**Методичні рекомендації**

**щодо інноваційної діяльності соціалізації обдарованих дітей у закладі загальної середньої освіти**

Відповідно до викликів часу і проблем становлення особистості відбувається постійний пошук нових моделей розвитку освітнього простору, спрямованого на забезпечення соціально-педагогічних умов успішної соціалізації дитини. Зазначимо, що сучасні заклади загальної середньої освіти вже протягом довгого часу є осередком формування особистості шляхом її соціалізації у колективі.

Однією з головних проблем обдарованої особистості в шкільному віці є адекватна адаптація і соціалізація в колективі однолітків та сприйняття навчальних програм. Як правило, такі діти виділяються рядом характерних особливостей, таких як: особистий світогляд, активно та постійно знаходяться в певній діяльності, наполегливі в досягненні результатів у сфері діяльності, що їх цікавить, для них характерний творчий пошук, критичне мислення, виконання складних довгострокових завдань, уміння розкривати взаємозв’язки між явищами та їх сутністю, маніпулювати логічними операціями, систематизувати, класифікувати й узагальнювати їх. Ще одним чинником розвитку є позитивні емоції від успіху, які компенсують енергетичні витрати.

Щоб досягти успіху в житті, бути самодостатньою, стресостійкою до швидкоплинного життя, людині вже недостатньо оволодіти лише знаннями, накопиченими попередніми поколіннями. Сьогодні запорукою успіху стали вміння застосувати набуті знання для вирішення життєвих ситуацій. Для цього учні через різні способи діяльності, у процесі навчання повинні усвідомити власні здібності, можливості й намагатися їх розвинути за допомогою вчителя нового покоління.

Соціалізація – це процес, у ході якого людина здобуває якості необхідні їй для життєдіяльності в суспільстві. У психології соціалізація інтерпретується як самоактуалізація чи самореалізація. У вітчизняній психологічній науці процес соціалізації розглядається як соціальна адаптація та інтеріоризація норм і правил (тобто пристосування і засвоєння суспільних норм) [5].

У сучасних умовах розвитку закладу загальної середньої освіти, як зазначає
Н. Завгородня, соціалізація обдарованих учнів є нагальною проблемою, розгляд і розв’язання якої спонукали дослідників до переосмислення проблем соціалізації особистості [3].

Також вітчизняними дослідниками зауважено, що розв’язання широкого кола методологічних і прикладних проблем, пов’язаних із відтворенням та нарощуванням потенціалу обдарованості дітей і молоді, потребує створення освітнього середовища як сукупності умов для навчання, розвитку, індивідуалізації та соціалізації обдарованої особистості, що забезпечує можливість прояву і розвитку її обдарованості у відповідності з природними задатками, інтересами, вимогами вікової соціалізації, з одного боку, і соціальним запитом, з іншого [4].

Організація освітнього процесу для обдарованих дітей значною мірою спирається на теорії інтелекту (Х. Гарднер, Р. Стернберг), концепцію креативності (Дж. Гілфорд, Е. Торренс) та обдарованості (Ф. Ганьє, А. Танненбаум, Дж. Рензуллі).
А також аспектам удосконалення освітнього процесу, зокрема, методології розвивального навчання (С. Максименко), технології розвитку творчого потенціалу обдарованих (В. Моляко, О. Кульчицька), створенню інтелектуально насиченого середовища (М. Смульсон), гуманізації освітнього процесу (Г. Балл) [4].

Звертаємо увагу на те, що перехід до особистісно-орієнтованих і культуровідповідних освітніх систем і технологій є необхідністю та потребує проектування і створення такого типу освітнього середовища для обдарованих дітей і молоді, інтегративним показником якості якого виступає здатність забезпечити всім здобувачам освіти рівні можливості для ефективного особистісного саморозвитку.

Концепція Нової української школи зорієнтовує педагогів на нові цінності в освітній діяльності, у тому числі у роботі з обдарованими дітьми. Зважаючи на те, що категорія обдаровані діти є особливою і включає в себе психолого-педагогічний компонент, не можливо висвітлити питання соціалізації обдарованих дітей у закладі загальної середньої освіти без розгляду психологічних аспектів та перспектив розвитку обдарованої особистості.

Організація інноваційної діяльності соціалізації обдарованих учнів один із найважливіших напрямів у розвитку освітнього простору закладу загальної середньої освіти.

Необхідність соціалізації учнів у закладі освіти обумовлена потребами сучасної системи освіти, які визначаються двома групами факторів: потребами суспільства в зміні самої системи освіти та її готовністю до змін і об’єднання інтелектуального потенціалу освітнього закладу.

