**Виховання учнів на цінностях української ідентичності на уроках іноземної мови** **за концептуальними засадами реформування середньої освіти**

**(*Методичні рекомендації*)**

Зараз ініціативу можна проявляти вільно, але має

бути готовність узяти на себе відповідальність.

Не треба вказувати молоді, що робити, вона

розбереться сама. Важним є виховати в ній

 правильні цінності і дати правильні орієнтири.

Любомир Гузар

У Законі України «Про освіту» [1] мету освіти визначено як всебічний розвиток людини, найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей, формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації компетентностей, виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству, збагачення на цій основі інтелектуального, економічного, творчого, культурного потенціалу Українського народу, підвищення освітнього рівня громадян задля забезпечення сталого розвитку України та її європейського вибору.

У розділі 5 «Виховання на цінностях» [2] Концепції нової української школи йдеться про те, що освітній процес буде організовано за моделлю поваги до прав людини, демократії, підтримки добрих ідей. У цьому документі пропонується вживати поняття «освіта», «освітній процес» в їх сучасному розумінні, що включає навчання, виховання і розвиток. Виховний процес є невід’ємною складовою усього освітнього процесу і орієнтується на загальнолюдські цінності, зокрема морально-етичні (гідність, чесність, справедливість, турбота, повага до себе та інших людей), соціально-політичні (свобода, демократія, культурне різномаїття, повага до рідної мови і культури, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, відповідальність).

Україна сьогодні потребує від усіх свідомих громадян глибокого розуміння власної національної ідентичності як підґрунтя відкритого та шанобливого ставлення до розмаїття культурного вираження інших народів.

Іноземна мова входить до освітньої галузі «Мова і література», покли­каної розкрити духовне багатство української і світової літературної скарб­ниці, формування вмінь іншомовного спілкування. Цій освітній галузі завдяки її високому гуманістичному потен­ціалу належить особлива виховна функція у формуванні національної самосвідомості патріота-громадянина, високоморальної особистості.

Сенс навчання іноземної мови на сучасному етапі – введення учнів у світ рідної та іншомовної культур, розвиток мислення дітей засобами мови. Йдеться не тільки про засвоєння іншої культури, але й про осмислене розуміння менталітету рідного народу.

Розуміння рідної культури є надзвичайно важливим у процесі становлення особистості, формуванні світогляду, розширенні їх кругозору. Воно сприяє вихованню патріотизму, допомагає дітям підтримувати інтерес до вивчення побуту, традицій народів, що населяють край, місто.

Якщо учень має знання про традиції, звичаї, історію та побут, видатних людей свого регіону, то йому легше навчитися представляти рідну культуру іноземною мовою. Тому сьогодні приділяється велика увага вивченню регіонального компоненту на уроках іноземної мови.

Використання матеріалів регіонального компонента дозволяє здійснювати патріотичне виховання та формувати всебічний розвиток особистості на прикладах співвітчизників, національну свідомість, здатність зберігати свою національну ідентичність а також розвивати навички читання, говоріння, письма, аудіювання.

Рекомендуємо членам обласної творчої групи продовжувати працювати над матеріалами, які ввійдуть до навчально-методичного посібника та які б:

* створювали сприятливе освітнє середовище для оптимального розвитку, розкриття творчого потенціалу учнів, формування основних життєвих компетентностей особистості, сформованих у Концепції Нової української школи на основі: орієнтації на потреби учня в освітньому процесі, наскрізного процесу виховання, який формує цінності;
* створювали умови для популяризації кращих здобутків національної культурної і духовної спадщини, героїчного минулого і сучасного нашого краю;
* утверджували повагу до принципів загальнолюдської моралі: правди, справедливості, гуманізму, доброти, патріотизму, працелюбства, інших доброчинностей прикладом відомих особистостей Сумщини;
* сприяли здоровому способу життя молодих громадян з урахуванням принципів національно-патріотичного виховання.

Використані та рекомендовані джерела

1. Закон України «Про освіту» <https://osvita.ua>
2. Концепція Нової української школи <https://mon.gov.ua>

Методист з іноземної мови

навально-методичного відділу

координації освітньої діяльності

та професійного розвитку

Сумського ОІППО Н.В. Клюніна