**Передовий педагогічний досвід: організація роботи в умовах реформування освіти**

(методичні рекомендації)

На сучасному етапі реформування освіти в Україні актуальною стає проблема переорієнтації закладів освіти на інноваційну діяльність, в основі якої:

* педагогічний пошук ефективних шляхів самореалізації;
* розвиток творчого потенціалу педагогічних працівників;
* формування педагогічної майстерності кожного учасника освітнього процесу;
* виявлення, вивчення, узагальнення та поширення кращих освітніх практик.

Успіхи навчання та виховання учнів значною мірою залежать від умілої організації та спрямування роботи педагогів на інтенсивне впровадження в практику нових прогресивних педагогічних ідей, технологій навчання та виховання, використання вчителями, педагогічними колективами здобутків педагогічного досвіду та досягнень психолого-педагогічної науки.

За сучасних умов модернізації освіти, ліквідації/реорганізації районних (міських) науково-методичних центрів (кабінетів) у центри професійного розвитку педагогічних працівників актуальним стало компетентне консультування, якісний професійний супровід роботи педагогічних працівників закладів освіти з передовим педагогічним досвідом – результатом творчої діяльності учителя, спрямованого на удосконалення освітнього процесу. Робота з педагогічними працівниками з виявлення, вивчення, узагальнення, схвалення, поширення передового педагогічного досвіду має відбуватись через взаємодію, партнерство, супровід, а не контроль, формалізм і регламентацію.

**Передовий педагогічний досвід** – це система творчої, оптимальної, повторювальної професійної діяльності педагога з елементами новизни, яка дає стабільні позитивні результати в удосконаленні освітнього процесу [10].

**Дорожньою картою** директорів, заступників директорів з навчально-виховної роботи закладів загальної середньої освіти **у роботі з передовим педагогічним досвідом є дотримання послідовності дій:**

* пошук, підготовка, ґрунтовне вивчення передового педагогічного досвіду;
* виявлення нового раціонального в роботі окремих педагогів (педагогічних колективів);
* сприяння впровадженню результатів у педагогічну практику.

Наголошуємо, що планування роботи з вивчення, узагальнення, поширення й упровадження передового педагогічного досвіду необхідно здійснювати на діагностичній основі.

Рекомендуємо складати план (як правило з 3-5 розділів) відповідно до мети, завдань та основних етапів роботи, із врахуванням як об’єктивних вимог сучасної науки, передової практики, так і суб’єктивних можливостей конкретного педагога (педагогічного колективу):

1 розділ.Планується теоретична підготовка та розв’язання організаційних питань. Наводиться список літератури. Розподіл обов’язків між членами експертної групи, які безпосередньо вивчають та узагальнюють досвід (хто, що та коли робить) із зазначенням емпіричного матеріалу, який необхідно зібрати. Визначаються форми, прийоми, методи вивчення роботи.

2 розділ. Планується робота з педагогом, досвід якого буде вивчатися: (консультації, система самоосвіти, самокорекція, підготовка доповідей, статей тощо; формування вмінь, необхідних для аналізу власної педагогічної діяльності).

3 розділ. Плануються етапи вивчення досвіду за роками.

4  розділ. Плануються форми узагальнення, систематизації досвіду, рецензування матеріалу методистами або науковими працівниками, термін подачі матеріалу для схвалення науково-методичною, вченою радою.

5 розділ. Плануються заходи щодо організації процесу поширення досвіду – проведення семінарів-практикумів, майстер-класів, творчої лабораторії вчителя; виступи перед учителями на засіданнях методичних об’єднань, конференціях; випуск брошур, буклетів, збірників, посібників.

Рекомендуємо здійснювати вивчення передового педагогічного досвіду педагогічних працівників, ураховуючи наступні етапи (2-3 роки):

* інформаційно-мотиваційний;
* підготовчий;
* основний;
* заключний [9].

Перший рік роботи

Інформаційно-мотиваційний етап

Завдання:формування позитивних мотивів і потреб педагога до узагальнення передового педагогічного досвіду; виявлення педагогічних закономірностей, утілених і використаних у досвіді; допомога педагогу (педагогічному колективу) в осмисленні свого досвіду.

