність джерел
[9 ТЕО 1.1.1-1]

обговорює спільно з іншими
особами наявні особистісно
та соціально важливі
проблеми для розв'язання їх
у проєкті
[9 ТЕО 1.1.1-2]

*Рекомендації з
розроблення календарно-
тематичного планування*



*Коренева І.В., методист з трудового навчання
Сумського ОІППО*

Календарно-тематичне планування

- 1 Тематика проєктів
- 2 Основні та додаткові технології
- 3 Зміст навчального матеріалу
- 4 Знаннєва складова
- 5 Домашнє завдання



Коренева І.В.

Довільна форма

Самостійне
вибудовування
послідовності:

Формування
очікуваних
результатів

Визначення
обсягу годин

Види навчальної
діяльності

Теми уроків,
послідовність вивчення
тем

Визначення ключових
компетентностей

Домашнє завдання

Календарно-тематичне планування - це розподіл у часі окремих уроків із врахуванням кількості годин, що визначаються навчальною програмою на кожную тему, кількості тижневих годин (визначених навчальним планом) і розкладу занять

Коренева І.В.

5 клас

Перелік напрямів та основних технологій проектно-технологічної діяльності учнів

Перелік напрямів проектно-технологічної діяльності учнів	Перелік основних технологій
Вироби до свят. Предмети для благоустрою та організації життя та роботи. Кулінарні вироби. Аksesуари та прикраси. Сувеніри та обереги. Вироби для оздоблення інтер'єру приміщень. Швейні вироби. Вироби з уживаних речей. Кімнатні, садові рослини. Споживацькі знання. Особистий побут (домоведення). Корисні речі для: немовлят, дітей, дорослих, людей з інвалідністю.	Технологія обробки текстильних матеріалів ручним способом. Технологія обробки текстильних матеріалів машинним способом. Технологія обробки деревинних матеріалів (ДВП, фанера). Технологія обробки деревини. Технологія виготовлення аплікації (з текстильних та природних матеріалів). Технологія плетіння (лозоплетіння, соломоплетіння тощо). Технологія виготовлення виробів у техніці «макrame». Технологія виготовлення текстильної ляльки. Технологія обробки тонколистового металу.



Зразок матриці для складання календарно-тематичного плану

Кількість проектів	Об'єкти проектно-технологічної діяльності учнів	Основна технологія	Додаткова технологія	Кількість годин	Очікувані результати навчання
Модуль 1. Втілення задуму в готовий продукт за алгоритмом проектно-технологічної діяльності					
Проект 1					
Проект 2					
Модуль 2. Творче застосування традиційних і сучасних технологій декоративно-ужиткового мистецтва					
Проект 1					Коренева І.В.
Проект 2					

Методичний супровід учнівського навчального проєкту



*Коренева І.В., методист з трудового навчання
Сумського ОІППО*

ПРОЄКТНО-ТЕХНОЛОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ УЧНІВ НА УРОКАХ

- Критерії (вимоги до виробу)
- Планування дій (власні ідеї учнів)
- Характеристика виробу
- Випробування виробу
- Рефлексія
- Висновки



Scan me



Коренева І.В.

Втілює задум у готовий виріб

Проєктує
особистісно і
соціально
значущий виріб
[ТЕО 1.1]

проєктування

проєкт

технологія
реалізації
проєктованого

Виготовляє
проєктований виріб
за визначеною
технологічною
послідовністю
[ТЕО 1.2]

рефлексії

Оцінює і презентує результати проєктно-
технологічної діяльності [ТЕО 1.3]

Структура проєктно-технологічної діяльності за конкретними результатами навчання з Державного стандарту

Етапи проєктування

- генерує задум та обирає об'єкт проєктування для його втілення з допомогою вчителя чи інших осіб, пояснює свій вибір [6 ТЕО 1.1.1]
- формулює самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб мету проєктно-технологічної діяльності [6 ТЕО 1.1.2]
- здійснює маркетингові дослідження та пошук інформації про об'єкт проєктування [6 ТЕО 1.1.3]
- здійснює художнє конструювання виробу з використанням методів проєктування [6 ТЕО 1.1.4]
- конструює об'єкт проєктування, читає та використовує графічні зображення [6 ТЕО 1.1.5]
- орієнтується в доборі матеріалів, визначає їх кількість і вартість [6 ТЕО 1.1.6]
- визначає послідовність технологічних операцій для реалізації проєктованого виробу самостійно або за допомогою вчителя чи інших осіб [6 ТЕО 1.1.7]

Етапи реалізації проєктованого (виготовлення виробу)

