**Підготовка учнів закладів загальної середньої освіти**

**до ЗНО, ДПА-2022 з іноземних мов**

**Методичні рекомендації**

Основні етапи підготовки та проведення зовнішнього незалежного оцінювання та державної підсумкової атестації з іноземних мов (англійської, німецької, французької) у 2022 році визначено наказами Міністерства освіти і науки України: від 5.05.2021 № 498 «Деякі питання проведення у 2022 році зовнішнього незалежного оцінювання результатів навчання, здобутих на основі повної загальної середньої освіти»; від 14.05.2021 № 528 «Деякі питання проведення у 2021-2022 навчальному році державної підсумкової атестації осіб, які здобувають загальну середню освіту»; від 02.11.2021 № 1166 **«Про організацію та проведення у 2022 році зовнішнього незалежного оцінювання результатів навчання, здобутих на основі повної загальної середньої освіти».**

**Наголошуємо, що** випускники закладів загальної середньої освіти, які у 2022 році здобудуть повну загальну середню освіту, можуть вибрати іноземну мову (англійську, німецьку, французьку) як третій предмет для проходження державної підсумкової атестації у формі зовнішнього незалежного оцінювання.

У процесі підготовки до зовнішнього незалежного оцінювання з англійської мови, яке відбудеться 7.06.2022, з німецької і французької мов – 6.06.2022 рекомендуємо ознайомити учнів із:

– загальною характеристикою сертифікаційної роботи з іноземних мов (англійської, німецької, французької) зовнішнього незалежного оцінювання 2022 року (затверджена наказом Українського центру оцінювання якості освіти від 01.11.2021 № 151);

– змістом сертифікаційної роботи ЗНО з іноземних мов (англійської, німецької, французької) 2022 року (визначено Програмою зовнішнього незалежного оцінювання з іноземних мов, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 26 червня 2018 № 696);

– критеріями оцінювання завдання відкритої форми з розгорнутою відповіддю (власного висловлення) з іноземних мов сертифікаційної роботи з іноземних мов зовнішнього незалежного оцінювання 2022 року (затверджені наказом Українського центру оцінювання якості освіти від 01.11.2021 № 149).

Сертифікаційна робота з іноземних мови налічує 59 завдань різних форм та складається з чотирьох частин: «Розуміння мови на слух (аудіювання)» (16 завдань), «Читання» (22 завдання), «Використання мови» (20 завдань) і «Письмо» (одне завдання відкритої форми з розгорнутою відповіддю).

У процесі визначення результатів зовнішнього незалежного оцінювання за шкалою 100–200 балів буде встановлено поріг «склав/не склав» – мінімальний тестовий бал, який за виконання сертифікаційної роботи може отримати учасник із мінімальним рівнем знань. На основі тестового бала кожного учасника, який подолав поріг «склав/не склав», буде визначено його рейтингову оцінку за шкалою 100–200 балів.

Учасники, які подолають поріг «склав/не склав», зможуть узяти участь у конкурсному відборі до вищих навчальних закладів.

У тесті ЗНО з іноземної мови будуть використані завдання чотирьох форм: завдання на встановлення відповідності, завдання з вибором однієї правильної відповіді, завдання на заповнення пропусків у тексті та завдання з розгорнутою відповіддю.

Для якісної підготовки учнів до складання ЗНО з іноземної мови, необхідно акцентувати їхню увагу на рівень знань мови, розуміння сильних та слабких сторін.

Помітну роль під час іспиту відіграє тайм менеджмент. Рекомендуємо постійно націлювати учнів правильно розподіляти час на виконання завдань, а також засвоїти алгоритм їх виконання. З цією метою доцільно запропонувати учням такі застосунки: онлайн секундомір та таймери (<https://stopwatch-timers.com/uk/taymer/>, <https://www.online-stopwatch.com/>), пісочний годинник, механічний годинник учня. Пропонуємо проводити пробні тестування для тренування. Це дасть можливість учням звикнути до умов іспиту та звернути увагу на помилки, які вони зробили і уникнути іх під час проходження тестування.

