**Методичні рекомендації**

**щодо використання інформаційно-комунікаційних технологій у роботі з обдарованими дітьми під час вивчення української мови та літератури**

Сучасний рівень розвитку інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) значно розширює можливості доступу учасників освітнього процесу до інформації. У Концепції «Нова українська школа» наголошується на необхідності створення в закладах освіти умов для підготовки здобувачів освіти до життя в інформаційному суспільстві. Крім того, сьогодні перед учителями стоїть завдання створити учневі можливості для розвитку інтелекту й творчих якостей, самовираження, максимально наблизити процес навчання до запитів і здібностей дітей, адже лише творча й інтелектуально обдарована особистість спроможна пропонувати нові теорії, технології, напрями розвитку, знаходити шляхи виходу зі складних нестандартних ситуацій.

Однак, незважаючи на те, що проблема розвитку природного потенціалу школярів, розробка системи навчання обдарованих дітей досліджується давно, багато питань залишається невирішеними. Як і раніше, більшість навчального часу на уроці відводиться репродуктивній діяльності школярів. З кожним роком посилюється інтерес до вивчення проблеми використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчанні й розвитку обдарованих дітей, відбувається розробка методів навчання, орієнтованих на цю категорію школярів, методик виявлення та оцінки обдарованості.

Використання комп’ютерів, ґаджетів під час вивчення української мови та літератури є важливим чинником особистісно зорієнтованого навчання. Учень з об’єкта педагогічного впливу стає суб’єктом творчої діяльності. Такий підхід значною мірою сприяє досягненню більш високого рівня знань і вмінь, розвитку в школярів пізнавальної самостійності та інтересу до навчання.

Використання ІКТ на уроках української мови та літератури забезпечує оптимізацію освітнього процесу, створює сприятливе освітнє середовище для всебічного розкриття та реалізації потенціалу здібних та обдарованих учнів. За таких умов вивчення філології стає більш цікавим, емоційно забарвленим, змістовно інформаційним, динамічним і наочним. Використання комп’ютерної техніки забезпечує індивідуалізацію та диференціацію освітнього процесу. У цілому ІКТ дають можливість засвоювати та застосовувати інформацію в більш зручному та наочному для школярів вигляді.

Рекомендуємо під час уроків використовувати мультимедійний проєктор, комп’ютери, ноутбуки, заохочувати учнів до користування планшетами, смартфонами й мобільними телефонами; застосовувати ІКТ під час пояснення нового матеріалу, закріплення знань, контролю та корекції знань школярів, організації їх самостійної роботи на уроці та пізнавального дозвілля вдома, використовуючи для цього електронні підручники та словники, енциклопедії, мультимедійні презентації, відеоматеріали, дидактичні ігри, комп’ютерне тестування, програми-тренажери. Це значно розширює можливості вчителя під час підбору матеріалу до уроку й форм навчальної роботи.

Наголошуємо на тому, що вчителеві необхідно продумувати дидактичну доцільність використання ІКТ на конкретному уроці, дозувати роботу учнів з комп’ютерами та гаджетами. Добираючи матеріал, дбати про те, щоб він відповідав віковим особливостям учнів, вимогам Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, сприяв формуванню ключових компетентностей, установлював міжпредметні зв’язки.

Робота з обдарованими дітьми найбільш ефективна за реалізації особистісно орієнтованого підходу до навчання. З цією метою рекомендуємо застосовувати активно-діяльнісні форми роботи (вебквести, групову роботу, спільну роботу над документами в мережі Інтернет), які сприяють формуванню ключових та предметних компетентностей учнів, підносять на новий рівень розвиток їх пізнавальної активності та самостійності (випереджальні, дослідницькі, творчі завдання, проблемні ситуації), сприяють індивідуалізації та диференціації процесу навчання, підвищують ефективність роботи. Наголошуємо на тому, що вчитель не тільки навчає учнів працювати з сучасними технічними засобами, програмним забезпеченням, але й формує критичне мислення, навички самостійної творчої роботи, пов’язаної з пошуком, обробкою й презентацією інформаційного матеріалу, досвід публічного представлення результатів своєї діяльності.

Оскільки обдаровані діти часто прагнуть до самостійності в здобуванні знань, то використання педагогом ІКТ значно розширює можливості уроку та забезпечує реалізацію зазначених вище прагнень учнів. Знання комп’ютерних технологій дають можливість школярам задавати пошук необхідної інформації в мережі Інтернет, самостійно виконувати творчі завдання за допомогою сервісу WordArt, програм Publisher, Windows Movie Maker, Glogster, Інтернет-платформ MindMeister або SpiderScribe, Сасоо, Tiki-Toki та Dipity, Moodle, що розширює можливості навчально-пізнавальної діяльності учнів та активізує її через використання проблемних запитань, творчих завдань, інтерактивних методик.

