



РЕКОМЕНДАЦІЇ обласного науково-методичного семінару «Інноваційна діяльність учителя хімії»

Розвиток інноваційних процесів в освіті на сучасному етапі є об'єктивною закономірністю, що зумовлюється: інтенсивним розвитком інформаційних технологій у всіх сферах людського життя; оновленням змісту сучасної освіти; необхідністю підвищення рівня активності та відповідальності педагога за власну професійну діяльність, спрямовану на формування компетентного випускника, готового до сприйняття й активної діяльності у нових соціально-економічних умовах. У зв'язку з цим винятково важливого значення набуває інноваційна діяльність педагога.

Інноваційна педагогічна діяльність спрямована на оновлення системи освіти. Вона є результатом активності вчителя не стільки у пристосуванні до зовнішнього середовища, скільки у зміні його відповідно до особистих і суспільних потреб.

Інноваційна педагогічна діяльність орієнтується на певний зміст, тобто на знання, які слід здобути у процесі навчання, та на якості особистості, які необхідно виховати. Результатами цієї діяльності є нововведення, що позитивно змінюють систему освіти, визначають її розвиток і характеризуються як нові чи вдосконалені.

Інноваційна педагогічна діяльність реалізується педагогом під час усіх форм освітнього процесу, а саме: на уроках, в позаурочний час (під час виховних заходів, позакласної діяльності), під час участі в педагогічних конкурсах тощо.

Ураховуючи вищезазначене, рекомендуємо:

1. Опрацювати нормативні документи та методичні матеріали, щодо сучасних інноваційних тенденцій розвитку освіти у напрямі підвищення результативності (ефективності) роботи вчителя, а саме:

- зміст концепції «Нова українська школа», акцентувавши увагу на основних її засадах (компетентнісний підхід, реалізація наскрізних змістових ліній, педагогіка партнерства, перехід від предметноорієнтованого до дитиноорієнтованого навчання тощо) під час викладання хімії в основній та старшій школі;

- навчальні програми з хімії для 7-9 (<https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas>) та 10-11 класів закладів загальної середньої освіти (<https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv>);

- вимоги до сучасного освітнього простору (<https://mon.gov.ua/ua/tag/novij-osvitnij-prostir>), врахувавши типовий перелік засобів навчання та обладнання навчального і загального призначення для кабінетів природничо-математичних предметів ЗНЗ затверджений наказом МОНУ від 22.06.2016 № 704 (зі змінами внесеними згідно з наказом Міністерства освіти і науки від 14.07.2017 № 1036) (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1050-16>).

2. Зосередити увагу на теоретичній підготовці з педагогіки, психології та методики викладання предмета; поглибити теоретичні знання та практичні навички з предмета.

3. Опрацювати зміни в типології уроків з позиції компетентнісного підходу та різноманітних форм їх проведення, звернути увагу на доцільність та технологію проведення сучасних інноваційних методів й прийомів навчання.

4. Впровадити в практику викладання хімії інноваційні підходи до реалізації дослідницько-пошукової діяльності учнів на уроках та в позаурочний час.

5. Опрацювати різні типи навчальних проектів, їх мету, план реалізації, можливі продукти, способи захисту та критерії оцінювання.

6. Ознайомитися з методикою організації квесту, як однієї з форм інноваційного освітнього процесу, відпрацювавши алгоритм його проведення під час вивчення хімії.

7. Відпрацювати вміння складати компетентнісні завдання з хімії, що спрямовані на реалізацію наскрізних змістових ліній і сприяють розвитку в учнів ключових компетентностей та критичного мислення.

Методист з хімії навчально-методичного
відділу координації освітньої діяльності
та професійного розвитку КЗ СОІППО

А.В. Метейко

Доцент кафедри теорії і методики змісту
освіти Сумського ОІППО, к.пед.н.

Л.А. Коростіль