**ЕКОЛОГІЧНЕ ВИХОВАННЯ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ЖИТТЄВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОСОБИСТОСТІ ШКОЛЯРА**

*(Методичні рекомендації)*

Екологічне виховання це не лише формування відповідних знань і вмінь у взаємодії людини та природи, а розвиток, засобами педагогічних технологій, компетентностей особистості, спеціальних знань, ціннісних норм та орієнтацій щодо усвідомлення екологічної цінності природного середовища у його нерозривній єдності з людиною [1].

Ключовою метою екологічного виховання на уроках і в позанавчальний час є формування відповідального та дбайливого ставлення до природи, що базується на:

* екологічній свідомості та самосвідомості;
* формуванні стійкої потреби власного свідомого дотримання екологічних принципів природокористування;
* розвитку навичок екологічної культури;
* активній участі в суспільно корисній праці з захисту, догляду та оптимізації стану довкілля;
* пропаганді в найширших межах екологічних знань;
* активній діяльності з вивчення та охорони природи своєї місцевості.

Екологічне виховання – педагогічна діяльність, спрямована на розвиток в учнів екологічної культури [2].

Звертаємо увагу, що мету екологічного виховання варто реалізувати за допомогою розв’язання триєдиного завдання: освітнього (формування системи знань про екологічні проблеми сучасності та способи їх розв’язання); виховного (формування мотивів, потреб та навичок екологічно спрямованої поведінки та діяльності, здорового способу життя); розвивального (розвиток системи інтелектуальних та практичних умінь щодо вивчення, оцінки та покращення стану навколишнього середовища, розвиток активної природоохоронної діяльності).

Екологічне виховання покликане забезпечити підростаюче покоління науковими знаннями про взаємозв'язок природи і суспільства, допомогти зрозуміти багатогранне значення природи для суспільства в цілому і кожної людини зокрема, сформувати розуміння, що природа – цепершооснова існування людини, алюдина – частина природи, виховати свідоме ставлення до неї, почуття відповідальності за навколишнє середовище як національну і загальнолюдську цінність, розвивати творчу активність щодо охорони та перетворення оточуючого середовища, виховувати любов до рідної природи [4].

З метою поширення екологічних знань серед учнів закладів загальної середньої освіти, рекомендуємо проводити агітаційно-роз’яснювальну та інформаційно-пізнавальну роботу щодо необхідності охорони природи, збереження природних ресурсів:

* оформлення стенд-анонсів місячника екології «Мій дім – Земля»;
* випуск екобюлетенів «Домашня екологія»;
* здійснення фоторепортажів «На захист водних ресурсів»;
* проведення інформаційно-роз’яснювальних хвилинок з батьками та учнями «Освітлення вимикаємо – ресурси планети зберігаємо»;
* виготовлення та розповсюдження листівок:«Вода – безцінний дар природи», «Бережіть воду!».

Звертаємо увагу, що задля бережного ставлення до довкілля, здорового способу життя, варто організовувати:

* просвітницькі екологічні хвилинки «Збережемо воду чистою»;
* години спілкування «Домашня екологія»;
* конкурси листівок «Спалюємо листя – спалюємо здоров’я – шкодимо довкіллю», що нагадають про шкідливість спалювання листя для навколишнього середовища.

Актуальними є еколого-патріотична акція, спрямована на формування ціннісного ставлення до людини і природи «Врятуй планету – допоможи іншому» по збору пластикових кришечок для воїнів АТО, які потребують протезування; екологічний марафон «Здай батарейку – врятуй планету!», мета якого донести до кожного учня, батьків небезпечність використаних батарейок для довкілля та необхідність їх утилізації.

Основна форма екологічної трудової діяльності – залучення учнів до практичних дій по озелененню навколишнього середовища та благоустрою шкільної та прилеглої території, розвиток почуття дбайливого господаря.

З метою виховання екологічної культури, розуміння навколишнього світу, відповідальністі та розвиватку творчих здібностей, рекомендуємо організовувати дні зустрічі птахів «Перелітних птахів чекаємо, про будиночки для них дбаємо», відеорепортажі «Життя в краплині води», екогодини «Первоцвіти рідного краю», уроки екологічної грамоти «А планета гірко плаче», віртуальні подорожі «Зеленими куточками Сумщини», екотренінги «Курс відповідального споживача».

З метою організації заходів охорони ранньоквітучих рослин, а також тих, які перебувають під загрозою зникнення та занесені до Червоної книги України, рекомендуємо проводити акцію «Первоцвіти». Під час такої акції варто наголошувати на непоправних втратах для екосистеми, які завдає масовий збір первоцвітів – підсніжника, конвалії, проліска, цикламена та крокусу.

Amplifi Ukraine, Isobar Ukraine, у співпраці з громадською організацією Центр розвитку інновацій, запустили всеукраїнську інформаційну кампанію «Нам цим дихати». Ініціатива заохочує населення до альтернативних методів перероблювання бур’янів – компостування.

Одним із найдієвіших у сфері екологічного виховання є метод колективних творчих справ. Колективна творча справа – це спільний пошук учнями кращого розв’язання важливих завдань щодо поліпшення становища довкілля. Це метод групових екологічних проєктів, де учні різноманітними способами й методами творчо вирішують поставлене завдання.