Сучасна комп’ютерна техніка дає змогу використовувати ілюстративні ряди, моделювати навчальні ситуації за допомогою анімації, звуку, відео, уведення текстів, графіків тощо. Рекомендуємо учителеві разом з учнями створювати електронні таблиці, зокрема статичні, динамічні, Х-схеми, на освітній Інтернет-платформі Сасоо; інтерактивні плакати за допомогою програми Glogster, що дозволяє на одному слайді розташувати інформацію, яка необхідна для вивчення, закріплення нового матеріалу та контролю за якістю його засвоєння. За допомогою вебресурсів Tiki-Toki та Dipity педагог та учні можуть створювати інтерактивні таймлайни – стрічки подій, у яких уся графічна і медіаінформація представлена на осі, пов’язаній з конкретним часом. Цей прийом подачі інформації бажано використовувати під час вивчення життєпису письменників, історії літератури, хронологічного розвитку подій у творі.

За допомогою програми Publisher рекомендуємо укладати інформаційні бюлетені, які допомагають відібрати найважливіший матеріал, синтезувати його, виокремити головне й другорядне, знайти цікаві факти з біографії письменника.

Для формування образного, критичного та логічного мислення обдарованих учнів рекомендуємо використовувати сервіс WordArt, створюючи «хмарки» слів як диктанти-асоціації, цитатні калейдоскопи, «хмари-конспекти», «хмари-питання», акцентуаційні «хмари», «хмари-розповіді» тощо.

Для створення ментальних карт, що допомагають ефективно структурувати та класифікувати матеріал, запам’ятовувати великий обсяг інформації, установлювати взаємозв’язки між поняттями рекомендуємо використовувати інтернет-платформу MindMeister.

Акцентуємо на тому, що після роботи з Інтернет-сервісами доцільно виконати творчі, пошукові та проблемні завдання.

Для створення мультимедійних презентацій різних видів: «Фотографічний нарис», «Плакати», «Подвійна дія», «Інформаційний ролик», «Діалог з аудиторією», «Лекція» рекомендуємо застосовувати не тільки програму Power Point, а й Power Point Google, Prezi, за допомогою яких школярі оформлюють результати дослідницької діяльності за змістом літературного твору, характеристики героїв, біографії письменників.

Для візуалізації інформації доцільно використовувати відеоскрайбінги, створені на платформі PowToon, що дає можливість представити візуально яскравий та інформативний відеоряд, за допомогою якого вчитель проводить мозковий штурм, асоціативні ланцюжки, емоційне налаштування, ставить проблемні питання. Використання програми Sparkol VideoScribe дозволяє на одному полотні створити скрайбсхему.

Обдаровані діти характеризуються прагненням до критичного осмислення дійсності, умінням порівнювати, класифікувати, узагальнювати, виділяти головне; розвинутими навичками самоконтролю в освітній діяльності, високою працездатністю. Саме для активізації цих умінь після перегляду відеофраментів учителеві доцільно організовувати закріплення матеріалу через прийоми: «Гарячий стілець», «Пошкоджений рукопис», «Кошик запитань», «Я – журналіст», «Містер Ікс, зніміть, будь ласка, маску». ІКТ забезпечують на уроках української мови та літератури різноманітність форм представлення інформації, високий ступінь наочності, що дозволяє одночасно залучати різні органи чуття, уяву, сприяє кращому розумінню та запам’ятовуванню інформації, привертає увагу дітей, забезпечує їх додатковою інформацією та виокремлює головне з-поміж другорядного, сприяє створенню проблемних ситуацій.

Обдаровані учні легко застосовують знання в нових змінених ситуаціях. Для створення інтерактивних вправ, зокрема «Незакінчене речення», «Лінгвістичне павутиння», «Парочки», «Пазл», «Хронологічна лінійка», «Перегони», рекомендуємо використовувати спеціальну комп’ютерну навчальну програму LearningApps, що розширює можливості реалізації нових способів і форм самонавчання та саморозвитку. За допомогою ІКТ учитель диференціює роботу учнів залежно від рівня підготовки, пізнавальних інтересів, збільшує кількість тренувальних завдань за одиницю часу, що дає більші можливості для врахування індивідуальних особливостей дитини. Такі вправи-тренажери допомагають сформувати необхідні вміння та навички, повторити та закріпити вивчений матеріал. Можливості комп’ютера або гаджета дозволяють учневі брати активну участь у процесі пізнання, він стає суб’єктом навчання, бо програма потребує активного керування.

Для комп’ютеризації контролю знань школярів доцільно використовувати спеціальні навчальні програми Майстер-тест, Google Форми, Kahoot. Контроль у формі тестів дозволяє вчителю організувати зворотний зв’язок з учнями, надає можливість отримати оперативну інформацію щодо проміжних результатів засвоєння матеріалу, сприяє економії навчального часу, незалежності оцінювання, виконанню більшої кількості навчальних завдань з обов’язковим їх ускладненням, що істотно впливає на підвищення рівня навчальних досягнень учнів.

В умовах дистанційного навчання для реалізації власної навчальної траєкторії учня вчителеві доцільно використовувати електронні освітні платформи Googleclassroom, Naurok, Moodle Skype, Zoom тощо, завдяки чому зростає відсоток самостійної роботи школярів, підвищується якість освітнього процесу.

