**Методичні рекомендації учасникам обласного воркшопу**

**«Використання хмарних технологій на уроках української мови та літератури»**

Проблема формування навичок ХХІ ст., необхідних для успішного життя, серед яких – уміння здійснювати ефективну комунікацію та співпрацювати з іншими суб’єктами освітнього процесу задля досягнення конкретної мети, є вельми актуальною. Нині класно-урочна система, яка діє в закладах освіти уже понад 200 років, не повною мірою забезпечує потреби суспільства в активних, творчих, цілеспрямованих випускниках, які б були конкурентоспроможними в сучасних умовах. Розвиток цих навичок і вмінь є одним із першочергових завдань навчальної програми з мови та літератури, кінцевим результатом якої має стати сформована мовнограмотна особистість з високим рівнем комунікативної компетентності. Використання інформаційно-комунікаційних технологій, зокрема хмарних, у навчанні словесності сприяє вирішенню цієї проблеми.

Хмарні технології – це новий сервіс, який передбачає віддалене використання засобів обробки та зберігання даних. За допомогою «хмарних» сервісів можна отримати доступ до інформаційних ресурсів будь-якого рівня та потужності, використовуючи тільки підключення до Інтернету і Веб-браузеру. Саме тому питання вивчення хмарних технологій з метою подальшого їх застосування набуває особливого значення. Важливу роль хмарні технології відіграють в освіті: вони доречні на будь-яких уроках, у будь-якому класі, дозволяють зробити навчальний процес цікавішим та комфортнішим як для вчителя, так і для учнів. Водночас використання «хмарних» технологій на уроках забезпечує умови співтворчості вчителя й учнів, дає змогу організувати освітній процес так, щоб учні активно, із цікавістю й захопленням працювали на уроці, бачили результати своєї роботи й могли їх адекватно оцінити.

Хмарні сервіси надають широкі можливості для створення різних навчальних ситуацій в яких учні можуть освоювати і відпрацьовувати навички, необхідні в XXI столітті:

* інформаційна грамотність, тобто вміння шукати інформацію, порівнювати її з різних джерел, розпізнавати та вибирати найнеобхідніше;
* мультимедійна грамотність – здатність розпізнавати й використовувати різні типи медіаресурсів як у роботі так, і в навчанні;
* організаційна грамотність – здатність планувати свій час так, щоб встигнути, усе що заплановано;
* розуміння взаємозв’язків, які існують між різними людьми, групами та організаціями;
* комунікативна грамотність – це навички ефективного спілкування та співробітництва;
* продуктивна грамотність – здатність до створення якісних продуктів, можливість використання засобів планування.

Застосування новітніх технологій на уроках української мови та літератури сприяє підвищенню якості освіти, формуванню ключових та предметних компетентностей учнів, розкриттю їх здібностей, підготовці до життя у високотехнічному конкурентному світі.

Упровадженню хмарних технологій сприяє сервіс Google, а саме: GoogleDrive – безкоштовне хмарне сховище даних, сумісне з Диском, Google Фото, Gmail-пошта. Форми Google є відмінними помічниками вчителя, які дозволяють створювати та проводити вікторини, опитування, тести, анкети. Усі результати впорядковані в електронній таблиці, яку з легкістю можна скачати чи дивитися онлайн. Робота з Google формами може бути як фронтальною, так і індивідуальною, тому підходить і для дистанційного навчання.

З метою підвищення інтересу учнів до навчання, поглиблення їх знань та реалізації освітніх завдань навчального предмета доцільно використовувати такі сайти, як: LearningApps.org – сайт для створення інтерактивних вправ, ThingLink – база інтерактивних картинок, Padlet – інтерактивна дошка, Simpol – сервіс опитувань, Glogster – соціальна мережа, завдяки якій можна створювати інтерактивні плакати.

Інтерактивний плакат – це мультимедійний постер, на якому можуть бути представлені тексти, фото, відео, звукові файли, графіка, посилання та ін. Їх можна відправляти на інші ресурси. У цифрових освітніх ресурсах цього типу інформація представляється не відразу, вона розвертається залежно від дій користувача, який управляє нею відповідними кнопками.

Плакат за своєю суттю – це засіб надання інформації, тобто основна його функція – демонстрація матеріалу. Використання інтерактивних плакатів в освітньому процесі сприяє тому, що учні краще сприймають матеріал, підвищується інтерес до предмета, підвищується ефективність їх самостійної роботи та впливає на якість формування практичних умінь і навичок. Плакати формують уміння самостійно працювати з джерелами інформації, дають змогу учню бачити результат та оцінку своєї праці, можливість знайти правильну відповідь, поглибити знання.

QR-код – це винайдений десять років тому в Японії штрих-код у квадраті. Піднесення до степеня дало йому дві головні переваги: велика місткість інформації та швидке зчитування будь-камерою, звідки і розшифровка абревіатури – quick-response код.

Учитель може закодувати власні підказки, а потім роздрукувати отриманий QR-код разом із завданням. Кожен, кому знадобиться консультація з теми, отримає її в будь-якому зручному місці, просто зчитавши код.

Хмарні технології дають альтернативу звичайним формам організації навчального процесу, створюючи можливості для індивідуального, колективного та інтерактивного навчання.

Вони дозволяють вносити в освітній процес нові нестандартні ідеї викладання давно відомого матеріалу, формувати в учнів навички колективної роботи над навчальними проектами, спрощувати спільну роботу учнів та вчителів, суттєво розширювати види співпраці, формувати навички колаборації, ефективно опрацьовувати великі обсяги інформації та раціонально використовувати час і можливості для навчання.

Для удосконалення освітнього процесу рекомендуємо список інструментів освітніх технологій, які, на нашу думку, необхідні в арсеналі кожного вчителя-предметника для особистого використання або в якості навчальних посібників у освітньому процесі:

<https://uk.padlet.com/> – віртуальна дошка для спільної роботи;

<https://kahoot.com/welcomeback/> – каhoot – додаток для освітніх проектів. З його допомогою можна створити тест, опитування, навчальну гру або влаштувати марафон знань;

<https://learningapps.org/> – додаток для підтримки навчання та процесу викладання за допомогою інтерактивних модулів;

<https://get.plickers.com/> – сервіс Plickers дозволяє проводити мобільні голосування і фронтальні опитування під час навчального заняття з вивченого або поточного матеріалу в тестовій формі;

QR-код – новий інструмент для підвищення рівня інформаційно-цифрової компетентності учнів.

Указані інтернет-ресурси допоможуть педагогу змінити характер традиційних занять, зроблять їх більш ефективними для сприйняття та сприятимуть у конструюванні нових знань школярів, розвитку навичок і формуванні ключових компетентностей.

**Методист з української мови**

**та літератури** Л.М. Шерстюк