**Особливості реалізації діяльнісного підходу у формуванні життєвої компетентності особистості дитини дошкільного віку**

**за програмою «Впевнений старт»**

**методичні рекомендації**

Освітня програма «Впевнений старт» реалізує державну політику в галузі освіти щодо питань особистісного розвитку дитини, враховує стратегічний курс розвитку системи освіти України загалом. Концептуальні засади програми узгоджені з пріо­ритетами загальнолюдських цінностей, що забезпечує спрямованість програми на формування загальної культури життєдіяльності дитини старшого дошкільного віку, максимальне використання можливостей періоду дитинства для досягнення психо­логічних якостей дошкільної зрілості та особистісного зростання.

В основу Програми закладено відомі загальнонаукові принципи актуальності, науковості, доступності та відповідності програмового матеріалу віковим особливостям розвитку дітей, послідовності, систематичності, концентричності, дотримання яких відповідає сучасним тенденціям розвитку, виховання і навчання дошкільників. Відповідність світському і гуманістичному характеру освіти; єдність розвивальних, виховних, навчальних цілей і завдань дошкільної освіти; доцільність поєднання наукової обґрунтованості й можливості практичного застосування; особистісно-зорієнтована взаємодія дорослих і дітей; раціональне співвідношення організованої, самостійної та вільної діяльності у повсякденному житті; врахування провідних видів діяльності малюків забезпечують індивідуальний та диференційований підхід у освітній роботі з дітьми; інтеграцію змісту, форм, методів, засобів розвитку, виховання і навчання дошкільників.

Мета програми «Впевнений старт» – збагачення досвіду взаємодії дитини старшого дошкільного віку з соціальним та природним оточенням через організацію специфічно дитячих видів діяльності, які формують відповідні життєві компетентності та якості психологічної зрілості.

 За концептуальними засадами Програма втілює прогресивні концептуальні підходи, нові погляди на роль дитини та педагога в освітньому процесі, форми організації дитячої життєдіяльності.

Програма спрямована на набуття дитиною умінь і навичок, досвіду діяльності, який є критерієм сформованих компетентностей.

Рекомендуємо педагогам закладів дошкільної освіти, під час реалізації діяльнісного підходу у формуванні життєвої компетентності особистості дитини дошкільного віку за програмою «Впевнений старт»:

* змістовно організовувати життя дошкільників у специфічно дитячих видах діяльності (спілкування, гра, образотворча, художньо-естетична, господарсько-побутова, пізнавально-дослідницька, здоров'язберігальна тощо) та свідомо збагачувати досвід дитини у зазначених видах діяльності;
* підтримувати пізнавальну активність дітей, спрямовувати її на здобуття позитивного життєвого досвіду, взаємодіяти з дітьми на партнерських засадах;
* звернути увагу на організацію життєдіяльності дитини в різних видах діяльності, яка забезпечується компетентністю, сформованими аналітичними якостями, критичністю та самостійністю думки. Сучасні діти постійно перебувають у ситуації багатозадачності й швидкої зміни умов, у яких вони мають діяти. Завдання педагогів – навчити дітей ефективно діяти в не до кінця визначених умовах, орієнтуючись на кінцевий образ-результат, цілісне бачення процесу, смисловий зміст діяльності, розуміння того, який сенс у тій інформації, яку треба засвоїти, тобто навчити дітей організовувати свою діяльність в умовах швидкоплинності та багатозадачності;
* ураховувати, що зі зміною знаннєво-просвітницької парадигми на компетентісну утверджується позиція, що для результату освіти важливим стає не лише знання вихованців, а і те, як може діяти, використовуючи ці знання, якими цінностями керується у своїй діяльності дитина;
* упроваджувати компетентісний підхід не за традиційною тріадою «знання – вміння – навички», а ураховуючи «досвід діяльності», що набуває статусу дидактичної одиниці. Усі особисті досягнення дитини потрібно розглядати як результат досвіду діяльності її продуктивної взаємодії з дорослим, однолітками та світом, що надає дитині можливості переходити в її діяльності з репродуктивного рівня (дія за зразком дорослого) на творчий рівень;
* забезпечувати формування психологічної зрілості дошкільника, готовності дитини до систематичного навчання в умовах нової української школи (життєві компетентності та здатність до навчання: мотивація, саморегуляція, вміння спілкуватися, сформований інтерес до пізнавальної діяльності), шляхом упровадження специфічно дитячих видів діяльності в освітній процес закладу дошкільної освіти а також – практику особистої активності і гармонії з довкіллям, які надають досвід проживання радісного та щасливого дитинства.

 Методист з дошкільної освіти

 навчально-методичного відділу

 координації освітньої діяльності

 та професійного розвитку

 Сумського ОІППО Л.Б. Міщенко