**Методичні рекомендації стосовно покращення**

**освітнього середовища**

**загальноосвітніх навчальних закладів**

 **засобами моніторингу**

**З метою якісного організаційного забезпечення**

**моніторингових досліджень**

**Для відповідальних за проведення моніторингових досліджень у районах (містах) області –**

Пам’ятка

 міського (районного) координатора

з організації та проведення моніторингових досліджень

1. Ознайомитися з інструктивно-методичними рекомендаціями, наданими відділом моніторингу якості освіти Сумського ОІППО з проведення моніторингу.
2. З’ясувати, чи все зрозуміло щодо процесу організації та проведення моніторингу.
3. Повідомити відділ моніторингу якості освіти Сумського ОІППО про факт отримання матеріалів.
4. Підготувати матеріали для організації та проведення моніторингу в районі, місті (наказ, інструктивно-методичні матеріали тощо).
5. Провести нараду з відповідальними навчальних закладів, які братимуть участь у моніторингу, з організації та проведення дослідження.
6. Здійснювати контроль за організацією та проведенням моніторингу в районі (місті).
7. Отримуючи матеріали моніторингу з кожного навчального закладу, особисто ретельно перевіряти наявність та якість заповнення анкет, узагальнюючих матеріалів.
8. Узагальнити всі матеріали району (міста), перевірити якість проведених підрахунків та передати необхідні документи (зазначені в інструктивно-методичних рекомендаціях СОІППО) до відділу моніторингу якості освіти Сумського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти).

**Для покращення організації**

**науково-методичної роботи в районних (міських) методичних кабінетах та загальноосвітніх навчальних закладах**

 **Фахівцям районних (міських) методичних кабінетів:**

1. Сприяти покращенню якості надання таких сервісних послуг:

–   предметно-методичний сервіс – індивідуальне та групове      консультування вчителів-предметників з актуальних проблем      освітнього процесу;

– моніторинговий сервіс – проведення моніторингових досліджень;

– маркетинговий сервіс – визначення ступеня забезпечення освітніх     запитів батьків, громадськості, населення регіону, прогнозування     змін освітніх запитів;

– експертний сервіс (науково-методичний аудит) – експертиза      освітніх проектів, рецензування, редагування методичних      збірників, посібників;

– консалтинговий сервіс – пошук, накопичення, систематизація      інноваційних технологій, надання консультативних послуг      керівникам шкіл.

1. Забезпечувати підвищення якості та результативності психологічного супроводу навчально-виховного процесу в навчальних закладах району, міста.
2. Впроваджувати інноваційні форми організації методичного супроводу процесу вдосконалення професійної компетенції вчителів: тьюторство, кейс-стаді, методичні тренінги, педагогічні студії, школи педмайстерності, управлінські та методичні практикуми, педагогічні консиліуми з презентації матеріалів з досвіду роботи вчителів, що атестуються.
3. Покращувати ступінь реалізації функцій методичних кабінетів: прогностичної, компенсаторної, моделювальної та соціальної.
4. Вивчати та враховувати запити і потреби керівників закладів освіти щодо удосконалення їх професійної майстерності.
5. З метою створення професійно-розвивального середовища, яке дозволяє здійснювати гнучке управління діяльністю вчителів, продовжити використання методичних проектів.
6. З метою популяризації кращого педагогічного досвіду з упровадження інноваційних форм і методів роботи, забезпеченості доступу педагогічних працівників до інформаційних ресурсів та використання в навчальному процесі, продовжити роботу з формування медіатек.

**Для управління розвитком**

**професійною компетентністю вчителя**

 **Фахівцям районних (міських) методичних кабінетів, директорам,             заступникам директорів загальноосвітніх навчальних закладів:**

1.  Використовувати діагностико-аналітичний підхід під час атестації навчальних закладів та вчителів, при плануванні методичної роботи.

2.  Формувати банк інструментарію для моніторингових досліджень,      шляхом співпраці з відділом моніторингу якості освіти СОІППО.

3.  Підсилювати спрямованість методичної роботи на професійний розвиток педагогів, з урахуванням їх особистості та рівня сформованості педагогічної компетентності.

4. Сприяти вивченню труднощів, які виникають в учителів під час професійної діяльності, фахових потреб педагогів у методичних послугах.

Використання діагностичних процедур у методичній роботі допоможе створити інформаційну та систему відслідковування якості освіти, результатів окремих видів діяльності навчального закладу.

Існує чимало методик діагностики професійної компетентності вчителя, різних її елементів (від складних факторно-критеріальних (кваліметричних) моделей, які вивчають тему комплексно – до анкет, зорієнтованих на виконання одного завдання).

Ми пропонуємо інструментарій, який дає змогу провести експрес-діагностику розвитку професійної компетентності педагогів, охопивши всіх учителів навчального закладу.