Основними завданнями інноваційної діяльності закладу освіти щодо роботи з обдарованою молоддю повинні бути:

* забезпечення оптимальних умов для реалізації особистості учня;
* забезпечення умов соціалізації обдарованої молоді;
* створення науково-методичного, психологічного супроводу обдарованих учнів;
* постійний пошук ефективних методів, прийомів, форм роботи з обдарованими учнями, які мають високий рівень мотивації;
* формування інтелектуальної еліти в закладі освіти;
* розвиток творчих здібностей учнів;
* досягнення відповідності статусу закладу освіти реальному рівню інтелектуального розвитку учня;
* стимулювання та мотивація самореалізації обдарованої молоді;
* стимулювання педагогів для роботи з обдарованими учнями;
* вивчення досвіду роботи з обдарованими учнями;
* залучення до співпраці викладачів закладів вищої освіти.

Рекомендуємо, під час планування роботи інноваційної діяльності закладу освіти врахувати:

* систему роботи з обдарованими учнями;

– особливості використання нових сучасних форм підвищення професійної майстерності педагогів;

– специфіку поширення перспективного педагогічного досвіду з питань методичного та педагогічного супроводу роботи з обдарованими учнями;

– рівні можливості користування освітніми і методичними ресурсами;

– інформаційну і методичну підтримку учителів з питань організації роботи з обдарованими учнями;

– адресну методичну допомогу.

Освітнє середовище закладу забезпечує повноцінне розкриття здібностей обдарованої дитини (фізичних, емоційних, пізнавальних, особистісних, духовно-моральних) у відповідності з її індивідуальними особливостями і завданнями вікової соціалізації. При цьому припускається, що складний та системний характер феномену обдарованості потребує, перш за все, створення інтегрованого освітнього середовища відповідно до вікових особливостей обдарованої молоді [4].

Теоретичний аналіз низки підходів дозволив Р. Семеновій окреслити коло принципів, дотримання яких при побудові освітнього розвивального середовища для обдарованих дітей і молоді дозволить забезпечити його насиченість (збагачення ресурсного потенціалу), структурованість (оптимальний засіб організації), варіативність (забезпечення індивідуальних траєкторій розвитку суб’єктів освітнього процесу). Водночас, Р. Семеновою підкреслюється, що створення освітнього середовища, яке сприяє розвитку творчої природи обдарованої дитини значною мірою залежить від педагога. А це, в свою чергу, зумовлює особливі вимоги до його професійної й особистісної підготовки: зміна сформованих раніше стереотипів сприйняття (здобувача освіти, освітнього процесу і самого себе), спілкування та поведінки (способів взаємодії) і методів навчання й виховання [4; 10 – 12].

Підкреслюємо, що сьогодні, практично кожен заклад загальної середньої освіти має свою систему роботи з обдарованими учнями, яка розкриває загальні положення, принципи і шляхи реалізації цієї діяльності. Така система створюється на основі власних психолого-педагогічних досліджень, а також з використанням досвіду інших освітніх закладів.

До професійних якостей учителів також належать володіння знаннями про різні моделі психологічного супроводу обдарованих учнів, у яких ураховується вік дитини, специфіка закладу загальної середньої освіти та рівень готовності самого педагога до роботи з вище означеною категорією учнів. Але з новими принциповими підходами до навчання та виховання учнів, із сучасними вимогами до випускників шкіл повинні змінюватися й підходи, з'являтися нові акценти в роботі з інтелектуальною, творчою молоддю.

Зазначаємо, що основною проблемою обдарованої молоді, з якими працюють учителя, у нинішніх умовах, залишається проблема перевантаження емоційної та інтелектуальної сфери, зниження порогів стресостійкості, емоційного вигоряння, фізіологічна втома. Але доки вчитель у роботі з обдарованими дітьми буде надавати перевагу цінності академічних знань, традиційним підходам в організації навчання, а не індивідуальному стилю мислення дитини й способам діяльності, доти й буде його турбувати проблема зниження мотивації. Зауважимо, що традиційні підходи до навчання не завжди дозволяють учителю зосереджуватися на індивідуальних навчальних, діяльнісних особливостях обдарованої дитини, ураховувати її внутрішній стан (здібності, можливості, мотивацію, фізіологічні здібності тощо).

Звертаємо увагу на те, що Концепція Нової української школи орієнтована на індивідуалізацію навчання, «педагогіку, що ґрунтується на партнерстві між учнем, учителем і батьками, орієнтацію на потреби учня в освітньому процесі, дитиноцентризм» [1].

