**Упровадження інноваційних педагогічних технологій як складова передового педагогічного досвіду**

(методичні рекомендації)

Реформа, модернізація структури освітньої галузі, запровадження нових державних стандартів, спонукає заклади освіти до пошуку оптимальних шляхів ефективного впровадження інноваційних, нових педагогічних ідей і технологій, передового педагогічного досвіду, спрямованих на поліпшення, удосконалення якості освіти, зростання педагогічної майстерності та фахової компетентності вчителів.

Результатом інноваційних процесів в освіті є використання нововведень – як теоретичних, так і практичних. Освітні інновації забезпечують оновлення змісту освіти, методів, форм навчання та виховання учнів; розробку, упровадження нових і поширення існуючих педагогічних систем; розуміння та підтримку педагогічними колективами змін, які спрямовуються на оновлення всіх компонентів освіти та носять системний характер [7].

Науковці, що досліджували та досліджують проблему інноваційних процесів в освіті є: Бех І.Д., Даниленко Л.І., Дичковська І.М., Сластьонін В.А., Хуторський А.В. та інші.

Інноваційна культура сучасного педагога включає в себе такі якості, як: обізнаність про інноваційні освітні технології; належне володіння їх змістом і методикою; висока культура використання інновацій у освітній роботі; особиста переконаність у необхідності застосування інноваційних педагогічних технологій [6]. Готовність до інноваційної педагогічної діяльності формується під час педагогічної практики, акумулюючи все накопичене в теорії.

Пропонуємо ознайомитися з ключовими поняттями «інновація», «освітня інновація» та «педагогічна технологія». Слово інновація має латинське походження та в перекладі означає «оновлення», «зміна», «введення нового» [13]. У педагогічній інтерпретації інновація означає нововведення, що поліпшує хід і результати освітнього процесу. Так, Дичківська І.М. вважає, що освітні інновації – це цілеспрямоване, систематичне, послідовне впровадження у педагогічну практику новаторських дій і засобів, які підвищують ефективність педагогічного процесу в усій його цілісності – від визначення мети до бажаних результатів [4].

**У «**Положенні про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності» **освітні інновації визначаються як** новостворені (застосовані) або вдосконалені освітні, навчальні, виховні, психолого-педагогічні та управлінські технології, методи, моделі, освітні, а також технічні рішення у галузі освіти, що істотно підвищують якість, результативність та ефективність освітньої діяльності [11].

Отже, звертаємо увагу, що педагогічні інновації складаються із:

* педагогічних нововведень, що змінюють педагогічну діяльність;
* педагогічних винаходів, розробки та впровадження нових елементів педагогічних технологій;
* педагогічного раціоналізаторства – удосконалень, пов’язаних із модернізацією й адаптацією до конкретних умов застосовуваних методів і засобів виховання та навчання [9].

Готовність учителя до інноваційної педагогічної діяльності – це особливий особистісний стан, який передбачає наявність у нього мотиваційно-ціннісного ставлення до професійної діяльності, володіння ефективними способами та засобами досягнення педагогічних цілей, здатності до творчості та рефлексії [4]. Із метою успішної реалізації інноваційної діяльності, педагог має усвідомлювати практичну значущість різних інновацій у системі освіти не лише на професійному, а й на особистісному рівні, максимально реалізувати свої професійні можливості, творчий потенціал. Інноваційна освітня діяльність – це процес внесення якісно нових елементів у освіту, що характеризується творчою активністю учасників освітнього процесу.

Готовність учителя до інноваційної діяльності тісно пов’язана з особистісним розвитком, професійною спрямованістю, саморозвитком і самовизначенням педагога. Результатом такої діяльності є створення нових освітніх технологій, формування нового світогляду вчителя та всебічно розвиненого учня, створення нових управлінських структур [6].

Інноваційний творчий педагогічний досвід – вищий ступінь прояву передового педагогічного досвіду, що характеризується системною перебудовою педагогом своєї діяльності на основі принципово нової ідеї або сукупностей ідей, у результаті чого досягається значне та стійке підвищення ефективності педагогічного процесу [2].

Звертаємо увагу на показники, які визначають готовність педагога до інноваційної діяльності:

* усвідомлення потреби запровадження педагогічних інновацій у власній педагогічній практиці;
* інформованість про новітні педагогічні технології, знання новаторських методик роботи;
* орієнтованість на створення власних творчих завдань, методик, налаштованість на експериментальну діяльність;
* готовність до подолання труднощів, пов’язаних зі змістом і організацією інноваційної діяльності;
* володіння практичними навичками освоєння педагогічних інновацій і розроблення нових [4].