Формуванняв в учнівської молоді екологічної вихованості набуває ефективності за умови визначення ролі особистості відповідно до ключових цінностей (самореалізації, задоволення, користі, індивідуальності), формування ролі захисника природи (реалізація себе як екологічно освіченої особистості, отримання задоволення від врятування або збереження природних об’єктів, принесення користі довкіллю власною діяльністю), позиціонування себе, як людини, яка перетворює природу, використовує природні ресурси та відповідає за наслідки цього перетворення.

Екологічне виховання учнів можна розглядати через сукупність таких
понять, як:

* «екологічна спрямованість» – екологічні інтереси, ціннісні орієнтації, стійкі мотиви та установки на екологічну самореалізацію та самовдосконалення, потреби, що не лише регулюють екологічну самореалізацію, а й відображають спрямованість на формування особистісно необхідних та внутрішньо необхідних установок;
* «знання, уміння та навички» – використання рівня власного інтелекту для досягнення найвищих результатів в екологічній діяльності, використання набутих знань, умінь, вдосконалення навичок;
* «екологічні здібності» – розвиток та вдосконалення індивідуальних якостей, схильностей в екологічній діяльності, вироблення власного стилю та спрямованість на творчу екологічну діяльність;
* «творчий потенціал» – творче переосмислення, проєктування, усвідомлення необхідності екологічної самореалізації та впевненість у власних можливостях здійснювати екологічні заходи, вміння контролювати результати екологічної діяльності [3].

Рекомендуємо проведення місячника екологічного виховання, який зазвичай планують у квітні-місяці. Такий час обирають невипадково, адже
22 квітня відзначають Всесвітній день Землі, 26 квітня – День пам’яті Чорнобильської трагедії. Протягом усього місяця доцільно брати участь у різноманітних всеукраїнських та регіональних екологічних акціях.

Звертаємо увагу, що план екологічного місячника:

* розробляє заступник директора з виховної роботи спільно з педагогом-організатором, класними керівниками та вчителями біології, екології, географії;
* затверджує наказом директор школи (окремо від загальнорічного виховного плану).

При складанні плану екологічного місячника:

* орієнтуються на обов’язкове охоплення екологічними заходами усіх учнів школи;
* узгоджують загальношкільні акції та суботники з відповідними заходами на рівні району (підприємствами, іншими школами).

Також у ході проведення місячника варто планувати:

* звіти екологічних агітбригад, гуртків, секцій та клубів відповідної тематики;
* захист екологічних проєктів учнями;
* підбиття підсумків всеукраїнських та регіональних екологічних конкурсів тощо.

Наголошуємо, що виховні заходи мають орієнтувати школярів на виконання екологічних правил поведінки, вчити необхідному співвідношенню своїх дій з їх наслідками для людей, природного та соціального середовища, формувати національну свідомість майбутнього громадянина нашої держави.

Використані та рекомендовані джерела

1. Екологічне виховання в закладі загальної середньої освіти. URL: <https://www.pedrada.com.ua/article/2304-ekologchne-vihovannya-v-zaklad-zagalno-seredno-osvti> (дата звернення 22.03.2021).
2. Екологічне виховання. URL: [https://pidru4niki.com/1080010435515/ pedagogika/ekologichne\_vihovannya](https://pidru4niki.com/1080010435515/%20pedagogika/ekologichne_vihovannya) (дата звернення 22.03.2021).
3. Проблема формування екологічного виховання старшокласників у процесі профільного навчання. URL: [https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q= &esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwjG8\_fkiZDwAhWxlYsKHXXCCEQQFjAAegQIAxAD&url=http%3A%2F%2Fwww.irbis-nbuv.gov.ua%2Fcgi-bin%2Firbis\_nbuv%2Fcgiirbis\_64.exe%3FC21COM%3D2%26I21DBN%3DUJRN%26P21DBN%3DUJRN%26IMAGE\_FILE\_DOWNLOAD%3D1%26Image\_file\_name%3DPDF%2FNivoo\_2015\_2\_5.pdf&usg=AOvVaw2zFizVzovc5yvNmoJRZYt5](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=%20&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwjG8_fkiZDwAhWxlYsKHXXCCEQQFjAAegQIAxAD&url=http%3A%2F%2Fwww.irbis-nbuv.gov.ua%2Fcgi-bin%2Firbis_nbuv%2Fcgiirbis_64.exe%3FC21COM%3D2%26I21DBN%3DUJRN%26P21DBN%3DUJRN%26IMAGE_FILE_DOWNLOAD%3D1%26Image_file_name%3DPDF%2FNivoo_2015_2_5.pdf&usg=AOvVaw2zFizVzovc5yvNmoJRZYt5).
4. Про Методичні рекомендації щодо організації виховної роботи в загальноосвітніх навчальних закладах у 2001-2002 навчальному році. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v-247290-01#Text> (дата звернення 22.03.2021).

Методист з виховної роботи

навчально-методичного відділу

координації освітньої діяльності

та професійного розвитку

Сумського ОІППО Т.В. Блужан