У частині «Читання» сертифікаційної роботи з іноземних мов перевіряється, як уміння кандидатів розуміти загальну ідею тексту або його частини, знайти конкретну інформацію, а також детально проаналізувати текст (наприклад, заповнити пропуски у тексті).

Наголошуємо, що від розуміння учнями стратегій читання та вміння їх застосовувати залежить успіх виконання завдань. Для формування компетентності майбутніх випускників у читанні рекомендуємо постійно і систематично практикувати учнів у виконанні таких стратегій:

* **skimming** – ознайомлювальне читання (швидкий перегляд), це розуміння «суті» або основної ідеї.
* **scanning** – швидке читання тексту для пошуку конкретної інформації з усього тексту – значення окремих слів, частин речень та самих речень, що складаються в текст.
* **careful reading** (повільне, ретельне читання) для отримання докладної інформації з усього тексту – значення окремих слів, частин речень та самих речень, що складаються в текст.

Звертаємо увагу, що секція «Читання» складається з чотирьох частин.

Перша частина. Завдання на встановлення відповідності, тому необхідно і важливо розвивати вміння виділяти ключові слова та підібрати до них синоніми.

Друга частина. Завдання з вибором однієї правильної відповіді.

Основна стратегія:

1. Прочитати текст, щоби вловити загальний сенс та після орієнтуватися в тексті.
2. Прочитати питання та опції, підкреслити в них ключові слова.
3. Знайти в тексті «шматочок», де є такі ж ключові слова, як і в першому питанні, перечитати його, знайти та підкреслити фразу або вислів, який відповідає на питання.
4. Співвіднести знайдену відповідь з однією з опцій (A, B, C, D). Послідовність текстових питань пов’язана з послідовністю розвитку сюжету тексту.
5. Якщо не виходить визначити правильну відповідь, дійте методом винятку.

Третя частина. Завдання на встановлення відповідності.

Стратегія роботи з таким завданням схожа на першу частину:

1. Прочитати тексти, щоб зрозуміти їхній загальний сенс.
2. Підкреслити ключові слова у варіантах відповідей.
3. Для кожного питання (абзацу) знайти варіант відповіді, де ключові слова збігаються за значенням із текстом у абзаці.
4. Перевірити роботу.

Четверта частина. Завдання на заповнення пропусків у тексті.

Виділяємо одну із ефективних стратегій:

1. Прочитати весь текст, не звертаючи уваги на прогалини.
2. Для кожної опції спробувати передбачити, яка саме інформація потрібна (час, місце, дія, опис тощо).
3. Перевірити, щоб в обраному варіанті відповіді та потрібному місці тексту збігалися: час дієслова, різноманітні займенники та слова-підказки (this, that, such, they). Якщо граматично підходять два варіанти, тоді звертаємо увагу на контекст, лексичне значення слів та на речення до та після вставленого.
4. Перечитати текст зі вже заповненими пропусками, впевнитися в тому, що всі речення логічно та граматично підходять одне одному.
5. Визначити, наскільки зайвий фрагмент не підходить до всіх прогалин.

Частина «Аудіювання» складається з трьох частин. Кожна частина тесту перевіряє різні навички. Тому потрібно чітко розуміти, який вигляд має завдання і як його виконувати.

Розвиваючи компетентність учнів в аудіюванні на уроках доцільно застосовувати такі стратегії.

1. Listening for gist – складаємо загальне уявлення про те, що говориться, а також хто говорить, кому й чому, та як вони висловлюють свою точку зору.
2. Listening for specific information – слухаємо вибірково, лише потрібну нам інформацію. Можна ігнорувати все інше.
3. Listening in detail **–** відповідаємо, хто, що, де, коли, як, чому, на запитання про те, що ви чули.

