**РЕЗОЛЮЦІЯ**

**Всеукраїнської науково-практичної конференції**

**«Інноваційне педагогічне проектування в умовах реформування освіти»**

**Головний організатор:**

Департамент освіти і науки Сумської облдержадміністрації

**Співорганізатори:**

Державна наукова установа «Інститут модернізації змісту освіти»

Комунальний заклад Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти

Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди Видавництво педагогічної преси та літератури «Шкільний світ»

**30 листопада 2017 р. м. Суми**

У роботі науково-практичної конференції брали участь понад ­180 осіб, серед них – науковці, працівники органів управління освітою, науково-педагогічні та педагогічні працівники СОІППО, завідувачі та методисти методичних кабінетів (центрів), керівники та педагогічні працівники закладів освіти, представники громадськості та видавництв.

Робочою мовою конференції була українська.

Під час пленарного засідання в проголошених доповідях висвітлено актуальні проблеми педагогіки партнерства в умовах реформування освіти; сучасні теорії і практики педагогічно-навчального проектування в системі закладів загальної середньої освіти; інтегративно-діяльнісний підхід у процесі реалізації Концепції «Нова українська школа»; формування предметних компетентностей учнів в умовах нової української школи; організаційно-педагогічні основи сервісного обслуговування в умовах децентралізації управління освітою; особливості реалізації Всеукраїнського науково-педагогічного проекту «Інтелект України». З обговоренням доповідей виступили 36 осіб.

У рамках програми науково-практичної конференції організовано роботу чотирьох секцій за напрямами:

Секція 1. Шляхи реалізації компетентнісного підходу у Всеукраїнському науково-педагогічному проекті «Інтелект України»

Секція 2. Колективно-компетентнісна взаємодія учасників освітнього процесу в умовах реформування освіти: формування предметних компетентностей

Секція 3. Особистісно-професійна компетентність педагога в умовах реалізації Концепції «Нова українська школа»

Секція 4. Освітнє середовище – відкритий простір: педагогічна технологія «Росток», проект «Академія інноваційного розвитку освіти», ІТ-проекти (педагогічне проектування в умовах нової української школи: пошуки оптимальних рішень)

Практично учасників конференції задіяно в трьох тематичних локаціях: «Теорія – методика – практика», «Інноваційне проектування», «На допомогу педагогу».

Керуючись Конституцією України, законами України («Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про дошкільну освіту», «Про позашкільну освіту»), Концепцією «Нова українська школа», Концепцією національно-патріотичного виховання дітей і молоді, Стратегією національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2016-2020 роки, усвідомлюючи важливість втілення нагальних вимог, зумовлених процесами реформування освіти на сучасному етапі, учасники науково-практичної конференції визначили наступне:

* Освіта в Україні є головним чинником цивілізаційного, технологічного, культурного розвитку суспільства.
* Створення нової моделі системи освіти передбачає цілісний підхід до особистості учня, єдність сучасного наукового знання та соціальної практики, пріоритет гуманістичних ціннісно-світоглядних настанов.
* Шкільна освіта в своєму змісті характеризується інтенсивною динамікою змін. Відповідно, змінюються моделі управління закладами загальної середньої освіти. Мова йде про нові технології шкільного менеджменту, нове змістове наповнення управлінських функцій.
* У сучасну освіту впроваджується інтегративно-діяльнісний підхід, який сприяє реалізації змістових ліній.
* Актуальними є формування й розвиток особистісно-професійної компетентності педагогів, їх самоосвітня діяльність.
* Умотивований педагог – необхідна умова успішної самореалізації учня.
* Освітнє середовище в новій українській школі – відкритий простір для апробації та втілення педагогічних технологій, реалізації науково-педагогічних проектів, ІТ-проектів.
* Сучасна освіта – це педагогіка партнерства між науковцями, учителями, учнями, батьками; співпраця з громадськістю та місцевими органами самоврядування.

