**Використання інтерактивних технологій   
на уроках трудового навчання**

**(методичні рекомендації)**

Педагогічні інновації пов’язані із застосуванням інтерактивних (interactive learning від англ. – взаємний, – діяти) методів у навчанні та виховній діяльності вчителя. «Інтерактивний» означає: здатність взаємодіяти в процесі бесіди, діалогу з чимось (комп’ютером) або кимось (людиною). Отже, інтерактивне навчання – це насамперед діалогове навчання, в ході якого здійснюється взаємодія вчителя і учня. Основу інтерактивного навчання становить активізація пізнавальної діяльності учнів шляхом спілкування між собою, з учителем, між групами з метою розв'язання спільної проблеми. Таке навчання називають комунікативно-діалоговим, або інтерактивним [2].

Цілі і завдання інтерактивного навчання:

* розширення пізнавальних можливостей учнів, зокрема у здобуванні, аналізі та застосуванні інформації з різних джерел;
* можливість перенесення отриманих умінь, навичок та способів діяльності на різні освітні предмети;
* формування глибокої внутрішньої мотивації.

Інтерактивне навчання – це організація пізнавальної діяльності, яка має конкретну, передбачувану мету – створити комфортні умови навчання, за яких кожен учень відчуває свою успішність, інтелектуальну спроможність [4].

Правила організації інтерактивного навчання:

1. До роботи мають бути залучені всі учні.
2. Заохочуватися активна участь у роботі.
3. Учні самостійно розробляють і виконують правила роботи в малих групах.
4. Кількість учнів не більше 30 осіб.
5. Підготовка учнів до роботи в малих групах.

Суть інтерактивного навчання – освітній процес відбувається за умови постійної, активної взаємодії всіх учнів: співнавчання, взаємонавчання (колективне, групове, навчання у співпраці), де і учень і вчитель є рівноправними, рівнозначними суб'єктами навчання.

Організація інтерактивного навчання передбачає моделювання життєвих ситуацій, використання рольових ігор, спільне вирішення проблеми на основі аналізу обставин та відповідної ситуації.

Класифікація інтерактивних технологій:

* За метою уроку та формою організації освітньої діяльності   
  *(за О. Пометун)* [3]:
* технологія кооперативного навчання;
* технологія колективно-групового навчання;
* технологія ситуативного навчання;
* технологія опрацювання дискусійних питань.
* За розподілом інтерактивних методів *(за В. Мельник)* [1]*:*
* превентивні інтеракції (тренінг, консультації);
* імітаційні інтеракції (ділові ігри, диспут, «мозковий штурм»);
* неімітаційні інтеракції (проблемні завдання, конференція, практикум)

Рекомендації учителям у впровадженні  інтерактивних технологій для ефективного навчання:

* у роботу доцільно задіяти всіх учнів;
* ретельно підготувати приміщення;
* формувати групи за бажанням, а потім за принципом випадкового вибору;
* ознайомлювати з питаннями процедури і регламенту на початку роботи;
* добирати матеріали, необхідні для творчої роботи;
* під час планування враховувати переваги та недоліки **інтерактивної моделі навчання.**

Інтерактивні технології відіграють важливу роль у сучасній освіті. Їх перевага в тому, що учні одночасно мають можливість засвоїти знання на всіх рівнях (знання, розуміння, застосування, оцінка), збільшується кількість учнів, які свідомо засвоюють навчальний матеріал.

Учні займають активну позицію в засвоєнні знань, зростає їхній інтерес в отриманні знань. Значно підвищується особистісна роль вчителя як лідера й організатора. Але треба зазначити, що проектування і проведення уроку за інтерактивними технологіями потребують, перш за все, компетентності в цих технологіях учителя, його вміння переглянути і перебудувати свою роботу з учнями.

Рекомендації учителям в організації та плануванні уроків:

* на одному уроці використовувати одну (дві) інтерактивну вправу;
* оголосити очікуванні результати уроку;
* надати учням достатньо інформації для виконання практичного завдання на уроці;
* обговорити підсумки уроку.

Література

1. Мельник В. В. Інтеракція в освітньому процесі: технологія організації /   
   В. В. Мельник // Управління школою. – 2006. – № 23 (133). – С. 15-18.
2. Наволокова Н. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій /  
   Н. Наволокова. – Х. : Вид. група «Основа», 2009. – 176 с.
3. Пометун О. Інтерактивні методики та система навчання / О. Пометун. –   
   К. : Шкільний світ, 2007. – 112 с.
4. Чепіль М. М. Педагогічні технології: навчальний посібник /   
   М. М. Чепіль. – К. : Академвидав, 2012. – 224 с.

Методист з трудового навчання

навчально-методичного відділу

координації освітньої діяльності

та професійного розвитку КЗ СОІППО І.В. Коренева

Підпис наявний в оригіналі