**Мовно-літературна освітня галузь (українська мова та література) в умовах НУШ: актуальні питання, практичні орієнтири для вчителів української мови та літератури закладів загальної середньої освіти**

(методичні рекомендації)

[Указом Президента України від 24 лютого 2022 року № 64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні», затвердженого Законом України   
від 24 лютого 2022 року № 2102-ІХ](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/64/2022#Text) [1], у країні оголошено воєнний стан, cпричинений збройною агресією Російської Федерації. Не зважаючи на ситуацію в країні, освітній процес не може зупинитися повністю і заклади освіти повинні забезпечити його повною мірою. Оскільки в п’ятому класі на часі реалізація Концепції Нової української школи, то, не дивлячись на всі реалії сьогодення, ми маємо бути готові отримати естафету НУШ від початкової ланки та примножити ті результати, які були напрацьовані колегами протягом чотирьох попередніх років.

Основним і головним документом, яким повинні керуватися вчителі під час підготовки до уроків і в мирний час, і під час воєнного стану є [Державний стандарт базової середньої освіти](https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/nova-ukrayinska-shkola/derzhavnij-standart-bazovoyi-serednoyi-osviti#:~:text=%D0%94%D0%B5%D1%80%D0%B6%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D0%B9%20%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%82%20%D0%B2%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%B0%D1%94%20%D0%BC%D0%B5%D1%82%D1%83%20%D1%82%D0%B0,%D0%B7%D0%B0%D1%82%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%B4%D0%B6). Акцентуємо увагу, що саме в ньому визначено для кожної освітньої галузі мету, єдину для всіх рівнів загальної середньої освіти; компетентнісний потенціал, що позначає здатність кожної освітньої галузі формувати всі ключові компетентності через розвиток умінь і ставлень та базові знання; обов’язкові результати навчання учнів; рекомендовану, мінімальну та максимальну кількість навчальних годин за циклами навчання [3].

Пропонуємо опрацювати додатки 1 та 2 Державного стандарту базової середньої освіти. Нагадуємо, що компетентнісний потенціал мовно-літературної освітньої галузі та базові знання зазначені в додатку 1 [3], вимоги до обов’язкових результатів навчання учнів з мовно-літературної освітньої галузі (українська мова, українська література, зарубіжні літератури (у перекладі українською мовою) для класів (груп) з українською мовою навчання) зазначені в додатку 2 [3].

На основі Державного стандарту базової середньої освіти розробляються [модельні навчальні програми](https://imzo.gov.ua/model-ni-navchal-ni-prohramy/movno-literaturna-osvitnia-haluz/), з якими рекомендуємо ознайомитися на сайті ІМЗО. До кожної модельної навчальної програми було підготовлено [підручники й посібники](https://nus.org.ua/news/rekomendovani-pidruchnyky-i-posibnyky-dlya-5-h-pilotnyh-klasiv-dyvitsya-perelik/). Оскільки вчителі мають академічну свободу, то можуть самостійно обирати і модельну програму, і підручник до неї. Рекомендуємо виважено підійти до вибору програм і підручників, зважаючи на воєнний стан у країні, враховуючи психологічний та емоційний стан учнів, ситуацію в населеному пункті, матеріально-технічну базу закладу освіти. Особливу увагу варто приділити саме матеріально-технічному забезпеченню, бо не відомо наскільки держава зможе забезпечити кожен заклад освіти всім необхідним і треба бути готовими реалізувати Концепцію НУШ, виходячи з того, що є на даний момент.

Пропонуємо вчителям української мови та літератури ознайомитися з [навчально-методичним путівником НУШ 5 клас](https://znayshov.com/News/Details/sformovano_navchalno-metodychnyi_putivnyk_nush_5_klas?fbclid=IwAR2TprwCaloEtlUKSdZ1BSVsrLO0e7Ztvd9CLN7svbUbTBayKJDOqf94CoU), який сформовано відділом проєкної діяльності ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» МОН України спільно з Інститутом педагогіки НАПН України. Навчально-методичний путівник містить перелік навчальних програм та підручників для 5-х класів Нової української школи, а також покликання на онлайн-зустрічі із авторами і видавництвами.

Рекомендуємо вчителям української мови та літератури ознайомитися із підходами щодо системи оцінювання, відображеними у методичних рекомендаціях щодо особливостей організації освітнього процесу у першому (адаптивному) циклі / 5 класах ЗЗСО за Державним стандартом базової середньої освіти в умовах реалізації концепції «Нова українська школа» (URL: <http://surl.li/bqzpd>). Для дотримання ситемності та наступності рекомендуємо також ознайомитися з [наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти»](https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-metodichnih-rekomendacij-shodo-ocinyuvannya-rezultativ-navchannya-uchniv-1-4-klasiv-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti) [2].

