

Звіт
за результатами опитування викладачів
освітньо-професійної програми Практична психологія
Спеціальність 053 Психологія КЗ СОІППО

ОРГАНІЗАЦІЯ ДОСЛІДЖЕННЯ

Опитування викладачів проведено у відповідності до основних нормативних документів та положень, а саме: Закону «Про освіту», Закону України «Про вищу освіту», Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти. Наказ Міністерства освіти і науки України від «01» червня 2017 № 600, Концепції діяльності та розвитку КЗ СОІППО на 2022-2027 роки, затвердженої Вченою радою Інституту 29 грудня 2022 року, Положення «Про організацію освітнього процесу на факультеті підвищення кваліфікації та перепідготовки Комунального закладу Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти (напрямок – перепідготовка)», Положення «Про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти та якості освітньої діяльності Комунального закладу Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти».

Дослідження проводилося методистом навчального відділу, відповідальним за здійснення процедур і заходів забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності, інформаційно-аналітичного забезпечення, з метою вивчення думки викладачів щодо перегляду, вдосконалення та реалізації освітньої програми Практична психологія.

Предмет дослідження – пропозиції щодо вдосконалення та реалізації ОПП, форм та методів навчання і викладання, що сприяють досягненню заявлених у ОПП програмі цілей та програмних результатів навчання, системи перегляду та оцінювання змісту освітніх компонентів програми.

Основний метод збору емпіричного матеріалу – анкетування.

Метою опитування є отримання фідбеку від викладачів про якість ОПП. Зокрема, опитувальник містить наступні блоки:

- перегляд та вдосконалення ОПП;
- реалізація ОПП;
- професійний розвиток науково-педагогічних працівників;
- рівень матеріально-технічного та навчально-методичного забезпечення ОПП.

Крім цих розділів до анкети були включені відкриті запитання про можливі зміни та вдосконалення ОПП.

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ

На електронні адреси викладачів, зазначених у реєстрі стейкхолдерів ОПП Практична психологія, були надіслані запрошення до участі в опитуванні. Протягом січня-лютого 2024 року з 6 запрошених в опитуванні взяли участь 6 респондентів.

РОЗДІЛ І. ІНФОРМАЦІЯ ПРО ВИКЛАДАЧІВ ОПП

1-2. В опитуванні взяли участь викладачі, які працюють за ОПП та викладають освітні компоненти (навчальні дисципліни): Методологія та теорія практичної психології, Вікова психологія, Практикум з психокорекції та психологічного консультування, Психофізіологія, патопсихологія, Психокорекція, Сімейне психологічне консультування, Арт-терапія, Соціальна психологія, Психологічне консультування, Теорія і практика кризового консультування. Загальна психологія, Психодіагностика, Історія психології, Основи психотерапії, Методика викладання психології, Експериментальна психологія. Математичні методи в психології. Інноваційні технології в психології.

Запитання/відповіді	Кількість	%
3. Стать		
жіноча	5	83
чоловіча	1	17
4. Вік		
30-35 років	0	0
36-40 років	0	0
41-50 років	3	50
51-60 років	2	33
Більше 60 років	1	17
5. Науково-педагогічний стаж		
До 5 років	0	0
5-10 років	0	0
11-15 років	0	0
16-20 років	4	67
Більше 20 років	2	33
6. Науковий ступінь		
Кандидат наук	5	83
Доктор наук	1	17
Не маю	0	0
7. Вчене звання		
Доцент	5	83
Професор	1	17
Не маю	0	0
8. Сертифікат В1/В2 з іноземної мови		
Мають	4	67
Не мають	2	33

ВИСНОВКИ ДО I РОЗДІЛУ

Перший розділ дає можливість визначити стать, вік, науково-педагогічний стаж, наукову ступінь і вчене звання викладачів, працюючих за освітньою програмою.

За результатами опитування у складі науково-педагогічних працівників, які працюють за ОПП Практична психологія, переважають жінки віком від 41 і більше років, що мають науково-педагогічний стаж роботи від 16 і більше років. 83% респондентів мають науковий ступінь кандидат наук, 17% - доктор наук, з них 83% - вчене звання доцент, 17% - професор. Сертифікат В1/В2 з іноземної мови отримали 67% опитаних.

РОЗДІЛ II. ПЕРЕГЛЯД ТА ВДОСКОНАЛЕННЯ ОПП

9. Участь у періодичному перегляді освітніх програм		
Беруть участь	6	100
10. Чи враховуються чи визнаються ваші пропозиції до освітньої програми?		
Так	6	100

11. Пропозиції щодо вдосконалення освітньої програми за останні 5 років?

З метою логічного та послідовного засвоєння здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти знань пропонуємо внести зміни до вивчення такого освітнього компоненту як «Методологія та теорія практичної психології», а саме перенести вивчення даного компоненту з другого семестру на перший семестр першого курсу навчання.

