**Компетентнісно орієнтований урок географії та економіки**

**в контексті вимог Нової української школи**

Важливим завданням Нової української школи є розкриття потенційних можливостей і здібностей учнів, підготовка компетентного випускника, розвиток його ключових і предметних компетентностей.

З огляду на зазначене новим концептуальним орієнтиром організації освітнього процесу, підвищення якості та конкурентоспроможності освіти, є компетентнісний підхід до вивчення географії та економіки.

В умовах реалізації компетентнісної парадигми сучасний урок, що теоретично був обґрунтований уперше Я. Коменським та витримав випробування часом, у нових освітніх реаліях набуває компетентнісно орієнтоване спрямування, що полягає в нових підходах до його структури, форми проведення, технології та методів, що використовують учителі. Такий підхід сприяє розвитку і формуванню компетентностей, необхідних особистості для розв’язання життєвих проблем, успішного професійного становлення та облаштування особистого життя.

Сучасний компетентнісно орієнтований урок будується за таким алгоритмом:

 – конкретизація загальної мети (цілі) уроку (визначення предметної та ключової (ключових) компетентностей до конкретного уроку);

 – розподіл змісту теми уроку на навчальні ситуації в залежності від його структури – теоретичні знання, знання способів діяльності, знання в дії або вміння тощо;

 – формулювання цільового завдання та очікуваних результатів до кожної навчальної ситуації;

 – вибір методів навчання, адекватних цільовим завданням за їх дидактичними функціями (засвоєння, формування, узагальнення) та змісту навчального матеріалу (теоретичний, емпіричний чи практичний);

 – вибір форм організації навчальної діяльності учнів (індивідуально-самостійна, парна, групова, загальнокласна, фронтальна чи їх оптимальне поєднання) адекватно змісту та методам роботи;

 – здійснення рефлексії навчальної діяльності [3].

Звертаємо увагу вчителів географії та економіки на те, що компетентнісно орієнтований урок передбачає застосування діяльнісних методів і прийомів навчання, сучасних навчальних технологій: інформаційно-комунікаційних, інтерактивних, ігрових, диференційованого, проблемного, розвивального, проєктного навчання; критичного мислення, проведення досліджень тощо. Це сприяє інформаційному збагаченню уроку, розвитку пізнавального інтересу школярів, формуванню в них необхідних здібностей.

 Під час планування та проведення компетентнісно орієнтованого уроку з географії та економіки рекомендуємо звертати увагу на зв’язок навчального матеріалу з повсякденним життям та практичною діяльністю людини, що може здійснюватися в процесі навчальної роботи:

 – навчальний матеріал ілюструється та пояснюється за допомогою прикладів з повсякденного життя, що робить його не лише цікавим, а й більш доступним, зрозумілим;

 – процеси та явища, що відбуваються в навколишньому світі, пояснюються із залученням наукових понять, законів, теорій, що потребує інтеграції навчального матеріалу різних шкільних предметів;

 – зміст навчального матеріалу надає можливість використання одержаних знань для розв’язання різноманітних життєвих ситуацій і практичних проблем;

 Саме цей рівень зв’язку навчального матеріалу з життєвою практикою найбільше відповідає завданням формування компетентної особистості, оскільки загальновизнано, що компетентності набуваються та реалізуються винятково в діяльності, специфічній, що відповідає тій компетентності, яка формується [1].

Задачі, які спонукають людину застосовувати знайдену чи вивчену інформацію та отримані знання і навички для вирішення покладених на неї проблем, складають основу компетентнісно орієнтованих завдань.

 Під час проведення компетентнісно орієнтовного уроку вчителям географії та економіки доцільно використовувати компетентнісно орієнтовані завдання, що формують ключові компетенції, розвивають мотивацію.

 Під час складання компетентнісно орієнтованих завдань учителям необхідно врахувати усі складники предметної компетентності – знаннєвий, діяльнісний, ціннісний. Варто також передбачити досвід, що може отримати учень у результаті їх виконання; підібрати форми завдань, оптимальні для певного уроку; сформулювати зміст завдань, відібрати інформаційний матеріал; співвіднести завдання зі змістом матеріалу, що вивчається.