**Лист експертної оцінки вчителя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Показники оцінювання | Оцінка |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Результативність навчальної діяльності учнів |  |  |  |  |
| 2 | Науково-методична підготовка (володіння теорією, педагогічною технологією, педагогічним досвідом), методичне забезпечення процесу викладання |  |  |  |  |
| 3 | Результативність роботи з учнями щодо реалізації їх можливостей, потенціалу, творчих здібностей |  |  |  |  |
| 4 | Позакласна робота з предмета |  |  |  |  |
| 5 | Соціально-професійний та психологічний статус педагога (авторитет, особистісні якості) |  |  |  |  |
| 6 | Реалізація педагогічних інновацій (власні методичні розробки, робота у творчій групі, апробація нових програм тощо) |  |  |  |  |
| 7 | Транслювання досвіду (майстер-класи, друковані матеріали, участь у семінарах, конкурсах тощо) |  |  |  |  |
| 8 | Участь у розвитку закладу, підтримка іміджу школи, уміння працювати в колективі |  |  |  |  |
| 9 | Прагнення до самовдосконалення, робота з підвищення свого фахового рівня, самоосвіта |  |  |  |  |
| 10 | Виконавча дисципліна |  |  |  |  |
|  Загальний бал |  |

Примітка. 1 – низький рівень, 2 – середній рівень, 3 – достатній рівень, 4 – високий рівень

**Для покращення якості організації**

**роботи з національно-патріотичного виховання учнів в районних (міських) методичних кабінетах та загальноосвітніх навчальних закладах**

**Фахівцям районних (міських) методичних кабінетів,****директорам,             заступникам директорів з виховної роботи, класним керівникам             загальноосвітніх навчальних закладів:**

1. Упроваджувати в практику кращий досвід роботи загальноосвітніх навчальних закладів району (міста), держави з національно-патріотичного виховання учнів.
2. Забезпечити активну участь учнів у заходах національно-патріотичного спрямування державного, обласного, місцевого рівнів.
3. Створити на web-сайтах районних (міських) методичних кабінетів (центрів), загальноосвітніх навчальних закладів бази даних передового досвіду роботи з національно-патріотичного виховання учнівської молоді.
4. Проводити інформаційно-освітню роботу, надавати методичну, практичну допомогу заступникам директорів з виховної роботи, класним керівникам, педагогам-організаторам щодо впровадження форм і методів національно-патріотичного виховання учнів у практику виховної роботи.
5. Активізувати інформаційно-просвітницьку роботу з батьками, посилити роль родини у процесі національно-патріотичного виховання учнів, проводити спільні заходи.
6. Створювати умови для успішного розвитку учнівського самоврядування, перетворення навчального закладу у зразок демократичного правового простору.
7. Організовувати участь учнів у волонтерських акціях, що започатковані за ініціативи громадських організацій та навчальних закладів.
8. Організувати: роботу шкільних музеїв, як центру національно-патріотичного виховання та шкільних гуртків військово-патріотичного спрямування; проведення краєзнавчо-пошукової роботи.
9. Проводити: екскурсії з вивчення історії рідного краю, пошуково-дослідницьку роботу «Герої навколо нас», заходи зі збереження пам’яток історії, зустрічі учнів з героями АТО.

**Для удосконалення матеріально-технічного та навчально-методичного забезпечення предметів природничо-математичного циклу**

 **Працівникам районних (міських) методичних кабінетів:**

1. Розглянути можливість проведення для педагогів занять, спрямованих на удосконалення навичок роботи на персональному комп’ютері та з використання електронних засобів навчального призначення на уроках природничо-математичного циклу.
2. Створити ресурсні центри в районах (містах), де вони відсутні.
3. Провести заходи щодо підвищення професійної обізнаності вчителів з організації роботи спеціалізованих кабінетів.

**Керівникам загальноосвітніх навчальних закладів:**

1. Скласти перспективні плани поповнення матеріально-технічної та навчально-методичної бази кабінетів природничо-математичного циклу.
2. Забезпечити обмін досвідом педагогами з використання інформаційно-комунікаційних технологій на уроках.
3. Сприяти активному залученню вчителів до використання Web-сайтів Сумського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти, районних (міських) методичних кабінетів.

**Для упровадження в навчально-виховний процес**

 **інформаційно-комунікаційних технологій**

 **Керівникам загальноосвітніх навчальних закладів:**

1.  Сприяти активному використанню інформаційно-комунікаційних технологій у фінансово-господарській, управлінській та навчальній діяльності.

2. З метою ознайомлення вчителів з основними аспектами впровадження інформаційно-комунікаційних технологій у навчально-виховний процес, обміну досвідом, спланувати проведення семінарів-практикумів, майстер-класів, залучивши педагогів, які активно впроваджують зазначені засоби у власну педагогічну діяльність.

3.  Постійно поповнювати електронну базу даних сучасних науково-      методичних матеріалів та електронний банк даних використання      новітніх педагогічних технологій у загальноосвітніх навчальних      закладах.

4.  Налагодити роботу з учителями-предметниками зі створення власних      електронних засобів навчального призначення та web-сайтів.