Для більш ґрунтовного засвоєння фахової компетентності ФК11 «Здатність застосовувати сучасні науково-обґрунтовані теорії, підходи, технології визначення психологічних умов розвитку/ формування/ попередження/подолання психологічних проблем різної категорії громадян відповідно до запиту, враховуючи вікові, психофізіологічні, особистісні особливості, психоемоційні стани» та програмного результату навчання ПРН12 «Вміти застосовувати сучасні науково-обґрунтовані теорії, підходи, технології визначення психологічних умов розвитку/формування/ попередження/подолання психологічних проблем різної категорії громадян відповідно до запиту, враховуючи вікові, психофізіологічні, особистісні особливості, психоемоційні стани»

пропонуємо збільшити обсяг лекційних занять з освітніх компонентів «Психофізіологія» та «Патопсихологія» на денній формі навчання (з 10 годин на 14 годин).
У розділі 1.5. «Викладання та оцінювання» у підрозділі «Викладання та навчання», враховуючи ситуацію воєнного стану в країні, пропонуємо розширити зміст даного підрозділу та подати у такому формулюванні «Забезпечені можливості реалізації освітнього процесу в умовах карантинних обмежень та/або ситуації воєнного стану із використанням платформи Microsoft Office 365 засобами застосунку Microsoft Teams».
1. У 2023 р. з першого блоку вибіркового компонента (консультативна робота) ОПП освітній компонент «Основи реабілітаційної психології», враховуючи його професійну спрямованість, перенести у другий блок вибіркового компонента (корекційно-розвивальна робота).
Для більш ґрунтовного засвоєння фахової компетентності ФК4 «Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік» пропонуємо у блок вибіркового компонента ОПП додати освітній компонент «Основи психотерапії».
Кожен рік подаємо пропозиції щодо розширення вибіркового компонента, можливості формування здобувачами вищої освіти особистої освітньої траєкторії професійного розвитку.

12. Чи відчуваєте Ви підтримку колег і можливість колегіального обміну досвідом?		
Так	6	100
13. Чи відчуваєте Ви підтримку та належне професійне визнання з боку адміністрації закладу?		
Так	6	100

ВИСНОВКИ II РОЗДІЛУ

Другий розділ містить твердження які дозволяють визначити думку викладачів щодо перегляду та вдосконалення ОПП за 2024-2025р.р. За результатами опитування респонденти мають наступну думку:

100% учасників опитування беруть участь у періодичному перегляді ОПП. На запитання: «Чи враховуються чи визнаються ваші пропозиції до освітньої програми?» -100% викладачів підтвердили, що їхні пропозиції щодо вдосконалення ОПП враховуються чи визнаються.

100% викладачів відчувають підтримку колег і можливість колегіального обміну досвідом.

Належне професійне визнання та підтримку з боку адміністрації закладу відчувають всі викладачі (100%), що брали участь в опитуванні .

РОЗДІЛ III. РЕАЛІЗАЦІЯ ОПП

14. Коли і яким способом Ви інформуєте здобувачів освіти щодо цілей, змісту, програмних результатів навчання, порядку та критеріїв їх оцінювання в межах освітнього компоненту, який викладаєте?

Відповіді	Кількість	%
На початку викладання навчального курсу, онлайн - під час вступної лекції	1	17
До початку викладання дисципліни, у відповідному каналі дисципліни програми Teams	1	17
На перших заняттях знайомлю здобувачів вищої освіти зі змістом Робочої програми освітнього компоненту, демонструю та коментую Силабус	4	66

15. Коли саме інформація про форми контрольних заходів, критерії оцінювання доводяться Вами до здобувачів вищої освіти?

Відповіді	Кількість	%
На першій лекції	1	17
На першому занятті з дисципліни	1	17
На перших заняттях, протягом навчання, оцінюючі модульні контрольні роботи, самостійну роботу, на останньому занятті, на консультації перед заліком, екзаменом	2	33
На перших заняттях через Силабус	2	33

16. Чи відповідає зміст Вашої дисципліни, на Вашу думку, вимогам ринку праці?

Відповіді	Кількість	%
Так	6	100

17. Які види аудиторних занять переважають під час викладання освітнього компоненту?

Відповіді	Кількість	%
Лекції	0	0
Семінарське заняття	6	100

18. Які методи навчання, на Вашу думку, сприяють набуттю соціальних навичок (soft skills)?