Види та форми роботи:

* + формулювання теми досвіду; обґрунтування його актуальності, новизни, перспективності;
	+ визначення мети, об’єкта, предмета, завдання створюваного досвіду;
	+ оцінка досвіду відповідно до критеріїв і класифікації;
	+ визначення організаційно-методичної системи роботи носія (носіїв) досвіду;
	+ аналіз використаних під час моделювання досвіду науково-теоретичних джерел; відбір наукових положень, адекватних суті тих педагогічних явищ, що спостерігаються у досвіді;
	+ вибір конкретних шляхів, засобів, методів досягнення високих результатів у освітньому процесі;
	+ розроблення структури моделі досвіду (плану та методики впровадження з регулюванням, аналізом, контролем тощо);
	+ формування робочої групи для вивчення досвіду;
	+ винесення рішення про порядок вивчення й узагальнення педагогічного досвіду.

Підготовчий етап:

Завдання:визначення основних ідей, напрямів, сутності досвіду; виявлення педагогічних закономірностей, утілених і використаних у досвіді; попереднє оцінювання його як передового (відповідність критеріям).

Види та форми роботи:

* вивчення науково-педагогічної літератури з проблеми;
* вивчення особливостей здійснення освітнього процесу автором (колективом) досвіду, збір емпіричної бази досвіду; анкетування учнів, їх батьків, педагогів-колег; відвідування уроків, занять, інших заходів; вивчення рівня навченості, вихованості, психічного розвитку учнів; вивчення документації (класний журнал, зошити, навчальні плани, програми); вивчення результатів науково-дослідної роботи вчителя та учнів; аналіз дидактико-методичного забезпечення педагогічного процесу (дидактичний матеріал, конспекти, система диференційованих завдань, опорні схеми, технологічні картки, ін.); діагностування рівня функціональної та фахової підготовки педагога; вивчення результатів самоосвітньої роботи;
* вивчення системи роботи вчителя в цілому, її окремих ланок; корекція матеріалів досвіду у відповідності до обраних наукових положень;
* визначення рівня раціональності та стабільності результатів педагогічного досвіду, аналіз його ефективності.

Другий рік роботи

Основний етап:

Завдання:обґрунтування інноваційної передової педагогічної практики автора досвіду (колективу).

Види та форми роботи:

* остаточна верифікація результатів вивчення досвіду;
* систематизація та узагальнення поданого та дібраного матеріалу в аспекті проблеми;
* опис очікуваних результатів вивчення пропонованої освітньої новації;
* підготовка науково-методичного аналізу досвіду роботи, обговорення висновків і пропозицій на засіданні педагогічної, науково-методичної ради;
* рецензування матеріалу досвіду;
* визначення форми узагальнення та впровадження передового педагогічного досвіду в масовій педагогічній практиці;
* визначення сфери можливого застосування передового педагогічного досвіду в масовій педагогічній практиці.

Заключний етап:

Завдання:поширення, впровадження, розповсюдження передового педагогічного досвіду; представлення (презентація) досвіду колегіальному органу.

Види та форми роботи:

* критеріальне оцінювання та затвердження досвіду як передового науково-методичною радою;
* проведення презентації передового педагогічного досвіду;
* визначення змістовно-методичних та організаційно-методичних заходів із поширення досвіду;
* організація роз’яснення суті та значення досвіду, його конструктивності та можливості застосування в масовій педагогічній практиці; переконання педагогів в ефективності пропонованого досвіду;
* організація діяльності педагогів таким чином, щоб набували практичні вміння творчо перетворювати нові ідеї на власну методичну систему, створювали оригінальну педагогічну технологію.
* визначення та впровадження форм поширення досвіду;
* популяризація та поширення передового педагогічного досвіду за допомогою усної пропаганди (під час лекцій, доповідей (повідомлень, виступів) на засіданнях методичного об’єднання, педагогічної, науково-методичної, вченої ради, науково-практичних конференціях, семінарах, «круглих столах», педагогічних читаннях, проведення майстер-класів тощо);
* популяризація та поширення передового педагогічного досвіду за допомогою друкованої пропаганди (видання методичних рекомендацій, розробок, брошур, буклетів, збірників, посібників; написання статей у фахових періодичних виданнях тощо);
* популяризація та поширення передового педагогічного досвіду за допомогою наочної пропаганди (представлення матеріалів під час постійних, епізодичних виставок матеріалів із досвіду роботи, виставок-пересувок у методичному кабінеті, на конференціях, серпневих нарадах, виставках, експозиціях педагогічних ідей та знахідок тощо);
* створення авторських і шкіл передового педагогічного досвіду; авторських майстерень, шкіл новаторства;
* популяризація за допомогою технічних засобів навчання; створення фільмів, банку даних передового педагогічного досвіду кращих учителів і закладів загальної середньої освіти, відео-медіатек педагогічного досвіду;
* моніторинг процесу впровадження досвіду.

