**Громадянська освіта як чинник розвитку**

**демократичного суспільства**

*(методичні рекомендації)*

Одним із найактуальніших завдань громадянської освіти є створення умов для формування людини-громадянина, для якої демократичне громадянське суспільство є осередком для розкриття її творчих можливостей, задоволення особистих і суспільних інтересів. Це може забезпечити система громадянської освіти, що має на меті підготовку молоді до активної участі в житті демократичного суспільства та формування її громадянської компетентності.

Демократична освіта є пріоритетною стратегією сучасної освітньої політики України. Освіта для розвитку демократії в нашій державі є комплексним напрямом державно-громадянської діяльності, спрямованим на реалізацію впродовж життя людини широкого спектра програм, підходів, основне місце серед яких займають Освіта для демократичного громадянства (ОДГ) та Освіта з прав людини (ОПЛ).

Національна стратегія у сфері прав людини (Указ Президента України від 25.08.2015 № 501/2015) визначає:

* важливий крок як у контексті стабілізації внутрішньої ситуації в Україні, так і в рамках євроінтеграційних процесів та зміцнення подальшого діалогу з ЄС;
* забезпечення пріоритетності прав і свобод людини як визначального чинника державної політики, прийняття рішень органами державної влади та органами місцевого самоврядування;
* визначено стратегічні напрями у сфері прав людини;
* стратегічний напрям реалізації Національної стратегії – «Підвищення рівня обізнаності у сфері прав людини»;
* стратегічна мета – забезпечення кожному можливості доступу до інформації та одержання знань про права, свободи та обов'язки людини і громадянина, механізм реалізації та захисту таких прав і свобод.

При визначенні освіти в галузі прав людини головним елементом є його мета, тому що незалежно від методології та контексту, мета завжди полягає у розвитку культури прав людини. Істотно важливі елементи такої культури визначають загальні завдання освіти в галузі прав людини:

* зміцнювати повагу прав людини і основних свобод;
* цінувати людську гідність і розвивати самоповагу та шанобливе ставлення до інших людей;
* розвивати таке ставлення та поведінку, які призводять до поваги прав інших людей;
* забезпечувати гендерну рівність і рівні можливості для жінок і чоловіків у всіх сферах життя;
* сприяти повазі, розумінню і правильному сприйняттю розмаїття, особливо по відношенню до різних національних, етнічних, релігійних, мовних та інших меншин і суспільним групам;
* розширювати можливості людей для більш активних проявів громадянськості;
* підтримувати демократію, розвиток, соціальну справедливість, колективне єдність, солідарність і дружбу між людьми і народами.

Дитинство – ідеальний час для початку навчання правам людини, яке потім продовжується все життя. Права людини – це частина життєвого досвіду кожної людини, тому освіта в галузі прав людини повинна бути інтегрована в постійно триваючий  процес навчання дітей.

Упровадження громадянської освіти в середній школі є необхідною умовою успішної демократизації суспільства. Громадянська освіта вводить особистість у систему прав та обов’язків, формує досвід діяльності в рамках правової держави та демократичних суспільних інститутів. Громадянська освіта супроводжується вихованням в особистості моральної відповідальності за життєвий простір інших людей, чутливості щодо порушень прав і свобод громадян, тобто формує те, що називається громадянськістю.

Звертаємо увагу, що всі заходи громадянознавчого змісту повинні спиратися на знання, здобуті на уроках, адже тільки на ґрунті знань формуються стійкі переконання та відповідні стереотипи поведінки та дій. Уроки з громадянської освіти повинні мати певну систему, враховувати принципи послідовності та доступності, бути цікавими.

Важливе місце у громадянській освіті має посідати правове виховання, яке тісно пов’язане з вихованням політичної культури. Політична освіченість учнів має включати знання про типи держав, політичні організації й інституції, принципи, процедури та регламенти суспільної взаємодії, виборчу систему країн світу. У процесі викладання громадянської освіти важливо формувати не тільки усвідомлення своєї єдності з певною нацією, національною історією, державою, а, насамперед, активну демократичну громадянську ідентичність. Тобто – участь у процесах розбудови громадянського суспільства та демократичних інститутів.