Додаткові відомості

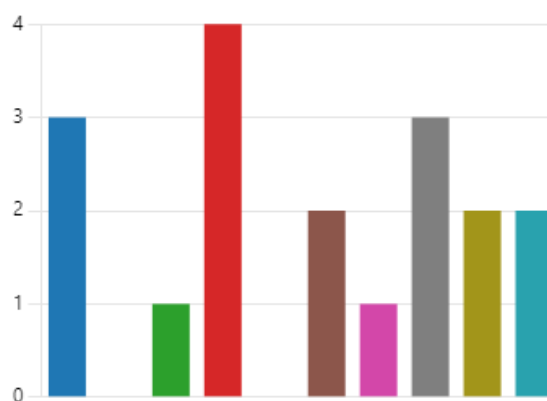
- пояснювально-ілюстративний 2
- практичний 6
- проблемний 6
- самостійне навчання 2
- дослідницький 2



19. Оберіть технології навчання, яким Ви віддаєте перевагу у викладацькій діяльності

Додаткові відомості

- Технологія розвитку критичног... 3
- Технологія проєктної діяльності 0
- Здоров'язбережувальні технол... 1
- Технологія проблемного навча... 4
- Ігрова технологія 0
- Кейс – технологія 2
- Технологія створення предмет... 1
- Технологія навчання у співпраці 3
- Технологія дослідницької діяль... 2
- Інформаційно-комунікаційна т... 2



20. Чи зміст та засоби освітнього компоненту, який Ви викладаєте, формують практичні навички, необхідні для подальшої професійної діяльності здобувачів освіти

Відповіді	Кількість	%
Так	6	100

ВИСНОВКИ ІІІ РОЗДІЛУ

Третій розділ містить твердження які дозволяють визначити думку викладачів щодо цілей, змісту освітньої програми, форм і методів навчання, застосування визнання результатів навчання.

За результатами опитування респонденти мають наступну думку:

1. На запитання «Коли і яким способом Ви інформуєте здобувачів освіти щодо цілей, змісту, програмних результатів навчання, порядку та критеріїв їх оцінювання в межах освітнього компоненту, який викладаєте?» викладачі дали такі відповіді: 66% - інформують здобувачів освіти на перших заняттях, ознайомлюючи зі змістом Робочої програми освітнього компоненту, демонструючи та коментуючи

Силабус, 17% - на початку викладання навчального курсу, онлайн - під час вступної лекції, 17% - до початку викладання дисципліни, у відповідному каналі дисципліни програми Teams.

2. На запитання «Коли саме інформація про форми контрольних заходів, критерії оцінювання доводяться Вами до здобувачів вищої освіти?» 33% опитаних відповіли, що доводять цю інформацію до відома здобувачів освіти на перших заняттях через Силабус, 33% - на перших заняттях, протягом навчання, оцінюючі модульні контрольні роботи, самостійну роботу, на останньому занятті, на консультації перед заліком, екзаменом, 17% - на першій лекції, 17% - на першому занятті з навчальної дисципліни.

3. Всі респонденти (100%) вважають, що зміст дисципліни, яку вони викладають, відповідає вимогам ринку праці.

4. Всі учасники опитування (100%) визначили, що під час викладання освітнього компоненту переважаючими видами аудиторних занять є семінарські заняття.

5. Більшість опитаних вважають, що набуттю соціальних навичок (soft skills) сприяють такі методи навчання: практичний - 33%, проблемний - 33%, дослідницький -11%, пояснювально-ілюстративний - 11%, самостійне навчання - 11%.

6. У викладацькій діяльності респонденти віддають перевагу таким технологіям навчання: технологія проблемного навчання-23%, технологія розвитку критичного мислення-17%, технологія навчання у співпраці - 17%, інформаційно комунікаційна технологія - 11%, технологія дослідницької діяльності-11%, кейс-технологія-11%, здоров'язберезувальні технології-5%, технологія створення предметно-розвивального середовища - 5%.

7. 100% респондентів погодилися з думкою, що зміст та засоби освітнього компоненту, який вони викладають, формують практичні навички, необхідні для подальшої професійної діяльності здобувачів освіти.

РОЗДІЛ IV. ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

21. Чи вважаєте Ви, що освітня програма стимулює Вас до активної участі в додаткових проєктах чи дослідницьких ініціативах?

Відповіді	Кількість	%
Так	6	100

22. Яким чином Ви, здебільшого, підвищуєте свій професійний рівень?

Додаткові відомості

● Стажування за кордоном	2
● Стажування в межах України	4
● Участь у науково-практичних з...	6
● Взаємовідування занять	5
● Інше	0



23. Чи відчуваєте Ви достатню підтримку з боку адміністрації щодо Вашого професійного розвитку?

Відповіді	Кількість	%
Так	6	100

24. Які Ви маєте потреби у професійному розвитку?

Курси з нових інформаційних технологій	2
Інформаційні	
Підвищення кваліфікації в напрямку використання інформаційно-комунікаційних технологій	
Бажано пройти стажування в межах України	

Стажування за кордоном

Матеріальне заохочення щодо друку наукових статей.

