**Розробка дидактико-методичного забезпечення   
уроків трудового навчання у 5-9 класах**

(методичні рекомендації)

Дидактичні й методичні матеріали разом з живим словом педагога є важливим компонентом освітнього процесу та елементом навчально-матеріальної бази освітньої установи. Завдання вчителя – допомогти учням одержати максимальну віддачу від навчання, стежити за ходом навчання, консультувати учнів, підтримувати їх зацікавленість у навчанні.

Дидактичні матеріали – роздаткові матеріали, інструкції щодо виконання деяких навчальних завдань, шаблони презентацій, публікацій, веб-сайтів, якими користуватимуться учні з метою засвоєння навчального матеріалу. Учителі створюють їх з метою управління навчальним процесом: організації дослідження, вивчення нового матеріалу, повторення, узагальнення, формування практичних навичок, перевірки набутих знань тощо.

Методичні матеріали – нормативні й організаційні документи, на які спираються вчителі під час навчального процесу з метою пояснення навчального матеріалу. Це можуть бути створені вчителем презентація уроку, веб-сайт, інформаційний бюлетень або буклет, список використаних додаткових інформаційних джерел, інструктивний матеріал тощо.

Дидактичні матеріали з трудового навчання виконують наступні функції:

* ознайомлення з явищами і процесами, що не можуть бути відтворенні в школі;
* ознайомлення з зовнішнім виглядом предмету в його сучасному вигляді і в історичному розвитку;
* наочне уявлення про порівняння чи зміну характеристик явища або процесу;
* етапи експлуатації, виготовлення або проектування виробу;
* наочне уявлення про будову предмета і принцип його дії, управління ним, техніку безпеки;

ознайомлення з історією науки і перспективами її розвитку.

Дидактичні і методичні матеріали мають розроблятися з урахуванням основних дидактичних принципів а саме:

* принципу доступності (дидактичні й методичні матеріали підбираються вчителем згідно досягнутого рівня учнів);
* принципу самостійної діяльності (робота з дидактичними матеріалами здійснюється самостійно);
* принципу індивідуальної спрямованості (робота з дидактичними матеріалами здійснюється в індивідуальному темпі, складність і вид матеріалів може підбиратися також індивідуально);
* принципів наочності і моделювання (оскільки наочно-образні компоненти мислення грають виключно важливу роль у житті людини, використання їх у навчанні виявляється надзвичайно ефективним);
* принципу міцності (пам'ять людини має вибірковий характер: чим важливіше, цікавіше і різноманітніше матеріал, тим міцніше він закріплюється і довше зберігається, тому практичне використання одержаних знань і вмінь, що є ефективним засобом їх засвоєння, в умовах ігрового комп'ютерного середовища сприяє їх кращому закріпленню);
* принципу пізнавальної мотивації.

До методичних матеріалів відносять:

* плани-конспекти уроків;
* плани-конспекти виховних заходів;
* календарно-тематичне планування;
* розклад занять;
* списки контрольних питань;
* статті та оповідання з певної теми;
* списки самостійних робіт учнів, рефератів, навчальних завдань;
* тестові завдання;
* шкали часу;
* фото, відео матеріали та ін.;

Рекомендації щодо використання електронних дидактичних матеріалів:

* індивідуалізувати, диференціювати процес навчання (оптимальність поєднання індивідуальної, групової, колективної роботи навчання на уроці);
* посилити мотивацію навчання за рахунок використання різних видів діяльності і джерел інформації;
* формувати уміння орієнтуватися в проблемі і шукати шляхи її вирішення (комп'ютерне дослідження та моделювання);
* змінити характер пізнавальної діяльності учнів (підтримка особистих намагань учнів сформувати власний стиль навчальної роботи);
* діагностувати помилки і оцінки результатів;
* здійснювати контроль із зворотним зв'язком за наслідками діяльності учня;
* візуалізувати навчальну інформацію;
* моделювати та імітувати об'єкти, що вивчаються або досліджуються, (комп'ютер може не тільки створити модель, а й дозволяє змінити умови демонстрування, відтворивши інформацію з оптимальним темпом її сприймання учнем);
* забезпечити доступ до мережі інформації (доступ до Інтернету, електронних довідників і т. д.);
* формувати інформаційну компетенцію вчителя та учнів.

Рекомендації щодо створення наочності на уроках трудового навчання:

Для забезпечення можливості створювати наочність на уроках трудового навчання учитель повинен підготувати плакати, стенди, роздаткові матеріали. За допомогою графічних редакторів необхідно виготовити такі дидактичні і методичні матеріали з трудового навчання:

* фотографії верстатів, інструментів з підписами їх частин;
* роздаткові матеріали з зображеннями об’єктів що вивчаються;
* рисунки із проектами, які учні будуть виконувати;
* рисунки з технології виконання операцій;
* шаблони технологічних карток;

Плакати в навчальному процесі мають важливе дидактичне значення для засвоєння знань учнями, тому рекомендується створювати свої робочі варіанти плакатів для кожного уроку.

