**МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ**

**«Організація дослідно-експериментальної роботи**

**в закладах загальної середньої освіти»**

Основною формою реалізації дослідно-експериментальної роботи в закладі загальної середньої освіти є педагогічний експеримент міжнародного, всеукраїнського або регіонального рівнів.

Про значення та особливості організації й упровадження дослідно-експериментальної роботи в закладах загальної середньої освіти йдеться у відповідних нормативно-правових документах. Рекомендуємо заступникам директорів з навчально-виховної роботи в організації дослідно-експериментальної роботи в закладах освіти керуватися:

* законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту»; «Про інноваційну діяльність»;
* Положенням про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 07.11.2000 № 522 зі змінами та доповненнями, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 30.11.2012 № 1352.

На підвищенні якості освіти на основі дослідно-експериментальної діяльності в закладах загальної середньої освіти наголошено в Національній стратегії розвитку освіти в Україні на період до 2021 року. Порядок здійснення дослідно-експериментальної освітньої діяльності в школі уточнено в «Положенні про експериментальний загальноосвітній навчальний заклад» (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.01.2002 № 114 зі змінами та доповненнями, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 23.11.2009 № 1054). Відповідно до Положення заклади освіти, які за наказом відповідного органу управління освіти занесено до переліку шкіл з апробації нової ідеї, отримують статус експериментального закладу освіти.

Звертаємо увагу заступників директорів з навчально-виховної роботи на необхідність створення науково-методичної ради з питань розробки, апробації та впровадження програми дослідно-експериментальної роботи. До складу науково-методичної ради входять учителі, директор, заступник директора, науковий керівник, науковий консультант – координатор, який затверджує тему дослідно-експериментальної роботи, визначає терміни дослідження, планує етапи роботи та готує відповідний пакет документів для проведення дослідно-експериментальної роботи та для надання відповідного статусу (міжнародного, всеукраїнського або регіонального рівнів) закладу загальної середньої освіти.

З метою організації та проведення експерименту адміністрації закладу освіти необхідно чітко сформулювати тему дослідно-експериментальної роботи, визначити об’єкт, предмет, мету і завдання дослідження. Під час вибору теми рекомендуємо враховувати її актуальність, перспективність, проблемність та відповідність розвитку освітньої системи сучасним тенденціям. Назва теми має починатися з ключового слова; кількість слів у назві має сприяти адекватному сприйняттю інформації (5-9 слів). Після формулювання теми дослідно-експериментальної роботи необхідно визначити й конкретизувати об’єкт, предмет, мету та завдання дослідження.

Важливим і необхідним є обґрунтування гіпотези дослідження – передбачення про способи виконання поставлених завдань і можливі результати. Поетапність реалізації дослідно-експериментальної роботи необхідно висвітлити в розробленій програмі дослідження.

Для початку експерименту потрібна інноваційна ініціатива. З інноваційною ініціативою може виступити особа, що виявляє намір удосконалити або оновити освітню практику, експериментально перевірити продуктивність і можливість застосування нових ідей і підходів у системі освіти. Інноваційна ініціатива має виявлятися на основі складання заявки і програми на проведення експерименту визначеного рівня.

З метою отримання дозволу на проведення дослідно-експериментальної роботи та отримання статусу експериментального закладу освіти визначеного рівня директор школи подає до відповідного органу управління освітою, інституту післядипломної педпгогічної освіти заявку на проведення експерименту на базі школи та програму дослідно-експериментальної роботи, підписані науковим керівником дослідно-експериментальної роботи, директором школи, координатором та засвідчені печаткою відповідного закладу загальної середньої освіти.

На підставі висновків експертизи заявки та програми дослідно-експериментальної роботи видається наказ про організацію і проведення дослідно-експериментальної роботи міжнародного, всеукраїнського чи регіонального рівнів. Таким наказом дається дозвіл на проведення експерименту, затверджуються заявка і програма дослідно-експериментальної роботи, визначаються база проведення експерименту; юридичні та фізичні особи, що забезпечуватимуть експеримент; обсяги та джерела фінансування експерименту; особи, відповідальні за проведення й результати експерименту, їхні повноваження щодо контролю за ходом дослідно-експериментальної роботи; порядок звітування про хід і результати дослідно-експериментальної роботи.