За визначенням Дичковської І.М.: «Інноваційна педагогічна діяльність – заснована на осмисленні передового педагогічного досвіду цілеспрямована педагогічна діяльність, орієнтована на зміну та розвиток освітнього процесу з метою досягнення вищих результатів, формування якісно іншої педагогічної практики» [4]. Ефективність інноваційної діяльності вчителів забезпечується інноваційним потенціалом закладу освіти, що являє собою сукупність науково-методичних, матеріально-технічних та кадрових можливостей.

На сьогоднішній день відомі понад три сотні визначень поняття «педагогічна технологія». Охарактеризуємо декілька, найбільш часто вживаних, із них.

У «Глосарії термінів із технологій освіти» це поняття сформульовано як системний метод створення, застосування та визначення всього процесу навчання та засвоєння знань із урахуванням технічних і людських ресурсів і їх взаємодії, завдання якого – оптимізація форм освіти [1].

На думку Даниленко Л.І., педагогічна технологія – це строго обґрунтована система педагогічних засобів, форм і методів, їх етапність, націленість на вирішення конкретних навчально-виховних завдань [3].

Підласий І.П. вважає, що педагогічна технологія – сукупність психолого-педагогічних установок, що визначають спеціальний набір і компонування форм, методів, способів, прийомів навчання, виховних засобів; вона є організаційно-методичним інструментарієм педагогічного процесу [10].

Беспалько В.П. розглядає педагогічні технології як систематичне та послідовне втілення на практиці попередньо спроєктованого освітнього процесу шляхом аналізу, відбору, конструювання, контролю всіх його керованих компонентів у їх взаємозв’язках [5].

Кошечко Н.В. поняття «педагогічна технологія» розглядає як знання про педагогічну діяльність, що здійснюється за допомогою наперед визначених засобів [8].

Суттєві ознаки «педагогічної технології» [12]:

* розробляється на основі конкретної філософії, методології освіти, педагогічної ідеї;
* технологічний ланцюг педагогічних дій вибудовується відповідно до поставленої мети та має гарантувати всім учням високий рівень засвоєння державного стандарту освіти;
* функціонування технології передбачає взаємопов’язану діяльність учителя й учнів із урахуванням принципів особистісно орієнтованого розвивального навчання та виховання.

Педагогічні технології виражають загальні ознаки та закономірності освітнього процесу незалежно від конкретного навчального предмета. Кожна конкретна педагогічна технологія відображає модель освітнього та управлінського процесів у закладі освіти, об’єднує в собі їх зміст, форми та засоби [4].

Щоб визначити, чи є будь-яка педагогічна технологія інноваційною, необхідно виокремити в ній головну ідею, спрямовану на розвиток освіти та визначити рівень її новизни. Якщо ідея покладена в основу такої технології є абсолютно новою для значної кількості професіоналів у даній галузі наукових знань (або дещо модернізованою), актуальною та перспективною, то технологія, розроблена на її основі є інноваційною педагогічною технологією [12].

Педагогічна інноваційна технологія є складовою передового педагогічного досвіду та визначається як якісно нова сукупність форм, методів і засобів навчання, виховання, управління, що вносять суттєві зміни в результат педагогічного процесу [3].

Успіхи навчання та виховання школярів значною мірою залежать від уміння керівників закладів освіти організувати та спрямувати роботу педагогів на інтенсивне впровадження в освітній процес прогресивних педагогічних ідей, технологій навчання та виховання, досягнень сучасної педагогічної науки та практики.

Із метою активізації інноваційних процесів у закладах освіти, підвищення інтересу вчителів до впровадження інноваційних педагогічних технологій **під час організації освітнього процесу** директорам, заступникам директорів із навчально-виховної роботи, керівникам методичних об’єднань закладів освіти рекомендуємо:

* розвивати інноваційну діяльність педагогів шляхом активізації внутрішньошкільної методичної роботи під час засідань методичних об’єднань; діяльності творчих груп, шкіл педагогічної майстерності тощо;
* **упроваджувати в освітній процес закладу інноваційні педагогічні технології;** залучати педагогів до інноваційної діяльності;
* здійснювати моніторингові дослідження системи роботи, динаміки змін в освітній діяльності вчителів для визначення рівня їхньої інноваційної культури, сприйняття інноваційних процесів, готовності до впровадження інноваційних педагогічних технологій;
* **заохочувати та стимулювати** знайомство вчителів із сучасними інноваційними технологіями, аналізом інноваційних процесів, їх спрямованістю та проблематикою;
* **організовувати обмін** кращим **досвідом** інноваційної педагогічної діяльності вчителів під час проведення: конкурсів кращих інноваційних уроків, авторських програм; фестивалей, виставок педагогічних інновацій; методичних об’єднань, семінарів, **науково-практичних конференцій,** «круглих столів»**,** тренінгів, педагогічних читань, творчих звітів, педагогічних рад, педагогічних виставок, майстер-класів, шкіл передового педагогічного досвіду, педагогічних майстерень, ярмарок педагогічних ідей, ділових, евристичних ігор із генерування нових педагогічних ідей тощо;
* виявляти, підтримувати, стимулювати творчих педагогічних працівників; сприяти їх професійно-педагогічному самовдосконаленню, самореалізації;
* поширювати та пропагувати інноваційні напрацювання вчителів, що пропонують певні прогресивні зміни в системі освіти;
* відшукувати, вивчати передовий педагогічний досвід як джерело інновацій; виявляти нове, раціональне в роботі окремих педагогів і сприяти поширенню та впровадженню результатів у педагогічну практику;
* створювати та забезпечувати умови для постійного підвищення професійної компетентності педагогів.