Рекомендуємо при викладанні курсів громадянської освіти активні методи роботи (дебати, рольові ігри, мозковий штурм тощо), що ґрунтуються на демократичному стилі взаємодії, спрямовані на самостійний пошук істини, розвиток ініціативи та творчості учнів, підвищення їхньої активності, актуалізацію комунікативного потенціалу, формування критичного мислення, когнітивних, нормативних та поведінкових норм, уміння міркувати, аналізувати, ставити питання, шукати власні відповіді, аналізувати проблеми, робити власні висновки, набувати вмінь та навичок, захищати свої інтереси, поважати інтереси та права інших, самореалізовуватись, брати участь у громадському житті.

Вважаємо, доцільним на уроках і позаурочний час використовувати також і традиційні методи: бесіди, дискусії, конференції. Усі вони допомагають вводити підростаюче покоління в систему цінностей демократичного суспільства, що передбачає формування в нього основ громадянської культури.

Характерною особливістю уроків правознавства має бути організація навчальної діяльності учнів через практикуми, під час яких діяльність учнів спрямовується на вирішення практичних завдань на основі раніше виявленого теоретичного матеріалу та сформованих умінь.

Для громадянського становлення особистості велике значення має залучення учнів до різноманітних сфер соціальних відносин, суспільної практики. Навчання демократичного громадянства повинно відбуватися не лише на уроках, а й на практиці, через залучення учнів до активної суспільної діяльності. Саме місцева громада стає для учнів широким полем діяльності й застосування їхніх знань та умінь. Саме тут вони можуть отримати перший і найважливіший досвід прийняття рішень щодо суспільно важливих питань.

Акцентуємо увагу, що серед розмаїття форм і засобів позакласної роботи однією з найпродуктивніших педагогічних технологій громадянського становлення особистості є проектна діяльність. Під час використання проектної технології розв’язується низка різнорівневих дидактичних і виховних завдань: виробляються пізнавальні навички учнів, формуються вміння самостійно конструювати свої знання, орієнтуватися в інформаційному просторі; активно розвивається критичне мислення. Перевагами методу проекту є те, що він сприяє формуванню зв’язків між школою та реальністю, дає змогу здобувати необхідні знання в неперервному навчальному процесі, активізує діяльність учнів.

Останнім часом особливо актуальним стають проекти, що порушують проблеми взаємовідносин між етнічними групами. В Україні проживають представники різних націй і народів. Навчитися жити спільно, зважати на релігійні, культурні особливості, поважати історичні традиції та розвивати їх – ці завдання є актуальними для всіх громадян нашої країни. За допомогою учнівських проектів можна організувати просвітницьку роботу для кращого розуміння історії, культури, традицій, релігії різних народів. Як приклад можуть бути проекти: *«Ми різні – ми рівні», «Голокост – це не лише трагедія євреїв», «Україні в різних країнах світу», «Молодь діє», «Національна кухня – складова національної культури»* та багато інших допоможуть краще пізнати школярам інші культури, ознайомитися з життям національних меншин, їхньою історією, традиціями, проблемами.

Вивчення історії в сучасній школі дає змогу ознайомитись з макроісторією (історією світу, Європи, України) і скласти загальне уявлення про цілісність та певні закономірності історичного процесу. Однак сучасні програми шкільних курсів історії залишають мало часу для вивчення місцевої історії, яка є основою історичного пізнання кожного школяра. Загальновідомо, що все починається з простого, малого, яке краще сприймається й пізнається. Байдужість значної частини дорослих до формування історичної пам’яті підростаючого покоління, негативний вплив сучасної масової культури на усвідомлення етнічної культурно-історичної ідентичності школярів не сприяють поверненню молоді до її історичного коріння, витоків. Залучення учнів до вивчення місцевої історії та культурних надбань рідного краю сприятиме поглибленню знань про історичну географію, суспільні цінності.

У процесі організації навчання з громадянської освіти рекомендуємо дотримуватись таких принципів:

* національної спрямованості, яка передбачає формування національної самосвідомості, виховання любові до рідної землі, свого народу, шанобливе ставлення до його культури;
* гуманізації виховного процесу – зосередження уваги на дитині як вищій цінності;
* самоактивності та саморегуляції, які формують в учнів здатність до критичності й самокритичності, до прийняття самостійних рішень; поступово виробляє громадянську позицію особистості, почуття відповідальності за її реалізацію в діях та вчинках;
* культуровідповідності, що передбачає єдність патріотичного виховання з історією та культурою народу, його мовою, народними традиціями та звичаями, які забезпечують духовну єдність, наступність і спадкоємність поколінь;
* полікультурності – формуванню в учнівської молоді відкритості, толерантного ставлення до культури, мистецтва, вірування інших народів.

Методист з історії та правознавства О.В. Третьякова

Сумського ОІППО