**Наголошуємо, що матеріали узагальнення досвіду роботи** повинні **мати структуру:**

* Тема досвіду роботи.
* Автор досвіду (група авторів, заклад освіти). Короткі відомості про автора досвіду.
* Обґрунтування актуальності досвіду та його значення для удосконалення навчально-виховного процесу.
* Виділення наукової основи досвіду: які наукові теорії, положення, розробки використовує вчитель для удосконалення освітнього процесу.
* Який передовий досвід за рівнем творчої самостійності та ступенем можливого впливу на педагогічний процес використовував учитель і як.
* Новизна досвіду (новий зміст, методи, форми, засоби). Рівень новизни.
* Зміст досвіду роботи (коротко): система конкретних педагогічних або управлінських дій; система засобів, форм і методів роботи. Постановка педагогічного експерименту та його результати.
* Урахування в досвіді роботи психологічних особливостей учнів.
* Яка результативність роботи з проблеми, порівняльний аналіз результативності роботи.
* Наявність додатків: конспекти уроків, сценарії позакласних заходів, приклади контрольних завдань, дидактичні матеріали, тематичне планування, поурочні плани, план роботи факультативів, авторські програми, таблиці, діаграми, що ілюструють результативність досвіду тощо.
* Можливості й умови використання досвіду у масовій педагогічній практиці.

Під час опису та оформленні узагальнених матеріалів передового педагогічного досвіду доцільно дотримуватись методичних рекомендацій КЗ Сумський ОІППО «Вивчення, узагальнення, поширення передового педагогічного досвіду» / упор. І. В. Удовиченко, І. О. Захарова та ін.; за заг. ред. І. В. Удовиченко. Суми: РВВ СОІППО, 2010. 42 с. та рекомендацій, розміщених на сайті інституту ([www.soippo.edu.ua](https://www.google.com/search?rlz=1C1AOHY_ukUA809UA823&q=www.soippo.edu.ua&spell=1&sa=X&ved=2ahUKEwjC6rLLwvTpAhVXEncKHQxFBLQQBSgAegQICBAp)).

Композиційними елементами структури матеріалів передового педагогічного досвіду є:

* Титульний аркуш.
* Зміст.
* Подання.
* Анотація.
* Анкета автора досвіду.
* Характеристика носія досвіду.
* Опис змісту досвіду.
* Висновки.
* Рекомендації.
* Список використаних джерел.
* Додатки.

Рекомендуємо у процесі опису узагальненого передового педагогічного досвіду дотримуватися структури, яка містить такі складові:

* вступна частина (висвітлюється актуальність, соціальна значущість досвіду, новизна педагогічних ідей; робляться посилання на психолого-педагогічні джерела з теми досвіду (1/8 усього тексту); у цій частині простежується теоретичне підґрунтя досвіду, мета та його сутність);
* основна частина (опис досвіду, не менше 10 сторінок тексту, де обґрунтовується ефективність нових технологій, методів, прийомів, засобів навчання учнів, здобутки творчої діяльності, науково-методичні ідеї, методичні розробки, аналізується результативність);
* заключна частина (формулюються загальні висновки; надається оцінка ефективності досвіду, можливості його впровадження, рекомендації; визначається подальша робота з ефективного використання результатів досвіду).

Список використаних джерел необхідно оформлювати відповідно до вимог ДСТУ 8302: 2015 Інформація та документація. Бібліографічне посилання. Загальні положення та правила складання <http://library.nlu.edu.ua/Biblioteka/sait/DSTU_8302-2015>