За підсумками обговорення освітніх реформ й обміну досвідом їх упровадження, з метою реалізації пріоритетних напрямів модернізації сучасної системи освіти на засадах Концепції «Нова українська школа», забезпечення широкої підтримки науково-педагогічного проекту «Академія інноваційного розвитку освіти», спираючись на практичний досвід шкіл, що працюють за Всеукраїнським науково-педагогічним проектом у початковій школі «Інтелект України», учасники науково-практичної конференції

**УХВАЛИЛИ:**

**Сумському обласному інституту післядипломної педагогічної освіти:**

1. З урахуванням сучасного стану розвиткуосвіти в Україні визначити стратегічні напрями й основні завдання щодо підвищення кваліфікаційної підготовки педагогічних кадрів, формування мотивації та створення умов для їх навчання, саморозвитку упродовж професійної діяльності.

2. Розширювати партнерську взаємодію між науковими установами Національної академії педагогічних наук України, вищими навчальними закладами, закладами післядипломної педагогічної освіти, громадськими організаціями.

3. Активізувати діяльність щодо розробки та реалізації освітніх програм підвищення кваліфікації, спрямованих на забезпечення інтеграції науки і практичної педагогічної діяльності, формування готовності педагогів до впровадження Державних стандартів освіти.

4. Сприяти модернізації змісту, форм, методів навчання педагогів відповідно до вимог інформаційного суспільства; упровадженню інноваційних моделей та технологій навчання педагогічних працівників для їх професійного становлення.

5. Забезпечувати науково-методичний супровід дослідно-експериментальної діяльності закладів освіти.

**Районним (міським) методичним кабінетам (центрам):**

1. Запроваджувати системний підхід до аналізу й планування підвищення кваліфікації педагогів.

2. Модернізувати зміст і форми роботи з педагогами для підвищення рівня їх професійного розвитку, педагогічної майстерності.

3. Застосовувати механізми мотивації особистісного та професійного розвитку педагогів, сприяючи підтримці творчо працюючих учителів та підготовці їх до участі у фахових конкурсах.

4. Надавати особливої уваги й підтримувати ініціативу закладів освіти щодо участі в інноваційній дослідно-експериментальній діяльності.

5. Забезпечувати методичний супровід реалізації міжнародних, всеукраїнських та регіональних освітніх проектів.

**Керівникам закладів загальної середньої освіти:**

1. Забезпечувати ефективне управління закладами на засадах децентралізації та автономії в умовах стратегічних змін в освіті; формувати нове управлінське мислення.

2. Стимулювати розвиток системи освітньої діяльності в закладах, ураховуючи основні положення Концепції «Нова українська школа».

3. Забезпечувати реалізацію нового змісту освіти, заснованого на формуванні компетентностей, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві, максимального розкриття здібностей учнів.

4. Забезпечувати в освітньому процесі ефективне викладання предметів за оновленими шкільними програмами.

5. Сприяти формуванню творчого, відповідального, умотивованого вчителя, готового до самоосвіти, упровадження інновацій, утілення нової мети та стандартів навчання, реалізації педагогіки партнерства.

6. Проводити в закладах освіти системний моніторинг якості знань з метою визначення ступеня готовності випускників до зовнішнього незалежного оцінювання.

7. Розвивати з органами місцевого самоврядування, вищими навчальними закладами, державними громадськими, молодіжними організаціями співробітництво, зорієнтоване на якісний результат спільної діяльності закладу та громадськості.

8. Висвітлювати результативну діяльність закладів на інтернет-сайтах, телебаченні, у педагогічній пресі.

**Педагогічним працівникам закладів загальної середньої освіти:**

1. Працювати в системі освітньої діяльності закладу, ураховуючи основні положення Концепції «Нова українська школа».
2. Здійснювати освітній процес у закладах в умовах толерантності, довіри, взаємоповаги з метою посилення мотивації учнів до навчання.
3. Забезпечувати реалізацію нового змісту освіти, заснованого на формуванні компетентностей, необхідних для успішної самореалізації учнів у суспільстві, максимального розкриття їх здібностей.
4. Застосовувати компетентнісний підхід до реалізації процесу наступності між закладами дошкільної освіти та школою І ступеня відповідно до вимог Базового державного компоненту дошкільної освіти та Державного стандарту початкової освіти.
5. Використовувати в системі освітньої діяльності інноваційно-педагогічне проектування.
6. Застосовувати наскрізно в освітньому процесі інформаційно-комунікаційні технології.
7. Усвідомлювати персональну відповідальність за якість та результати освітнього процесу.

**Оргкомітет науково-практичної конференції**