**Методичні рекомендації**

до обласного семінару «Компетентнісний підхід до організації роботи з обдарованою учнівською молоддю в закладі загальної середньої освіти»

Освіта має вирішальне значення для формування інтелектуального потенціалу, побудови демократичного суспільства, здобуття знань, необхідних для удосконалення всіх сфер життя.

Обдарована і талановита дитина своїми інтелектуальними зусиллями забезпечує великий прогрес у всіх сферах освітньої діяльності.

Виявлення обдарованості в учнів надзвичайно важливе питання. Від цього залежить, на підставі яких критеріїв закладу загальної середньої освіти слід обирати учнів у спеціалізовані класи, як диференціювати програми роботи з обдарованою молоддю, як організувати освітній процес. Від правильного розуміння сутності обдарованості залежить і те, на які напрями діяльності своїх учнів учитель буде звертати увагу. Завдання сучасної школи – підтримати учня та розвивати його здібності, підготувати підґрунтя для того, щоб ці здібності були максимально реалізовані.

Нині у педагогічній науці відбувається пошук шляхів формування фахових компетенцій у роботі з обдарованими дітьми. Під компетентнісним підходом науковці пропонують розуміти спрямованість педагогічного процесу на формування й розвиток ключових і предметних компетентностей особистості. Результатом такого процесу буде загальна компетентність людини – інтегрована характеристика особистості, що є сукупністю реалізованих, засвоєних ключових компетентностей. Використання означеного підходу, на переконання багатьох науковців, сприяє подоланню традиційних когнітивних орієнтацій загальної середньої освіти, зумовлює оновлення змісту, методів і технологій. Отже, компетентнісний підхід посилює практичну орієнтацію освіти, наголошує на результатах підготовки, професійному аспекті, конкретному досвіді та активній діяльнісній позиції педагога. Для цього підходу визначальними категоріями є «компетентність» і «компетенція».

Учені одностайні в тому, що поняття «компетенція» і «компетентність» стосовно освітнього процесу не є однозначними й пропонують розмежовувати їх.   
Е. Зеєр вважає, що компетентність людини визначає її знання, уміння й досвід, а компетенція є здатністю людини мобілізувати ці знання, уміння і досвід у конкретній ситуації.

Компетенція – це наперед задана норма освітньої підготовки, а компетентність – властивість особистості, необхідна для якісної продуктивної діяльності у сфері роботи з обдарованою учнівською молоддю.

Професійну компетентність учителя потрібно розглядати як комплексну результативну характеристику теоретичної та практичної підготовки фахівця до здійснення педагогічної діяльності, інтегративну сукупність універсальних і професійних компетенцій, особистісних нахилів і орієнтирів щодо вдосконалення та результативності власного досвіду, готовність учителя до реалізації певних професійних функцій на основі продуктивного й нестандартного використання ним зовнішніх і внутрішніх ресурсів.

Учитель у роботі з обдарованими учнями має бути талановитим, здатним до експериментальної й творчої діяльності, професійно грамотним, ерудованим, повинен володіти сучасними педагогічними технологіями, бути цілеспрямованим, наполегливим, умілим організатором освітнього процесу, психологом.

Щоб досягти успіху в роботі з обдарованими учнями, учитель має використовувати в роботі типові освітні програми, що дає змогу оновлювати й розширювати зміст навчання, працювати диференційовано, здійснювати індивідуальний підхід і консультувати учнів, стимулювати пізнавальні здібності обдарованої молоді та спонукати учнів до самостійної діяльності, добирати й готувати матеріал для колективних творчих завдань, аналізувати освітню діяльність, бути здатним до рефлексії.

У закладах загальної середньої освіти існують можливості використання інноваційних технологій навчання:

– теорія розв’язання винахідницьких завдань (ТРВЗ): рекомендує певний набір прийомів мислення та розвитку інтуїції. Використання алгоритму розв'язання проблемних ситуацій у ході освітнього процесу розвиває в учнів такий стиль мислення, в основі якого є гнучкість, оригінальність, чутливість до суперечностей, уміння свідомо моделювати ідеальний еталон, психологічно орієнтована спрямованість на його досягнення й домагання цього найкоротшим шляхом;

– ейдетика: пропонує технологію формування ейдетичного мислення, в основі якого лежить запам'ятовування інформації через образи та асоціації. В учнів розвивається уява та фантазія, гнучкість мислення, здатність створювати об'ємні й яскраві образи. Відбувається стимулювання роботи правої півкулі головного мозку, яке забезпечує розвиток здатності створювати варіативність у розв'язанні творчого завдання, що є основою для активізації й раціонального використання креативного мислення.

Учителі визнають необхідність спеціально організованої роботи з обдарованими дітьми, але здебільшого їхню увагу зосереджено на академічній обдарованості (переможці предметних олімпіад, учасники МАН тощо), робота з розвитку інших видів обдарованості відбувається несистемно. Слід сприймати як аксіому те, що обдарований учень починається з обдарованого вчителя. Обдаровані діти оригінальні у поведінці та комунікації. Вони використовують особливі способи спілкування з дорослими й однолітками, чутливі до комунікативної ситуації, виявляють уміння спілкуватися не лише словесно, а й за допомогою невербальних засобів (міміки, жестів, інтонації тощо), легко вступають у контакт з однолітками, прагнуть до лідерства у спільній діяльності.

Роботу вчителів з обдарованими учнями в закладі загальної середньої освіти рекомендуємо здійснювати за такими напрямами:

* індивідуалізована диференційована робота – на уроках;
* гурткова робота з предметів;
* позакласні заходи у межах предметних тижнів;
* предметні заходи у класі із запрошенням батьків;
* участь учнів у шкільних конференціях із захистом навчальних проектів;
* участь обдарованих дітей в олімпіадах, МАН, творчих конкурсах тощо.

Обдаровані учні повинні володіти якостями й уміннями:

* бути гнучкими, мобільними, конкурентоздатними, уміти інтегруватись у динамічне суспільство, презентувати себе;
* використовувати знання як інструмент для розв’язання життєвих ситуацій;
* генерувати нові ідеї, приймати нестандартні рішення й нести за них відповідальність;
* володіти комунікативною культурою, працювати в команді;
* уміти здобувати, аналізувати інформацію, отриману з різних джерел, застосовувати її для індивідуального розвитку і самовдосконалення;
* робити правильний вибір серед чисельних альтернатив, що пропонує сучасне життя.

Таким чином, учителям, які працюють з обдарованими дітьми, варто і потрібно у методичній та освітній роботі у закладах загальної середньої освіти розробити і реалізувати як загальношкільну, так і індивідуальну програми формування професійних компетенцій педагогів.

Методист по роботі

з обдарованою учнівською

молоддю КЗ СОІППО О.В. Каленик