**Чек-лист керівникам закладів освіти з вивчення, узагальнення та поширення передового педагогічного досвіду**

1. Об’єктивно підходити до вибору об’єкта вивчення ППД.
2. У процесі відбору об’єкта вивчення досвіду керуватися критеріями ППД.
3. Провести підготовчу роботу (консультацію) з учителем у зв’язку з вивченням його досвіду; ураховувати педагогічний стаж роботи вчителя та інші суб’єктивні фактори (здоров’я, бажання і т.д.).
4. Скласти план вивчення, узагальнення та поширення досвіду.
5. Визначити аспекти діяльності вчителя, в яких найбільш повно реалізується досвід його роботи.
6. Обґрунтувати актуальність досвіду, його практичну значущість для підвищення якості освітнього процесу (якою мірою цей досвід сприяє розв`язанню завдань, що стоять перед освітою на сучасному етапі; які типові недоліки в педагогічній діяльності допомагає побороти).
7. Підготувати теоретичну базу досвіду: сучасні теоретичні ідеї, положення, наукову літературу, яка служить обґрунтуванням наукової достовірності досвіду.
8. Описати технологію досвіду:
* постановка цілей і завдань педагогічної діяльності (проведення уроків, системи навчальної роботи, виховного заходу, виховної роботи в цілому тощо);
* ефективність навчальної, виховної роботи вчителя, співвіднести її з результатами;
* форми, методи, прийоми навчально-виховної роботи, їх оптимальний вибір, технологію застосування, відповідність поставленим цілям, завданням.
1. Показати зв`язок набутих результатів із поставленими цілями, завданнями, способами діяльності педагога й учнів та довести, що результати освітнього процесу залежать від досвіду, який пропагується.
2. Розкрити провідну педагогічну ідею, що випливає з досвіду та передбачає варіативність форм її застосування.
3. Визначити можливі методи та форми узагальнення ППД.
4. Охарактеризувати результативність умов і можливостей застосування описаного досвіду та відтворюваності у практиці роботи іншими педагогами.
5. Визначити методи, форми, засоби, сфери поширення ППД.

Використана та рекомендована література

* + 1. Бачинська Є. Сучасні підходи до організації методичної роботи з педагогічними кадрами: методичні рекомендації. *Підручник для директора.* 2003. № 7–8. С. 5–8.
		2. Вивчення, узагальнення, поширення передового педагогічного досвіду: методичні рекомендації / упор. І. В. Удовиченко, І. О. Захарова та ін.; за заг. ред. І. В. Удовиченко. Суми : РВВ СОІППО, 2010. 42 с.
		3. Гуденко Л. Рекомендації щодо вивчення досвіду роботи вчителя / упор. Ж. М. Сташко. К.: Шкільний світ, 2013. С. 80–89.
		4. Дерев’янкіна Н. В. Криниця педагогічного досвіду / уклад. Н. В. Дерев’янкіна . Х.: Вид. група «Основа», 2011. 128 с.
		5. Жерносек І. Ф. Моделювання передового педагогічного досвіду: реалізація прогностичної та моделюючої функцій. *Директор школи, ліцею, гімназії.* 2003. № 1. С. 87–91.
		6. Жерносек І. П. Передовий педагогічний досвід: проблеми і пропозиції. *Педагогіка і психологія.* 1994. № 4. С. 111–116.
		7. Лозінська О. Створюємо новий досвід. Методичні рекомендації впровадження педагогічних інновацій. *Методист.* 2016. № 1. С. 42–49.
		8. Мандровський О. Педагогічний досвід: мета, завдання, типові помилки. Методичні рекомендації щодо написання матеріалів педагогічного досвіду. *Методист.* 2016. № 7. С. 13–20.
		9. **Методичні рекомендації з виявлення, вивчення, узагальнення та поширення передового педагогічного досвіду /** упоряд. Г. П. Бондарчук. Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2010. 43 с.
		10. Набока Л. Поширення педагогічних ідей в системі післядипломної освіти. *Освіта на Луганщині.* 2000. С. 14–16.
		11. Назаренко Г. Передовий педагогічний досвід у контексті інноватики. *Післядипломна освіта в Україні*. 2010. № 2. С. 32–34.
		12. Основні напрями методичної роботи в загальноосвітніх навчальних закладах / уклад. В. Столик. *Школа.* 2010. № 3. С. 37–61.
		13. Пасічник О. Педагогічний досвід: інноваційні форми впровадження та поширення. *Методист.* 2012. № 8. С. 20–22.
		14. Тевлін Б. Передовий педагогічний досвід: вивчення, узагальнення та поширення. *Завуч.* 2003. № 12. С. 3–8.
		15. Холод М. Педагогічний досвід. *Завуч.* 2015. № 17. С. 30–35.

Методист з експериментально-дослідної

діяльності та передового педагогічного

досвіду навчально-методичного

відділу координації освітньої діяльності

та професійного розвитку КЗ СОІППО О.В. Курган