**Вивчення інформатики в початковій школі   
за новим Державним стандартом  
(методичні рекомендації)**

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її здібностей, самостійності, творчості, допитливості, формування компетентностей та наскрізних умінь, відповідно до вікових й індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб.

Державний стандарт початкової освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 № 688, передбачає організацію освітнього процесу із застосуванням діяльнісного підходу: у першому циклі   
(1-2 класи) переважають ігрові методи, у другому циклі (3-4 класи) – дослідницькі методи, побудовані на інтеграції змісту предметів [1].

Метою інформатичної освітньої галузі є формування загальних навичок та ключових компетентностей, здатності до розв’язання проблем з використанням цифрових пристроїв, інформаційно-комунікаційних технологій та критичного мислення для розвитку, творчого самовираження, власного та суспільного добробуту, навичок безпечної та етичної діяльності в інформаційному суспільстві.

Основою формування ключових компетентностей є досвід здобувачів освіти, їх потреби, знання та вміння [1].

Головними завданнями інформатичної освітньої галузі є формування у здобувачів освіти наступних умінь:

* знаходити, подавати, перетворювати, аналізувати, узагальнювати та систематизувати дані, критично оцінювати інформацію для розв’язання життєвих проблем;
* створювати інформаційні продукти та програми для ефективного розв’язання задач/проблем, творчого самовираження індивідуально та у співпраці, за допомогою цифрових пристроїв та без них;
* усвідомлено використовувати інформаційні і комунікаційні технології та цифрові пристрої для доступу до інформації, спілкування та співпраці як творець та (або) споживач, а також самостійно опановувати нові технології;
* усвідомлювати наслідки використання інформаційних технологій для себе, суспільства, навколишнього світу та сталого розвитку, дотримуватися етичних, міжкультурних та правових норм інформаційної взаємодії [1].

Вивчення інформатики починається з 2-го класу в складі інтегрованого курсу «Я досліджую світ» за типовими освітніми програми:

* Типова освітня програма, розроблена під керівництвом   
  Савченко О.Я., 1-2 клас (наказ Міністерства науки і освіти України від 08.10.2019 №1272 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти»);
* Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р.Б.,   
  1-2 клас (наказ Міністерства науки і освіти України від 08.10.2019 №1272 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти»);
* Типова освітня програма, розроблена під керівництвом   
  Савченко О.Я., 3-4 клас (наказ Міністерства науки і освіти України від 08.10.2019 №1273 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти»);
* Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р.Б.,   
  3-4 клас (наказ Міністерства науки і освіти України від 08.10.2019 №1273 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти»).

Звертаємо увагу на те, що в 2020-2021 навчальному році учні 4-го класу навчаються за типовою освітньою програмою, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 407 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня», розробленою на основі Державного стандарту початкової загальної освіти   
2011 року. За новим Державним стандартом учні 4-го класу будуть навчатися в   
2021-2022 навчальному році.

Освітня програма предмету «Інформатика» початкової школи розрахована на 105 годин по 35 годин у кожному класі з розрахунку 1 година на тиждень.

Зауважимо, що зазначені програми побудовано лінійно-концентрично. Зміст понять поступово розширюється і доповнюється. Навчальний матеріал поступово ускладнюється, а актуалізація, повторення, закріплення пройденого сприяють формуванню ключових та предметних компетентностей на більш глибокому рівні. Учитель може змінювати порядок вивчення тем та самостійно визначати кількість годин на вивчення кожної теми, а в межах теми – уроки повторення, узагальнення та систематизації, вибудовуючи найбільш актуальну, персоналізовану та особистісно орієнтовану траєкторію навчання учнів певного класу.

Варто відмітити, що для того, щоби підвищити успішність навчання та уникнути ситуації перевантаження навчальним матеріалом, необхідно використовувати завдання інтегрованого змісту, у яких комбінується навчальний матеріал таких предметів як українська мова, математика, іноземна мова, я досліджую світ та інформатика. Такі завдання насичені великою кількістю інформації, однак мають бути чіткими, компактними.

Необхідно зазначити, що під час проведення уроку інформатики потрібно чергувати види навчальної діяльності. Також звертаємо увагу, що згідно з санітарним регламентом для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров’я України від 25.09.2020 № 2205 «Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти»,безперервна тривалість навчальної діяльності з технічними засобами навчання упродовж навчального заняття повинна бути для учнів   
2-4 класів не більше 15 хвилин. Після застосування технічних засобів навчання проводяться вправи з рухової активності та вправи гімнастики для очей [4].

Акцентуємо увагу, що контроль та оцінювання результатів освітньої діяльності здобувачів освіти відбувається за допомогою:

* формувального оцінювання, яке сприяє особистісному розвитку здобувачів освіти і ходу опановування ними навчального досвіду як основи компетентності;
* підсумкового (тематичного та завершального) оцінювання, під час якого навчальні досягнення здобувачів освіти співвідносяться з очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою [5, 6, 7, 8].

Необхідно врахувати, що формувальне оцінювання дозволяє:

* + відстежувати навчальний поступ учнів;
  + вибудовувати індивідуальну траєкторію розвитку дитини;
  + діагностувати досягнення на кожному з етапів навчання;
  + вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню;
  + аналізувати реалізацію освітньої програми та Державного стандарту початкової освіти, ухвалювати рішення щодо корегування навчальної програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини;
  + запобігати побоюванням дитини помилитися;
  + формувати впевненість учня у власних можливостях [2, 3].

Зазначаємо, що орієнтирами для оцінювання навчальних досягнень учнів (формувального і підсумкового) є окреслені в Типовій освітній програмі очікувані результати навчання. Важливу роль у формувальному та підсумковому оцінюванні відіграють критерії, за якими воно здійснюється. Критерії оцінювання визначаються вчителем із поступовим залученням до цього процесу здобувачів освіти.

Варто відмітити, що може навчати змісту предмету «Інформатика» в початковій школі як учитель інформатики, так і учитель початкової школи.

Список використаних та рекомендованих джерел:

1. Державний стандарт початкової освіти у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 р. № 688. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/688-2019-%D0%BF#Text>;
2. Навчально-методичний посібник «Нова українська школа: теорія і практика формувального оцінювання у 1-2 класах закладів загальної середньої освіти» / Олена Фідкевич, Наталія Бакуліна. – Київ: Генеза, 2019. – 64 с.;
3. Навчально-методичний посібник «Нова українська школа: теорія і практика формувального оцінювання у 3-4 класах закладів загальної середньої освіти» для педагогічних працівників / Олена Фідкевич, Наталія Богданець-Білоскаленко. – Київ: Генеза, 2020. – 96 с.;
4. Санітарний регламент для закладів загальної середньої освіти (наказ Міністерства охорони здоров’я України від 25. 09. 2020 № 2205). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1111-20#Text>.
5. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом   
   Савченко О.Я., 1-2 клас (наказ Міністерства науки і   
   освіти України від 08.10.2019 №1272). URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2019/11/1-2-dodatki.pdf>;
6. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом   
   Савченко О.Я., 3-4 клас (наказ Міністерства науки   
   і освіти України від 08.10.2019 №1273). URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2020/11/20/Savchenko.pdf>;
7. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р.Б.,   
   1-2 клас (наказ Міністерства науки і освіти України від 08.10.2019 №1272). URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2019/11/1-2-dodatki.pdf>;
8. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р.Б.,   
   3-4 клас (наказ Міністерства науки і освіти України від 08.10.2019 №1273).  
   URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2020/11/20/Shiyana.pdf>;

Методист з інформатики О.П. Черненко