Закладам загальної середньої освіти, на базі яких проводитиметься експеримент, надається статус експериментальних закладів освіти.

Рекомендуємо заступникам директорів з навчально-виховної роботи керуватися Положенням про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності, у якому викладено основні вимоги до створення заявки на проведення дослідно-експериментальної роботи.

Заявка охоплює: перелік основних ідей експерименту (опис актуальності проблеми дослідження), об’єкт, предмет, мету, завдання, теоретико-методологічні основи, базу дослідження, методи дослідження, наукову новизну, теоретичне й практичне значення дослідно-експериментальної роботи; визначення строків та етапів проведення; очікувані результати; інформацію про автора педагогічної ініціативи (наукового керівника) дослідно-експериментальної роботи; опис наявного й необхідного забезпечення дослідно-експериментальної роботи (організаційного, науково-методичного, кадрового, матеріально-технічного, фінансового).

Актуальність теми дослідження розкриває суттєве значення, відповідність теми дослідження сучасним потребам педагогічної науки та перспективам розвитку освіти, практичним завданням відповідної сфери діяльності. Важливою складовою актуальності є формулювання проблемної ситуації, виклад її сутності. Необхідно зазначити, для вирішення якої загальної педагогічної проблеми потрібний експеримент, на що спрямувати діяльність. З цією метою слід урахувати відповідні статистичні дані, виступи представників органів влади, визначити, яке конкретне завдання розв'язується.

В описі проблеми необхідно зазначити завдання, які передбачається виконати; чітко визначити всі питання, над якими доведеться працювати, реальний термін їх розв’язання з урахуванням наявних ресурсів; підтвердити наявність проблеми за допомогою статистичних даних, даних моніторингу, досліджень професіоналів тощо.

Об’єктом дослідження може бути процес або явище, що породжує проблемну ситуацію. Наприклад, педагогічний простір, у рамках якого занходиться те, що вивчатиметься: педагогічний або учнівський колективи, система виховної роботи школи, процес навчання, викладання предмета тощо.

Предмет дослідження *–* конкретна частина об'єкта або процес, що відбувається в ньому, який власне і досліджується. Наприклад, об'єкт – система виховної роботи в закладі освіти, предмет – процес її оптимізації, дослідження.

Метою дослідження є кінцевий результат, на досягнення якого спрямоване дослідження. Мета дослідження реалізується через конкретні завдання, які необхідно вирішити відповідно до цієї мети.

У розділі «Методи» потрібно достатньо детально описати ті види діяльності, які необхідні для отримання бажаних результатів.

Наголошуємо заступникам директорів з навчально-виховної роботи на тому, щонаукова новизна має розкривати головну наукову концепцію, давати наукове пояснення дослідження в новому якісному аспекті (розвиток відомих ідей, відкриття нових законів, явищ, закономірностей, наукове обґрунтування нових методів та ін.).

Основним методом дослідження є комплексний педагогічний експеримент.

Основні ідеї експерименту забезпечують все те, що зорієнтовано на його впровадження. Доцільно чітко визначити очікувані результати експерименту.

Принципи віддзеркалюють сучасний рівень розвитку освіти, з їх допомогою здійснюється дослідно-експериментальна робота.

Програма дослідно-експериментальної роботи складається директором, науковим керівником за участю наукових консультантів і координаторів з теми дослідження на кожен навчальний рік, відповідно до визначених у заявці етапів дослідження; подається разом із заявкою. Програма містить заходи, спрямовані на реалізацію завдань дослідно-експериментальної роботи, і терміни їх проведення.

Після виконання програми відповідного етапу дослідно-експериментальної роботи директор експериментального закладу освіти всеукраїнського рівня спільно з науковим керівником звітують про перебіг та отримані результати на засіданні відповідної комісії Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України; регіонального рівня – на засіданні вченої (науково-методичної) ради відповідного інституту післядипломної педагогічної освіти.

Звіт про результати дослідно-експериментальної роботи надається в письмовій формі, містить опис виконання завдань та підкріплюється розробленими під час дослідно-експериментальної роботи програмами, посібниками, методичними розробками, іншими практичними матеріалами, що розкривають сутність виконаної роботи.

Після схвалення звіту на засіданні колегії департаменту освіти і науки приймається рішення й видається наказ про підсумки дослідно- експериментальної роботи та подальшої реалізації отриманих результатів дослідно-експериментальної роботи.