Звертаємо увагу, що попри воєнний стан залишаються основними два різновиди оцінювання: формувальне й підсумкове. Державна служба якості освіти пропонує трансформувати підсумкове оцінювання: не проводити підсумкових контрольних робіт через стрес у дітей, а здійснювати його на підставі поточного оцінювання (за результатами тестів на електронних платформах та інших способів перевірки результатів навчання). Акцентувати увагу на формувальне оцінювання (надання усного (переважно) та письмового зворотного зв’язку, індивідуальні та групові консультації для допомоги у виправленні типових помилок, надання порад щодо подальшого навчання).

Разом з тим, під час воєнного стану в країні, діяльнісний підхід, який спрямований на те, що учні не повинні отримувати знання у готовому вигляді, а здобувати їх самостійно у процесі власної освітньої діяльності, залишається однією з основних рис реалізації Концепції НУШ [4]. Під час планування навчальних занять рекомендуємо використовувати в роботі методи та моделі навчання, які допоможуть учням розкрити власний потенціал, висловити свою думку, згуртувати клас, розвивати в дітей бажання підтримувати один одного, взаємодіяти в малих та великих групах, почувати себе впевнено та безпечно в суспільстві. Добираючи навчальні завдання, учителю української мови та літератури бажано уникати одноманітності, репродуктивності, натомість збільшивши кількість завдань творчого спрямування, щоб сприяти вивільненню позитивних емоцій, підтримці віри дітей у власні сили й можливості.

Багато цікавої та корисної інформації розміщено на сайті [Нової Української Школи](https://nus.org.ua/), яку можна використати під час впровадження Концепції НУШ у 5 класі. На сайті розміщено [навчально-методичний посібник «Нова українська школа: порадник для вчителя»](https://cutt.ly/4D5Qne0), який містить матеріали та практичні завдання, які допоможуть учителям створювати освітнє середовище, забезпечити різні форми інтегрованого навчання, здійснювати моніторинг розвитку учнів.

Варто пам’ятати, що у 2022-2023 навчальному році у 5 клас прийдуть діти, які жили та вчились під час воєнного стану, які чули вибухи, ночували в підвалах, своїми очима бачили жахіття війни, тож треба з особливою увагою та ретельність планувати свою діяльність. Рекомендуємо звертати увагу під час проведення уроків не лише на опрацювання програмового матеріалу, але й на психологічний стан учнів та мікроклімат у класі.

Список використаних джерел:

1. [Указ Президента України від 24 лютого 2022 року № 64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні», затверджений Законом України   
   від 24 лютого 2022 року № 2102-ІХ](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/64/2022#Text) (дата звернення: 01.04.2022 р.)
2. [Наказ Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 № 813  [«Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти»](https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-metodichnih-rekomendacij-shodo-ocinyuvannya-rezultativ-navchannya-uchniv-1-4-klasiv-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti)](https://imzo.gov.ua/2021/07/15/nakaz-mon-vid-13-07-2021-813-pro-zatverdzhennia-metodychnykh-rekomendatsiy-shchodo-otsiniuvannia-rezul-tativ-navchannia-uchniv-1-4-klasiv-zakladiv-zahal-noi-seredn-oi-osvity/) (дата звернення: 01.04.2022 р.)
3. [Державний стандарт базової середньої освіти](https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/nova-ukrayinska-shkola/derzhavnij-standart-bazovoyi-serednoyi-osviti#:~:text=%D0%94%D0%B5%D1%80%D0%B6%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D0%B9%20%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%82%20%D0%B2%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%B0%D1%94%20%D0%BC%D0%B5%D1%82%D1%83%20%D1%82%D0%B0,%D0%B7%D0%B0%D1%82%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%B4%D0%B6) (дата звернення: 01.04.2022 р.)
4. Рейчел Паркер, По Стерне Томсен. Діяльнісний підхід у школі. Дослідження інтегрованих педагогік, що ґрунтуються на ігровому діяльнісному підході та сприяють всебічному розвитку дітей початкової школи. Біла книга. – The LEGO Foundation, 2019, 76 с. (URL: <http://surl.li/bqzjz>)

Методист з української мови та

літератури навчально-методичного

відділу координації освітньої діяльності та

професійного розвитку Сумського ОІППО О.В. Кононенко