**Методичні рекомендації членам обласної творчої групи**

**вчителів англійської мови щодо вивчення та відбору матеріалів з теми «Використання краєзнавчого матеріалу на уроках англійської мови як засобу формування національної свідомості»**

«Для України краєзнавство завжди було не лише

міцним фундаментом історичної пам’яті, але й

формою самозахисту від ударів долі»

Петро Тронько

У сучасній методиці під впливом ряду факторів як лінгвістичних, так і соціокультурних, поняття «навчання мовам» поступово змінюється новим поняттям – «навчання мові та культурі», в тому числі культурі міжособистісного спілкування суб’єктів, що належать до різних культур, але цікавих один одному з точки зору загальної ерудиції, життєвого досвіду, фонових знань.

У міжособистісному діалозі важливу роль відіграє обмін інформацією про свою історію, традиції, звичаї народу та свого краю.

Проблема систематичного використання краєзнавчих матеріалів в якості унікального дидактичного та мотиваційного засобу у викладанні англійської мови та культури у середній школі в контексті реалізації національно-регіонального компонента державного освітнього стандарту не знайшла належного висвітлення у спеціальній літературі.

Виховна роль краєзнавства велика, тому що воно потребує від людини небайдужого відношення до предмету. Краєзнавство вчить людей не тільки любити рідний край, але й любити знання про нього.

Використання регіонального компоненту на уроках англійської мови та в позакласній роботі:

* допомагає осмисленому розумінню менталітету рідного народу;
* сприяє вихованню патріотизму;
* розширює кругозір учнів;
* розвиває їх пізнавальний інтерес;
* вчить толерантності;
* допомагає у виборі професії;
* вносить високий ступінь духовності;
* підвищує рівень позитивної мотивації навчання;
* допомагає підтримувати інтерес до вивчення різних культур;
* розширює знання та уявлення учнів про навколишнє середовище;
* формує розуміння того, що кожна культура унікальна;
* сприяє розвитку інтересу підростаючих поколінь до рідного краю;
* заохочує учнів до культурної та краєзнавчої діяльності;
* учить моральної відповідальності перед людьми минулого та майбутнього.

Спираючись на вище зазначене, у своїй роботі учителям області рекомендуємо використовувати краєзнавчий матеріал для розвитку кожного з аспектів комунікативної компетенції школярів.

Заняття краєзнавством потребують не тільки знань в області історії, літературознавства, природознавства, алей привчає людей цікавитися всім цим та підвищувати свій культурний рівень, створювати нові та поповнювати старі музейні та архівні сховища, читати наукову літературу.

Отже, важливе значення відіграє впровадження регіонального компоненту на уроках іноземної мови, тому, що факт впливу на дітей навколишнього культурного середовища не підлягає ні якому сумніву. Вивчення сторінок історії конкретного регіону, врахування місцевих особливостей сприяє збагаченню учнів знаннями про літературу й мистецтво рідного краю, традиції та звичаї свого народу.

Методист з іноземних мов СОІППО Н.В. Клюніна