Звертаємо увагу заступників директорів з навчально-виховної роботи на те, що розробку, апробацію та впровадження програми дослідно-експериментальної роботи в закладі освіти слід здійснювати поетапно.

На І етапіадміністрації закладу освіти, педагогічному колективу необхідно визначити проблему дослідження, обґрунтовати її актуальність; вивчити можливості й провести діагностику готовності закладу освіти до дослідно-експериментальної роботи; формувати позитивне ставлення учасників освітнього процесу до майбутніх змін; теоретично осмислити висунуті провідні ідеї, визначити цілі та обґрунтувати планові завдання експерименту.

На цьому етапі забезпечуються необхідні умови (кадрові, інформаційні, фінансові, матеріально-технічні) для проведення експерименту.

Створюються творчі групи вчителів; розподіляються управлінські функції, посадові обов’язки адміністрації, педагогів-експериментаторів; визначаються зміст і форми співпраці з науковими керівниками, консультантами; розробляється й упроваджується система морального та матеріального стимулювання вчителів.

Підсумком І етапу є наказ відповідного органу управління освітою про проведення дослідно-експериментальної роботи на базі експериментального закладу освіти міжнародного, всеукраїнського чи регіонального рівнів, затвердження програми дослідно-експериментальної роботи.

ІІ етап спрямований на визначення стратегії і тактики діяльності закладу освіти; розробки методичних матеріалів; критеріїв і показників, інструментарію відстеження процесу дослідно-експериментальної роботи. З метою відновлення й поповнення знань педагогів з різних аспектів педагогічної діяльності та науково-теоретичної підготовки педагогічного колективу до проведення дослідно-експериментальної роботи адміністрації школи необхідно організувати пошук, опрацювання й аналіз науково-методичної, психолого-педагогічної літератури. Доцільно провести навчально-практичні, науково-методичні семінари з педагогічним колективом; засідання методичних об’єднань, роз’яснювальну роботу з батьками, ознайомивши їх із темою дослідження (наприклад, на засіданні батьківської ради), а також розподілити серед заступників директорів функціональні обов’язки за умов експериментальної діяльності в школі. Це дасть змогу членам шкільного колективу усвідомити реальний стан функціонування школи і його відповідність тенденціям розвитку інформаційного суспільства, науково-технічному прогресу, вимогам батьків у забезпеченні їхніх дітей освітніми послугами.

Підсумком ІІ етапу є концепція; чітке уявлення про зміст проблеми дослідження і шлях її реалізації в закладі освіти; розроблені програма моніторингу, критерії, показники, інструментарій відстеження результатів дослідно-експериментальної роботи.

Під час ІІІ етапу адміністрації закладу освіти необхідно спрямувати роботу педагогічного колективу на урізноманітнення, удосконалення впровадження інноваційних педагогічних технологій, формування навчально-методичної бази, розробку курсів, програм, методик, а також упровадження в практику роботи закладу загальної середньої освіти нового змісту освіти, організації освітнього процесу, інноваційної моделі школи, системи заходів щодо вдосконалення окремих аспектів педагогічної діяльності.

Окрім того, змістом роботи ІІІ етапу є відстеження процесу впровадження інноваційних педагогічних технологій: накопичення проміжних результатів про хід експерименту, їхній аналіз, унесення необхідних коректив в експериментальну діяльність.

Підсумком ІІІ етапу є матеріали програмного, науково-методичного забезпечення дослідно-експериментальної роботи; нова модель закладу освіти, узагальнення проміжних результатів дослідно-експериментальної роботи.

ІV етап спрямований на узагальнення й упровадження результатів дослідно-експериментальної роботи, аналіз результатів дослідження відповідно до програми моніторингу. Узагальнюються завдання якісного і кількісного аналізу результатів експерименту. Поширюється накопичений у ході експерименту досвід.

Формою узагальнення дослідно-експериментальної роботи може бути науковий звіт про проведення дослідно-експериментальної роботи, методичні рекомендації, статті, посібники, додатки (схеми, анкети, моделі, програми, тести, матеріали семінарів, конференцій), які підтверджують результативність проведеної роботи. Підсумком дослідно-експериментальної роботи є науково-практична конференція із залученням наукових керівників, консультантів, науковців, на якій узагальнюється досвід роботи педагогічного колективу протягом усіх років проведення дослідно-експериментальної роботи.