**Засоби навчання, їхні дидактичні функції та навчальні ситуації застосування**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п. | Засоби навчання | Основні дидактичні функції (можливості) | Типові навчальні ситуації застосування |
| 1. | Наочні посібники | 1)дозволяють отримати точну уяву про зовнішній вигляд, будову, взаємодію частин, властивості, вимоги до якості;  2)дозволяють вивчити способи застосування, регулювання, налагодження об’єктів, що вивчаються. | Демонстрація та самостійне вивчення:  1) будови;  2) призначення;  3) властивостей;  4)способів застосування, регулювання, налагодження тощо. |
| 2. | Зображувальні наочні посібники:   * плакати; * таблиці; * схеми; * фотографії; * тощо. | 1) передають інформацію про процеси та об’єкти в різних формах:  - образній;  - графічній;  - схематичній;  - цифровій;  2) дозволяють показати:  - зовнішній вигляд;  - внутрішню будову;  - принцип роботи;  - якісні та кількісні показники об’єктів, процесів, явищ. | Демонстрація та самостійне вивчення:  1) принципу дії;  2) будови;  3) призначення;  4) кількісних та якісних показників. |
| 3. | Об’ємні засоби навчання:   * моделі; * макети; * муляжі. | 1)дозволяють вивчати принципи дії, взаємодії частин, кінематику механізмів у дії;  2)дозволяють отримати чітку уяву про зовнішній вигляд, будову, форму, розміри. | 1) демонстрація та самостійне вивчення принципів дії, взаємодії складових частин, кінематичних ланцюгів механізмів;  2) демонстрація та самостійне використання загальних відомостей про об’єкти, що вивчаються. |
| 4. | Екранні засоби навчання: | Засоби наочності, які виступають у ролі самостійного джерела інформації:   1. розкривають процеси та явища в динаміці їхнього розвитку; 2. дозволяють вивчати нові види техніки та технології, передові методи праці. | 1)вивчення об’єктів, явищ, процесів, які недоступні безпосередньому сприйманню;  2) вивчення внутрішньої будови машин, механізмів, агрегатів, пристроїв і процесів, що відбуваються в них;  3) вивчення циклічних процесів, дій, рухів, відеозапис та аналіз власних дій;  4) демонстрація робочих операцій, навчально-виробничих ситуацій, технічних процесів. |
| 5. | Дидактичні матеріали для роботи учнів:  -картки-завдання;  - узагальнюючі таблиці та інші матеріали на друкованій основі. | 1) дозволяють швидко запропонувати учням різноманітні навчальні завдання, форми для заповнення при самостійному вивченні, закріпленні та використанні навчального матеріалу;  2) дозволяють індивідуалізувати навчальний процес. | 1) самостійне вивчення, закріплення, повторення, систематизація навчального матеріалу;  2) контроль знань та вмінь учнів;  3) програмоване вивчення навчального матеріалу. |
| 6. | Інструкційні карти. | Включають інструктивні вказівки та пояснення з правил, послідовності та технічних вимог щодо виконання трудових прийомів та видів робіт з професій. | Вивчення в процесі виробничого навчання трудових прийомів, операцій і видів робіт. |
| 7. | Технологічні (інструкційно-технологічні) карти. | 1) розкривають технологічну послідовність виконання, зміст інструктивних вказівок і технічних вимог до технологічних переходів;  2) відображають технічні засоби та режими виконання робіт комплексного характеру. | Виконання робіт комплексного характеру. |
| 8. | Завдання для виконання лабораторно-практичних робіт. | Розкривають загальні теоретичні відомості про сутність явищ чи процесів, які досліджуються чи перевіряються, засоби та послідовність виконання лабораторно-практичної роботи, способи фіксування результатів і висновків, характер звітності про проведення роботи. | Проведення лабораторно-практичних робіт ілюстративного та дослідницького характеру. |
| 14. | Навчальні програми для ІКТ | 1) дозволяють індивідуалізувати процес навчання;  2) моделювати процеси та явища в динаміці;  3) самостійне джерело інформації. | 1) самостійне вивчення навчального матеріалу та закріплення, повторення та систематизація;  2) контроль (самоконтроль) знань та вмінь учнів. |

Зразок використання дидактичних засобів на уроках трудового навчання:

**ОБ’ЄКТИ ПРАЦІ:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ДИДАКТИЧНІ ЗАСОБИ** *(їх назва, умовні позначення):*

* підручник (навчальний посібник)
* робочий зошит
* додаткова література (словники, довідники, журнали)
* натуральні об’єкти (машини, верстати, пристрої, інструменти, матеріали, вироби тощо, їх назва, тип, марка, позначення)
* макети, моделі, муляжі
* кіно-, відео- діафільми
* мультимедійні засоби
* плакати, таблиці
* навчально-технологічна документація
* технологічні карти, інструкційні карти, інструкційно-технологічні карти, інформаційні карти
* зразки об’єктів праці
* зразки виробів
* матеріали для контролю знань учнів: картки-завдання, тести, кросворди тощо

**ОБЛАДНАННЯ, ІНСТРУМЕНТИ, МАТЕРІАЛИ**

*(їх назва, тип, сортамент, марка, кількість, групового чи індивідуального користування):*

* верстати
* інструменти, пристосування
* матеріали