- організовує самостійно або за допомогою вчителя чи інших осіб роботу для виготовлення проєктованого виробу за визначеною послідовністю [6 ТЕО 1.2.1]
- застосовує технології обробки різних матеріалів [6 ТЕО 1.2.2]
- розраховує час на виконання технологічних операцій [6 ТЕО 1.2.3]
- оцінює ризики, пов'язані з виготовленням проєктованого виробу [6 ТЕО 1.2.4]
- демонструє в роботі під час виготовлення виробу належні особистісні якості [6 ТЕО 1.2.5]

Етапи рефлексії (оцінювання і презентація)

- оцінює результати власної чи спільної проєктно-технологічної діяльності на основі заданих критеріїв, усуває наслідки допущених помилок [6 ТЕО 1.3.1]
- презентує результати власної чи спільної проєктно-технологічної діяльності [6 ТЕО 1.3.2]
- відстежує власний навчальний поступ, аналізує набутий освітній досвід як стимул для подальших досягнень [6ТЕО1.3.3]

Алгоритми діяльності учнів на уроках трудового навчання (технології)



Орієнтовний план проєктування виробів

Пошук моделей-аналогів
Аналіз аналогів об'єкта проєктування залежно від завдання

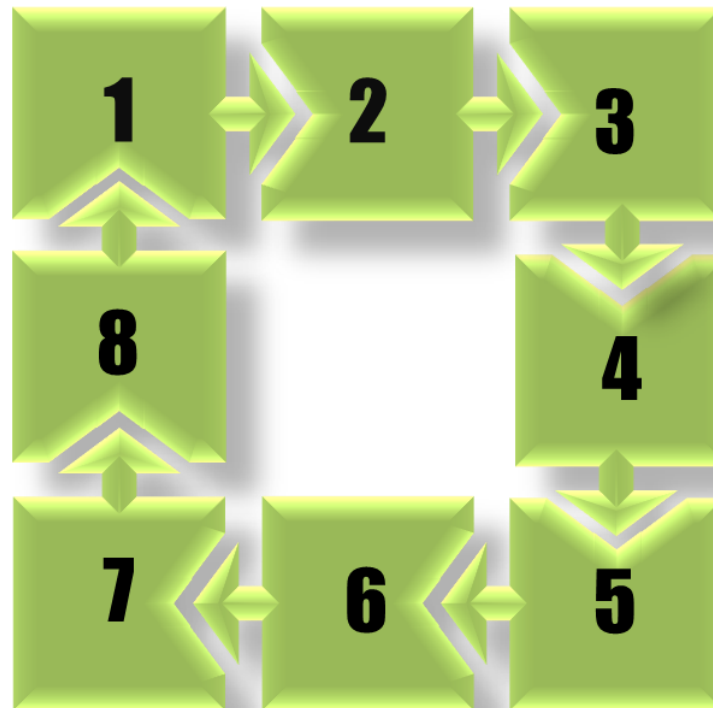
Вибір об'єкта проєктування
Визначення завдань проєкту

Захист проєкту, презентація виробу

Розробка пропозицій
Методи проєктування

Технічний етап проєктування
Технологічні та (або) інструкційні карти виготовлення виробу. Технічний опис об'єкта проєктування.

Креслення, технічний рисунок, ескіз



Технологія виготовлення виробу

Критичний аналіз роботи, усунення недоліків, внесення змін тощо

Вимоги до обов'язкових результатів навчання учнів передбачають, що учень:



Формулює ідею та втілює задум у готовий продукт за алгоритмом проєктно-технологічної діяльності



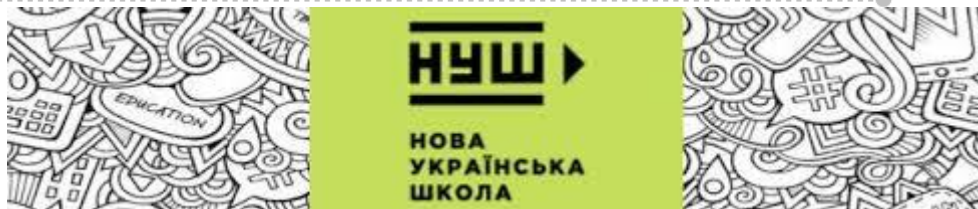
Творчо застосовує традиційні і сучасні технології



Ефективно використовує техніку, технології та матеріали без заподіяння шкоди навколишньому природному середовищу



Турбується про власний побут, задоволення власних потреб та потреб інших осіб



Результати проєктної діяльності

01

02

03



ДЯКУЮ ЗА УВАГУ!



*Коренева І.В., методист з трудового навчання
Сумського ОІППО*