Пропонуємо вправи, які будуть сприяти успішному формуванню навичок аудіювання:

1. What’s your guess?
2. Brainstorming and Word webs.
3. Gap-fills.
4. False facts dictation.
5. Graphic organizers.
6. Linking expressions/devices: *so, on the other hand, furthermore, in conclusion.*

Важливим компонентом розуміння інформації є навички критичного мислення. Рекомендуємо включати до плану уроку завдання, які будуть розвивати вміння: аналізувати, узагальнювати, обґрунтовувати або аргументувати, порівнювати, створювати асоціації, класифікувати, робити висновки, заходити характерні ознаки, оцінювати.

Найпоширеніша форма завдання у частині тесту «Використання мови» є заповнення пропусків (multiple choice gap-fill).

У процесі підготовки учнів до ЗНО з іноземних мов треба звернути увагу на:

сталі вирази, фразові дієслова, ідіоми, словосполучення, слова, подібні за значенням, граматичні структури та правила їх вживання.

Частина «Письмо» передбачає виконання завдання із розгорнутою відповіддю (написання листа).

Пропонуємо такі види роботи для успішного написання листа:

* 1. Читати зразки текстів різних жанрів та стилів
  2. Переписувати гарні зразки письмових висловлювань формального та неформального стилів
  3. Аналізувати, користуючись знаннями та порадами
  4. Практикувати самостійне письмо за тематикою згідно вимог та критеріїв оцінювання.

Зазначаємо, що успіх учнів на зовнішньому незалежному оцінюванні залежить від того, як учитель організує процес підготовки до іспиту. Тому рекомендуємо на уроках іноземної мови дотримуватись систематичності. Для цього можна здійснювати роботу з відпрацювання у випускників навичок виконання тестових завдань різної форми й ступеня складності, практикувати використання тестування як навчального прийому та контрольної форми перевірки знань учнів:

* + - під час вивчення нового матеріалу;
    - під час перевірки знань (тестові завдання різної форми – для поетапного контролю, підсумкові та тематичні тестові завдання);
    - для закріплення нового матеріалу (індивідуальні й групові тестові вправи);
    - як домашнє завдання (тестові завдання для самоконтролю).

У позанавчальний час для підготовки учнів до ЗНО рекомендуємо проводити групові та індивідуальні консультації, факультативи, а також спрямовувати виховну роботу на підвищення мотивації учнів до складання ними ЗНО; залучати до виховних заходів психологів, працівників закладів вищої освіти.

Пропонуємо ресурси підготовки до аудіювання з іноземних мов для вчителів, учнів та їх батьків: Learn English (British Council podcast), Podcasts In English, TED Talks, Speech yard, BBC Radio, Tune in, Humans of New York, Elllo, One minute English, Jacks Gap.

Доцільно передбачити організацію самоосвітньої діяльності учнів, використовуючи Інтернет-ресурси:

– <http://testportal.gov.ua/> – український центр оцінювання якості освіти;

– <https://zno.osvita.ua/english/> – тести ЗНО онлайн з англійської мови ;

– <https://zno.osvita.ua/german/> – тести ЗНО онлайн з німецької мови;

– <https://zno.osvita.ua/french/> – тести ЗНО онлайн з французької мови;

– <https://courses.ed-era.com/> – безкоштовні курси підготовки до ЗНО;

– <https://besmart.eduget.com/> – інноваційний проєкт з онлайн-навчання;

– [https://courses.prometheus.org.ua/](https://courses.prometheus.org.ua/courses/coursev1:NAUKMA+ZNO_Eng_101+2019_T3/course/) – підготовка до ЗНО з англійської мови;

– <http://lv.testportal.gov.ua:8080/> – тренувальне онлайн тестування з іноземних мов.

Методист з іноземних мов

навчально-методичного відділу

координації освітньої діяльності та

професійного розвитку Сумського ОІППО М.П. Леоненко