З метою розвитку творчого потенціалу учнів, комунікативних здібностей, умінь експериментально-дослідницької та пізнавальної діяльності, створення умов для формування власної позиції учня, розширення його навчального й життєвого досвіду бажано надавати перевагу груповій роботі. За допомогою сервісу Power Point Google учні можуть виконувати дослідницьку роботу: школярі, знаходячись удома за персональним комп’ютером, у зручний для себе час організовують роботу над спільною презентацією, попередньо розподіливши ролі, обговоривши інформацію, яка буде розміщуватися на слайдах, дизайн тощо. За допомогою вебквестів учні вчаться знаходити та ефективно використовувати необхідну інформацію, аналізувати її, систематизувати, розв’язувати поставлені задачі та створювати творчий продукт. Педагогові доцільно запропонувати учням такі види робіт: розробку рекламних проєктів за прочитаними творами (аудіореклама, друкований вид реклами, інсценівка, відеоролик, комбінована реклама творчості письменника); створення комп’ютерних продуктів (публікації, презентації, буклети, тести, кросворди, плейкаст, скрапбук, вебсайт, блог тощо).

З метою активізації читацьких інтересів обдарованих учнів рекомендуємо вчителеві організувати роботу щодо створення буктрейлерів за допомогою програми Windows Movie Maker, які демонструються перед початком вивчення певного твору та представляють розповідь про книгу в яскраво-образній, інтригуючій формі. Учитель оцінює оригінальність роботи. Для стимулювання й підтримки ініціативи, самостійності педагогові варто залучати обдарованих учнів до створення WikiWall, або вікістіннівок, на яких школярі розміщують текст, ілюстрації, картинки, фотографії, відеоматеріали, свої нотатки й роблять доступною їх для групи користувачів. Для цього учні опрацьовують теоретичний матеріал на вищому рівні складності, систематизують отриману інформацію, правильно її оформлюють, добирають відповідний ілюстративний та відеоматеріал.

Для створення електронних посібників і книг рекомендуємо використовувати сервіси FlipSnack або Ourboox. Крім звичайного тексту, учні додають зображення, відео, гіперпосилання, вправи, що дозволяє школярам оформити матеріали дослідницької роботи або збірку власних творів.

Під час підготовки до олімпіад, мовно-літературних конкурсів для проведення консультацій, обміну завданнями та аналізу їх виконання, підготовки мультимедійних та дослідницьких проєктів, рекомендуємо вчителеві спілкуватися з учнями через електронну пошту, різноманітні соціальні мережі, за допомогою освітніх платформ Googleclassroom, Moodle, Zoom та інших, через один із месенжерів (Viber, Facebook, WhatsApp тощо).

Це сприяє тому, що учні вчаться використовувати гаджет як навчальний засіб для організації самостійної освітньої діяльності та здійснення самоосвіти.

Акцентуємо увагу, що за аналогічною темою – «Використання інформаційно-комунікаційних технологій у роботі з обдарованими дітьми під час вивчення української мови та літератури» – протягом 2018-2020 рр. комунальним закладом Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти (Шерстюк Л.М.) здійснено вивчення досвіду
Рогової Н.В., учителя української мови та літератури комунальної установи Сумська спеціалізована школа І-ІІІ ступенів № 10 ім. О. Бутка, м. Суми, Сумської області, який є раціоналізаторським (педагог розробила власний ефективний комплекс завдань для розвитку творчого потенціалу школярів засобами інформаційно-комунікаційних технологій; виділила методи, прийоми, ефективні в роботі з обдарованими дітьми; обґрунтувала вибір програмних ресурсів; визначила дидактичні й методичні аспекти практичного застосування ІКТ).

Практична цінність матеріалів досвіду полягає в обґрунтуванні можливостей використання ІКТ на різних етапах уроку: актуалізації опорних знань, мотивації пізнавальної діяльності, вивчення нового матеріалу, закріпленні вивченого, рефлексії, диференціації домашнього завдання. Запропоновані вчителем нові оригінальні підходи до використання методів (проблемно-пошукового, дослідницького, розвивального, методів контролю тощо) та прийомів (узагальнення, систематизації, побудови текстів різних стилів, створення ситуації тощо) сприяють розвитку в обдарованих учнів нестандартного образного бачення, відчуття асоціативного багатства слова, формуванню потреби у творчому самовдосконаленні та самореалізації.

Матеріали з досвіду роботи Рогової Н.В. за темою «Використання інформаційно-комунікаційних технологій у роботі з обдарованими дітьми під час вивчення української мови та літератури» занесено до обласного каталогу передового педагогічного досвіду. Ознайомитися з матеріалами досвіду можна в обласному кабінеті передового педагогічного досвіду КЗ СОІППО.

 Упровадження досвіду Рогової Н.В. із використання інформаційно-комунікаційних технологій, електронних освітніх ресурсів, освітніх платформ, програм, сервісів на уроках української мови та літератури сприятиме підвищенню рівня володіння вчителями ІКТ, зробить процес навчання цікавим, мотивуватиме учнів до пошукової та творчої діяльності, забезпечить високий рівень навчання української мови та літератури.

Методист з української мови та літератури

навчально-методичного відділу координації

освітньої діяльності та професійного розвитку

Сумського ОІППО Л.М. Шерстюк