У процесі освітньої діяльності відбувається професійне зростання вчителя, формування його педагогічної майстерності, яке ґрунтується на високому фаховому рівні, готовності до упровадження освітніх інновацій.

Для спрямування своєї діяльності на упровадження педагогічних інноваційних технологій в освітній процес рекомендуємо вчителям:

* працювати над власним професійно-особистісним зростанням, професійним саморозвитком і самоосвітою;
* систематично підвищувати професійну кваліфікацію (за допомогою семінарів, курсів підвищення педагогічної кваліфікації, стажування, навчання за освітньою програмою, участі у сертифікаційних програмах, науково-практичних конференціях, вебінарах, тренінгах тощо);
* вивчати, аналізувати передовий педагогічний досвід, кращі освітні практики, інноваційні педагогічні технології;
* брати активну участь у роботі методичних об’єднань; шкіл передового педагогічного досвіду, педагогічної майстерності; професійних педагогічних конкурсах; майстер-класах тощо;
* виявляти ініціативу пошуку, використовуючи різноманітні джерела інформації, нових напрямів у методиці та організації освітнього процесу; ознайомлення з новітніми педагогічними та психологічними дослідженнями; інноваційними педагогічними технологіями для інтеграції їх у власну педагогічну діяльність;
* братиучасть у колективній експериментально-дослідницькій роботі у межах спільної проблеми, над якою працюють педагоги закладу освіти.

Використана література

1. Глосарій термінів з технології освіти. Париж: ЮНЕСКО, 1989. 44 с. URL: <http://glossary.uis.unesco.org/glosary/map/terms>
2. Гречаник Б. В. Інноваційний потенціал вітчизняних ВНЗ: особливості та проблеми його формування. *Інвестиції: практика та досвід*. 2010. № 11. С. 24–27.
3. Даниленко Л. І. Теорія і практика інноваційної діяльності в загальній середній школі. *Управління освітою.* 2001. № 3. С. 18–24.
4. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології: навч. посіб. Київ: Академвидав, 2004. 218 с.
5. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій / уклад. Н. П. Наволокова. Харків: Вид. група «Основа», 2010. 176 с.
6. Інноваційна діяльність педагога: від теорії до успіху: інформаційно- методичний збірник / упоряд. Г. О. Сиротенко. Полтава: ПОІППО, 2006. 124 с.
7. Інноваційні педагогічні технології в практиці роботи ЗНЗ України: інформ.-аналіт. довідник / за заг. ред. Ю. І. Завалевського. Суми: ТОВ Видавництво Антей, 2007. 200 с.
8. Кошечко Н. В. Методика викладання у вищій школі: навч. посібник. Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2013. 115 с.
9. Педагогічна творчість: методологія, теорія, технології: монографія / В. В. Андрушенко, С. О. Сисоєва та ін.: за ред. С. О. Сисоєвої. Київ: НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2005. 183 с.
10. Підласий І. П. Педагогіка: Новий курс: підручник для студентів вищих навчальних закладів. Загальні основи. Процес навчання. Київ: Гуманітарний видавничий центр ВЛАДОС, 2008. 576 с.
11. Про внесення змін до Положення про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності: Наказ Міністерства освіти і науки України від 11.07.2017 р. № 994. URL: <https://zakon.rada.gov.ua>
12. Смагін І. І. Педагогічна технологія і методична система в шкільному навчанні. [Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка.](http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=JUU_all&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=IJ=&S21COLORTERMS=1&S21STR=%D0%9670151) 2013. Вип. 1. С. 40–43.
13. Сучасний словник іншомовних слів: / уклад.: О. І. Скопненко, Т. В. Цимбалюк. Київ: Довіра, 2006. 789 с.

Методист з експериментально-дослідної

діяльності та передового педагогічного

досвіду навчально-методичного

відділу координації освітньої діяльності

та професійного розвитку КЗ СОІППО О.В. Курган