У системі пошуку й розвитку обдарованих учнів акценту набувають методики, що спрямовані на виявлення й розвиток здібностей самоусвідомлення й користування способами діяльності в умовах реального життя, що дозволяють зменшувати перевантаження інтелектуальної сфери та сприяють збереженню й примноженню талановитої та творчої молоді.

Зауважуємо, що положення Нової української школи вимагають докорінних змін у впровадженні нових методик викладання. Отже, учителям рекомендуємо змінити формат спілкування з учнями, змінити роль учителя в організації роботи з обдарованими дітьми, удосконалювати освітній рівень для сталого розвитку у роботі з обдарованою молоддю в межах різноманітних видів освітньої діяльності в закладі освіти, а також позитивно ставитись до їх постійного розвитку.

Підкреслюємо, що у процесі розвитку обдарованої дитини повинні набути акценту прагматичні знання, виховання свідомої відповідальності за власне психофізіологічне здоров’я, оволодіння способами зняття емоційного та інтелектуального перевантаження, забезпечення стресостійкості та зняття фізіологічної втоми. Для цього вчителю необхідно оволодіти сучасними знаннями й методами роботи з обдарованими учнями. Аналіз Концепції Нової української школи, тих принципових положень, які висуваються до випускників указує на те, що в організації роботи вчителя потрібні зміни, завдяки яким розвиток учнівських обдарувань буде відповідати вимогам сьогодення.

Рекомендуємо освітню діяльність вчителя спрямувати на:

– переосмислення цінностей у розвитку обдарованої молоді (актуалізація уваги на соціалізацію здібностей і талантів);

– виховання свідомої власної відповідальності за психофізіологічний стан обдарованих дітей;

– розвиток діяльнісних умінь шляхом упровадження в освітню діяльність з обдарованими учнями завдань практичного спрямування, залучення до вирішення ситуацій реального життя;

– установлення взаємин «учитель – учень».

Звертаємо увагу на те, що у роботі з батьками вчитель повинен зосереджуватися на:

– інформуванні батьків про необхідність підтримки мотивації щодо розвитку здібностей обдарованої дитини;

– розвитку в дитини відповідальності та самостійності [2].

Отже, в освітній діяльності є потреба в збалансуванні академічного й практичного аспектів соціалізації обдарованої дитини в сучасному складному динамічному суспільстві. Урахування означених особливостей у роботі з обдарованими дітьми в нинішніх умовах надасть змогу спрямувати учнівську молодь на пошук та вирішення проблем і викликів сьогодення. Учителі завдяки індивідуальному вектору освітньої діяльності в роботі з зазначеною категорією дітей зможуть запобігати інтелектуальному перевантаженню обдарованої молоді.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Концепція «Нова українська школа». – [Режим доступу]: [http://mon.gov.ua/Новини%202016/12/05/konczepcziya.pdf](http://mon.gov.ua/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8%202016/12/05/konczepcziya.pdf).

2. Єльчанінова Т.М., Сушко В.В. Особливості інтелектуального розвитку підлітків з різним типом акцентуації / Т.М. Єльчанінова, В.В. Сушко // Світоглядні орієнтації особистості у сучасних соціокультурних умовах: міждисциплінарні аспекти: Збірник наук. праць Всеукр. наук.-практ. конф-ї з міжнар. участю «Світоглядні орієнтації особистості у сучасних соціокультурних умовах: міждисциплінарні аспекти» (м. Полтава, 2-3 жовтня 2015 року). Полтава, 2015. – С. 100-103.

3. Завгородня Н.М. Педагогічні умови соціалізації обдарованих учнів у навчально-виховному середовищі загальноосвітнього навчального закладу: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: спец. 13.00.05 «Соціальна педагогіка». К., 2006. 20 с. – [Режим доступу]: <http://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/123456789/1679/3/Zavhorodnya.pdf>

4. Освітнє середовище як чинник становлення обдарованої особистості: монографія / за ред. Р.О. Семенової, авт. кол.: О.Л. Музика, Д.К. Корольов; Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України. К.; Кіровоград: Імекс-ЛТД, 2014. – 228 с.

5. Хомуленко Т.Б. Сучасні проблеми гендерної соціалізації в онтогенезі особистості / Т.Б. Хомуленко // Проблеми загальної та педагогічної психології. Збірник наукових праць Інституту психології ім. Г.С. Сковороди АПН України. 2004. – 252 с.