

Звіт

за результатами опитування роботодавців, співробітники яких навчалися за ОПП Практична психологія КЗ СОІППО

ОРГАНІЗАЦІЯ ДОСЛІДЖЕННЯ

Опитування роботодавців випускової кафедри психології проведено у відповідності до основних нормативних документів та положень, а саме: Закону «Про освіту», Закону України «Про вищу освіту», Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти. Наказ Міністерства освіти і науки України від «01» червня 2017 № 600, Концепції діяльності та розвитку КЗ СОІППО на 2022-2027 роки, затвердженої Вченою радою Інституту 29 грудня 2022 року, Положення «Про організацію освітнього процесу на факультеті підвищення кваліфікації та перепідготовки Комунального закладу Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти (напрямок – перепідготовка)», Положення «Про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти та якості освітньої діяльності Комунального закладу Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти».

Опитування проводилося методистом навчального відділу, відповідальним за здійснення процедур і заходів забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності, інформаційно-аналітичного забезпечення, протягом січня-лютого 2024 року.

Предмет дослідження – отримання фідбеку від роботодавців щодо визначення позицій та потреб зацікавлених сторін у реалізації ОПП, якості організації освітнього процесу за ОПП Практична психологія, забезпечення зворотного зв'язку між усіма учасниками освітнього процесу і розробки пропозицій щодо його вдосконалення.

Основний метод збору емпіричного матеріалу – анкетування.

Метою опитування є отримання фідбеку від роботодавців щодо визначення позицій та потреб зацікавлених сторін у реалізації, перегляді та вдосконаленні ОПП. Зокрема, опитувальник містить наступні блоки:

- інформація про роботодавця;
- якість підготовки фахівців за освітньою програмою та пропозиції щодо її вдосконалення;
- співпраця з інститутом.

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ

Анкети онлайн-опитування стейкхолдерів розміщені на вебсайті інституту.

На електронні адреси роботодавців, зазначених у реєстрі стейкхолдерів ОПП Практична психологія, були надіслані запрошення до участі в опитуванні. Протягом січня-лютого 2024 року в опитуванні взяли участь 9 респондентів.

РОЗДІЛ І. ІНФОРМАЦІЯ ПРО ПАРТНЕРІВ ПО СПІВПРАЦІ

1-5. В опитуванні взяли участь роботодавці, співробітники яких навчалися за ОПП Практична психологія:

- Центр професійного розвитку педагогічних працівників Конотопської міської ради Сумської області
- Державний професійно-технічний навчальний заклад «Лебединське вище професійне училище лісового господарства»
- Хоружівський ліцей Недригайлівської селищної ради Сумської області
- Комунальний заклад Сумської обласної ради Штепівський навчально-реабілітаційний центр
- Комунальна установа «Інклюзивно-ресурсний центр» Попівської сільської ради Конотопського району Сумської області
- Охтирська загальноосвітня школа І-ІІ ступенів № 9 Охтирської міської ради Сумської області
- Сумський заклад загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів № 3 Сумської міської ради
- Стецьківський заклад загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів Сумської міської ради

ВИСНОВКИ ДО I РОЗДІЛУ

Перший розділ дає можливість визначити установи, посади та регіон, в якому знаходяться роботодавці за ОПП. За результатами опитування зроблено відповідні висновки.

У опитуванні взяли участь 9 директорів, серед них працівники: 44% – закладів загальної середньої освіти, 11% – інклюзивно-ресурсного центру, 11% – навчально-реабілітаційного центру, 11% – центру професійного розвитку педагогічних працівників, 11% – професійно-технічного навчального закладу, 11% – центру позашкільної освіти та роботи з талановитою молоддю.

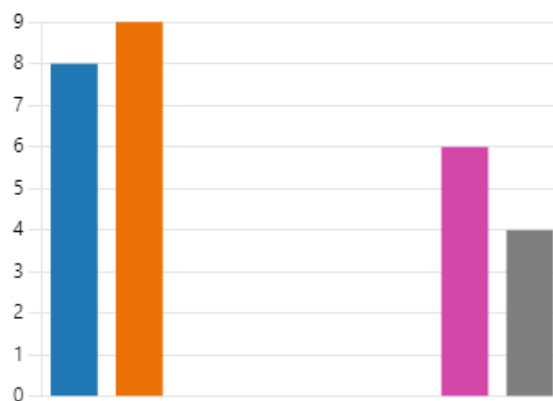
100% установ розташовані у Сумській області.

РОЗДІЛ II. ЯКІСТЬ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ ТА ПРОПОЗИЦІЇ ЩОДО ЇЇ ВДОСКОНАЛЕННЯ

8. Розвиток яких професійних якостей, необхідних фахівцю для ефективної роботи, забезпечила освітня програма?