 Учителям географії та економіки слід враховувати ще те, що компетентно-орієнтований урок – це урок, що побудований на засадах інтегрованого підходу в навчанні, що створює передумови для різнобічного розгляду об’єкта вивчення, поняття, явища, формування системного мислення, збудження уяви, позитивно емоційного ставлення до пізнання.

 Використання бінарних, інтегрованих уроків географії з історією, правознавством, суспільствознавством, інформатикою, економікою, українською мовою та літературою, іноземними мовами тощо сприяє формуванню в учнів: цілісного уявлення про явища природи та взаємозв’язки між ними; знань й умінь, які вони можуть використовувати під час вивчення інших предметів; можливості застосовувати отримані знання на практиці в конкретних життєвих ситуаціях [4].

 Для того, щоб досягти основної мети сучасного уроку географії та економіки – розвитку особистості учня, необхідно, залучати учнів до активної пізнавальної діяльності через використання інтерактивних форм та методів навчання, що сприяють формуванню в них здатності до спільної діяльності, розв’язання проблем.

 Для реалізації інноваційних освітніх технологій на компетентнісно орієнтованих уроках рекомендуємо використання таких сучасних прийомів і методів, як: «Кластери», «Геолексика», «Аукціон запитань і відповідей», «Детективне агенство», «1+1», «Дискусійна сітка Елвермана», «SWOT-аналіз», «Фішбоун», «Кубик Блума», «Ромашка Блума», «Дуплет», «Пентагон», Фреймові схеми», «Резюме» та інші.

 У системі компетентнісного підходу до навчання географії та економіки нових акцентів набувають вимоги до засобів навчання. Сучасний урок передбачає обов’язкове використання в освітньому процесі комп’ютерної техніки й медіазасобів, забезпечення оволодіння учнів прийомами опрацювання інформації. Тому сучасний учитель географії та економіки повинен орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності [2].

 Ціннісні орієнтири Нової української школи вимагають нових підходів до оцінювання навчальних досягнень учнів. У Законі України «Про повну загальну середню освіту», Державному стандарті базової середньої освіти визначено серед основних – формувальне оцінювання.

 Формувальне оцінювання на відміну від підсумкового, має на меті організацію освітнього процесу з урахуванням навчальних потреб кожного учня. Звертаємо увагу вчителів географії та економіки, що формувальне оцінювання складається з певних елементів:

 – постановка зрозумілих для учнів цілей на певний період навчання;

 – надання й отримання учнями конструктивного зворотного зв’язку щодо їхніх навчальних досягнень відповідно до визначених цілей;

 – коригування вчителем освітнього процесу відповідно до результатів за певний період навчання.

 Успішне впровадження формувального оцінювання в освітній процес потребує нової культури оцінювання – у центрі якого учень та його індивідуальні потреби пізнання.

 Компетентнісно орієнтовані уроки дозволяють широко залучати додаткову географічну та економічну інформацію, найповніше реалізувати в освітньому процесі індивідуальні особливості учнів, розвивають їх креативне мислення.

 Структура, технології, методи, форми проведення компетентнісно орієнтованих уроків, на вимоги Нової української школи, забезпечують розвиток і формування в учнів компетентностей, необхідних їм для життєздійснення, життєреалізації, життєтворчості.

Отже, упровадження компетентнісного підходу на уроках географії та економіки, створює сприятливе підґрунтя для формування пізнавального інтересу, позитивного ставлення до предметів, підвищення ефективності засвоєння навчального матеріалу.

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**

1. Нікітенко Г. В. Розвиток пізнавальних здібностей учнів шляхом поєднання індивідуальних і групових форм навчання на уроках біології. *Біологія.* 2018.
№ 19-21. С.13.

2. Професійний стандарт. URL: <https://numl.org/.314971> (дата звернення: 03.11.2021)

3. Рязанова І. В. Компетентнісний урок. *Біологія*. 2018. № 10-11. С. 9

4. Удовиченко І. В. Міжпредметні зв’язки змісту профільного навчання географії учнів закладів загальної середньої освіти. *Нова педагогічна думка*. 2020. № 2 (102). С.137–140.

Методист з географії та економіки навчально-

методичного відділу координації освітньої діяльності

та професійного розвитку Сумського ОІППО В.Д. Попов

 Підпис наявний в оригіналі