

Методичні рекомендації для учасників обласної творчої групи «Створення сприятливого освітнього середовища в закладах загальної середньої освіти з метою виявлення, підтримки, розвитку обдарованої учнівської молоді»

Актуальним завданням модернізації системи освіти України є підвищення рівня якості знань учнів. Важливо, щоб освіта давала учням нові життєві стратегії; формувала компетентності, сприяла мобільності їх соціальної поведінки, тому, що саме це дозволяє учнівській молоді долати кризові ситуації, обирати свій шлях у майбутньому. На сучасному етапі розвитку освіти пріоритетним визнається особистісно орієнтоване навчання, оскільки його метою є формування цілісної особистості в єдності когнітивних, розвиток інтелектуальних і творчих здібностей учнів. Особливо важливим завданням є виявлення, навчання та виховання обдарованої учнівської молоді.

Членам обласної творчої групи під час роботи потрібно буде:

1. Опрацювати науково-методичну та психолого-педагогічну літературу з питань «Робота з обдарованими учнями», «Специфіка навчання обдарованих дітей», «Створення освітнього середовища для обдарованих дітей», «Обдарована дитина у сучасній школі» та ін.
2. Обговорити та систематизувати форми роботи вчителів-предметника з обдарованою учнівською молоддю, пошук обдарованої молоді у закладах загальної середньої освіти (ЗЗСО).
3. Розробити перспективний план роботи закладу загальної середньої освіти з виявлення та підтримки обдарованої учнівської молоді.
4. Дібрати інструментарій до проведення моніторингу у ЗЗСО за напрямом роботи з обдарованою учнівською молоддю.
5. Відобразити схематично «Роботу методичного кабінету відділу освіти щодо організації роботи з обдарованою учнівською молоддю».
6. Розробити структури програми для ЗЗСО «Обдарована учнівська молодь» (назва програми, як приклад), яку потрібно запроваджувати закладам освіти, що буде спрямована на забезпечення формування інтелектуального потенціалу учнів шляхом створення оптимальних умов для виявлення, підтримки та розвитку їх творчого потенціалу, самореалізації та постійного самовдосконалення.
7. Розроблені матеріали надсилати до 20.10.2020 року на електронну адресу akalenik1980@gmail.com методисту по роботі з обдарованою учнівською молоддю.

Література

1. Бочарова О. А Роль мотивації у розвитку здібностей обдарованих учнів / О. А. Бочарова // Наукові праці. Сер. Педагогіка, психологія і соціологія. – Донецьк: ДВНЗ «ДонНТУ», 2015. – Вип. 1(16). – С. 30-36.

2. Самореалізація обдарованих учнів у сучасній Україні: основні чинники та ризики. [Електронний ресурс] // Єременко Ю. В. – 2019 – Режим доступу до ресурсу: веб-сайт. URL:

http://dspace.univer.kharkov.ua/bitstream/123456789/14538/3/%D0%94%D0%B8%D1%81%D0%B5%D1%80%D1%82%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8F_%D0%84%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE.pdf (дата звернення: 30.04.2020).

3. Організаційно-педагогічні засади роботи з обдарованими дітьми в системі освіти Австралії [Електронний ресурс] // Кириченко С. В. – 2016 – Режим доступу до ресурсу: веб-сайт. URL:

https://npu.edu.ua/images/file/vidil_aspirant/dicer/D_26.053.01/dis_Kyrychenko.pdf (дата звернення: 09.05.2020).

4. Мельник М. Ю. Проблема обдарованості в теорії і практиці вітчизняної педагогіки в першій половині XX століття / М. Ю. Мельник // Освіта та розвиток обдарованої особистості. – 2017. №1(56). – С. 10–13.

5. Туріщева Л. В. Особливості роботи з обдарованими дітьми / Л. В. Туріщева – Харків, 2008. – 122 с.

6. Професійна підготовка вчителя до роботи з обдарованими дітьми / М. Г. Шемуда // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту – 2009. № 4. – С. 146–150.

7. Юркевич В. Про окремі типи обдарованості / В. Юркевич // Завуч. – 2003. – № 7-8. – С. 17–20.

Методист по роботі з обдарованою
учнівською молоддю навчально-методичного
відділу координації освітньої діяльності та
професійного розвитку

О.В. Каленик

Підпис наявний в оригіналі