ПідсумкомІV етапу є оформлення, опис процесу і результатів експерименту, проведення звітів, узагальнення й поширення досвіду роботи серед інших закладів загальної середньої освіти: написання звіту, рекомендацій щодо впровадження в практику педагогічної діяльності інноваційних технологій, публікації, науково-практичні конференції, семінари.

V етап проводиться в разі необхідності – унесення коректив, доповнень до прогнозованих результатів дослідно-експериментальної роботи та підсумкового наукового звіту.

Зазначаємо, що дослідно-експериментальна робота в закладі загальної середньої освіти сприяє професійному зростанню педагогів.

Під час навчання в рамках експериментального освітнього середовища, у процесі виконання дослідницьких завдань в учнів формуються навчально-дослідницькі вміння, зокрема:

* інтелектуально-творчі (уміння, які забезпечують результативність виконання мисленнєвих операцій порівняння, аналізу, синтезу, узагальнення, класифікації та забезпечують ефективну розумову діяльність);
* соціально-інтерактивні (уміння, в основі яких лежать дії, що спрямовані на налагодження та підтримку ефективної взаємодії між учасниками діяльності);
* перцептивно-інформаційні (уміння, які підтримуються діями активного сприймання, запам’ятовування, збереження, відтворення та структурування інформації; виявляються в реалізації ефективного процесу сприймання інформації й оперуванні її змістом);
* організаційно-адаптаційні (уміння, які забезпечують продуктивне входження дитини у інформаційно-освітнє середовище, виконується за допомогою дій планування самостійної діяльності відповідно до її мети, обирання способів досягнення мети й необхідних для цього засобів, визначення послідовності дій у структурі діяльності);
* рефлексивно-аналітичні (уміння, які здійснюються за допомогою дій самоаналізу як процесу здобуття певного результату та саморегуляції як процесу самостійного формулювання мети діяльності й забезпечення її реалізації).

З метою формування в учнів креативності й логіки мислення, комунікативності, уміння робити правильний вибір у зміні видів діяльності, виховання відповідальності й самостійності рекомендуємо заступникам директорів з навчально-виховної роботи націлювати вчителів на уроках:

* використовувати частково-пошуковий та дослідницький методи навчання;
* оптимально впроваджувати фронтальну, групову та індивідуальну форми роботи учнів з урахуванням диференціації навчання;
* поєднувати традиційні засоби навчання та сучасні засоби інформаційно-комунікаційних технологій;
* організовувати самоосвітню діяльність учнів.

Доцільно використовувати спрямовані на формування дослідницьких умінь учнів різні форми організації навчання (лекції, тематичні семінари, диспути, навчальні дослідження, навчальні екскурсії, навчальні конференції, консультації), які сприяють оволодінню школярами методами творчої діяльності; розвитку уміння працювати самостійно та у співпраці з іншими; формуванню життєвої позиції «дослідника» («вивчаю, прагну зрозуміти, сам вирішую проблеми»); підвищенню інтересу до вивчення навчальних предметів.

Доцільно заохочувати учнів до участі у предметних олімпіадах, наукових конференціях, у підготовці наукових публікацій.

Під час виховного процесу радимо активно залучати учнів до проектно-дослідної діяльності. Акцентуємо увагу на тому, що реалізація дослідного проекту передбачає визначення проблеми дослідження й, відповідно, завдань дослідження, висування гіпотези їх розв’язання, обговорення методів дослідження, оформлення кінцевих результатів, аналіз отриманих даних, підбиття підсумків реалізації проекту, коригування, висновки. Під час проектно-дослідної діяльності в учнів розвиваються пізнавальні та дослідницькі вміння самостійно здобувати та конструювати свої знання, орієнтуватися в інформаційному просторі, давати критичну оцінку явищам, розвивати творчі здібності.

Методист з управлінської діяльності

навчально-методичного відділу координації

освітньої діяльності та професійного розвитку

Сумського ОІППО І.І. Іващенко

Методист з виховної роботи

навчально-методичного відділу координації

освітньої діяльності та професійного розвитку

Сумського ОІППО Т.В. Блужан