ВИСНОВКИ IV РОЗДІЛУ

Четвертий розділ містить твердження, що стосуються професійного рівня та професійного розвитку науково-педагогічних працівників, їх участі в додаткових проєктах чи дослідницьких ініціативах за освітньою програмою.

За результатами опитування думки респондентів розподілилися наступним чином:

1. 100% респондентів погодилися з думкою, що освітня програма стимулює їх до активної участі в додаткових проєктах чи дослідницьких ініціативах.
2. Здебільшого, свій професійний рівень науково-педагогічні працівники підвищують таким чином: участь у науково-практичних заходах різного рівня - 36%, взаємовідвідування занять -29%, стажування в межах України-23%, стажування за кордоном - 12%,.
3. Всі учасники опитування (100%) відчують достатню підтримку з боку адміністрації щодо свого професійного розвитку.
4. На запитання «Які Ви маєте потреби у професійному розвитку?» викладачі дали такі відповіді: 50% - підвищення кваліфікації в напрямку використання інформаційно-комунікаційних технологій, 17% - пройти стажування в межах України, 17% - стажування за кордоном, 17% - матеріальне заохочення щодо друку наукових статей.

РОЗДІЛ V. РІВЕНЬ МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНОГО ТА НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОПП

25. Освітнє середовище інституту є безпечним для Вашого життя і здоров'я?

Відповіді	Кількість	%
Так	6	100

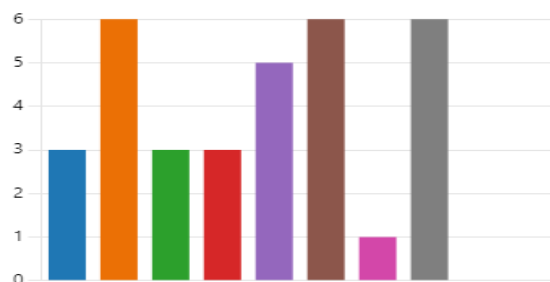
26. Чи задовольняє Вас матеріально-технічне забезпечення навчального процесу (мультимедійні дошки, комп'ютери, доступ до мережі Internet)?

Відповіді	Кількість	%
Так	6	100

27. Яке навчально-методичне забезпечення освітнього компоненту було розроблено Вами за останні 5 років?

Додаткові відомості

Силабус	3
Робоча програма	6
Навчально-методичний компл...	3
Тексти лекцій	3
Методичні рекомендації до се...	5
Методичні рекомендації до са...	6
Методичні рекомендації до ІН...	1
Методичні рекомендації щодо...	6
Усе вище перераховане	0
Інше	0



28. Зазначте, які види різнорівневих завдань Ви пропонуєте здобувачам освіти під час викладання дисципліни?

Додаткові відомості

- Спеціальні індивідуальні завда... 6
- Різнорівневі тести з відкритою... 5
- Аналіз ситуацій різної складно... 5
- Дослідницькі завдання різної с... 2
- Інше 0



29. Чи є доступ викладачів до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для викладацької діяльності в межах освітньої програми безоплатним?

Відповіді	Кількість	%
Так	6	100

ВИСНОВКИ V РОЗДІЛУ

П'ятий блок містить твердження, що стосуються забезпечення ОПП матеріально-технічними та навчально-методичними ресурсами.

За результатами опитування респонденти мають наступну думку:

1. 100% опитаних вважають, що освітнє середовище інституту є безпечним для життя і здоров'я.
2. Всі респонденти (100%) підтвердили, що їх задовольняє матеріально-технічне забезпечення навчального процесу.
3. За останні 5 років викладачами особисто було розроблено наступне навчально-методичне забезпечення освітнього компоненту: робоча програма – 18%, методичні рекомендації до самостійної роботи – 18%, методичні рекомендації щодо контролю знань – 18%, методичні рекомендації до семінарських робіт – 15%, навчально-методичний комплекс – 9%, силабус – 9%, тексти лекцій – 9%, методичні рекомендації до ІНДЗ – 4%.
4. Під час викладання дисциплін викладачі пропонують здобувачам вищої освіти такі види різнорівневих завдань: спеціальні індивідуальні завдання, що виконуються під час самостійної роботи -33%, аналіз ситуацій різної складності під час аудиторних занять - 28%, різнорівневі тести з відкритою та закритою відповіддю -28%, дослідницькі завдання різної складності -11%.
5. Всі учасники опитування (100%) підтвердили що доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для викладацької діяльності в межах освітньої програми є безоплатним.

ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ

Звіт щодо результатів опитування викладачів наданий для подальшого обговорення на засіданні випускової кафедри та Ради забезпечення якості вищої освіти факультету підвищення кваліфікації та перепідготовки Комунального закладу Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти.

Методист навчального відділу

Віта БОЙКО