Додаткові відомості

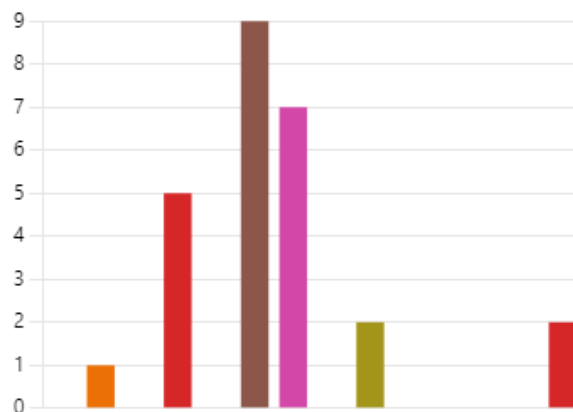
- загальна теоретична підготовка 8
- базові професійні уміння та на... 9
- практична підготовка до веден... 0
- володіння інформаційними та ... 0
- розробка та реалізація нових ... 0
- уміння визнавати свої помилк... 0
- самонавчання та самовдоскон... 6
- націленість на професійний ро... 4



9. Визначте, формування яких соціальних навичок (soft skills), необхідних фахівцю для ефективної роботи, забезпечила освітня програма?

Додаткові відомості

● лідерські якості	0
● емоційний інтелект, емпатія аб...	1
● критичне мислення, рефлексія	0
● позитивне мислення	5
● креативність	0
● відповідальність	9
● стресостійкість	7
● самоорганізація, уміння управ...	0
● уміння працювати в команді	2
● комунікативні навички	0
● навички управління персонал...	0
● уміння працювати в критични...	0
● уміння залагоджувати конфлікти	0
● уміння самостійно приймати р...	2



10. Яких, на Вашу думку, навичок не вистачає випусникам інституту?

Додаткові відомості

● практично-професійних навич...	0
● знання іноземних мов	4
● навичок роботи з комп'ютеро...	5
● комунікативних	0



11. Чи зацікавлені Ви, в подальшому, в прийомі на роботу випусників інституту?

Відповіді	Кількість	%
Так	9	100

12. Як Ви вважаєте, що може бути покращено в освітній програмі для підготовки майбутніх фахівців? (Надайте свій коментар або пропозиції щодо змін до освітньої програми)

Відповіді	Кількість	%
все добре	3	33,3
все влаштовує	3	33,3
важко відповісти	3	33,3

ВИСНОВКИ ДО II РОЗДІЛУ

Другий розділ містить твердження, що стосуються якості підготовки фахівців за освітньо-професійною програмою та пропозиції щодо її вдосконалення. За результатами опитування зроблено відповідні висновки.

100% респондентів вважають, що підготовка фахівця за освітньою програмою відповідає потребам, вимогам та очікуванням сучасного ринку праці.

Усі учасники опитування підтвердили, що підготовка фахівця за освітньою програмою відповідає вимогам їхньої організації/установи.

Роботодавці визначили професійні якості, необхідні фахівцю для ефективної роботи, розвиток яких забезпечила освітня програма: базові професійні уміння та навички, здатність застосовувати їх у роботі – 33%, загальна теоретична підготовка – 30%, самонавчання та самовдосконалення, ефективне представлення результатів своєї праці – 22%, націленість на професійний розвиток і кар'єрне зростання – 15%.

На думку роботодавців, освітня програма забезпечила формування таких соціальних навичок (soft skills), необхідних фахівцю для ефективної роботи: відповідальність – 34%, стресостійкість – 30%, позитивне мислення – 19%, уміння самостійно приймати рішення – 7%, працювати в команді – 7%, емоційний інтелект, емпатія або здатність до співпереживання – 3%.

56% респондентів вважають, що випускникам інституту не вистачає навичок роботи з комп'ютером та офісною технікою, 44% – знання іноземних мов.

Усі роботодавці (100%) зацікавлені, в подальшому, в прийомі на роботу випускників інституту.

На запитання «Як Ви вважаєте, що може бути покращено в освітній програмі для підготовки майбутніх фахівців?» учасники анкетування надали такі коментарі: все добре – 33,3%, все влаштовує – 33,3%, важко відповісти – 33,3%.

III. СПІВПРАЦЯ З ІНСТИТУТОМ

13. Які стратегії співпраці з інститутом Вас найбільше задовольняють, як роботодавця?

[Додаткові відомості](#)

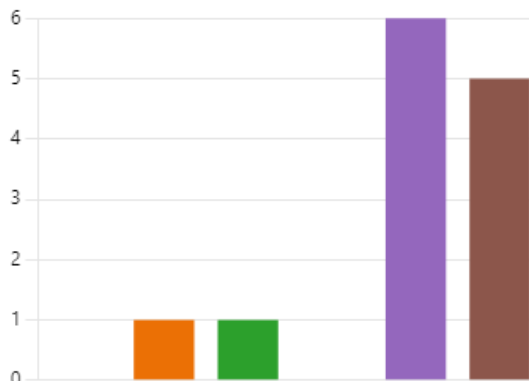
- організація конференцій, фор... 5
- співпраця з розробки програм... 8
- запрошення на гостьові та від... 1
- участь у робочих нарадах, засі... 1



14. До яких форм співпраці з інститутом Ви долучалися за останні 5 років?

[Додаткові відомості](#)

- викладання навчальних дисци... 0
- проведення майстер-класів та ... 1
- наради та семінари з обговор... 1
- підтримка наукових проєктів з... 0
- участь у періодичному перекл... 6
- долучення до студентських зах... 5



15. З якого саме питання щодо вдосконалення освітніх програм Ви співпрацювали з інститутом за останні 5 років?

Додаткові відомості

- формулювання цілей ОП, мето... 1
- визначення цілей, завдань та з... 0
- обговорення актуальних для В... 8
- не співпрацював(ла) з інститут... 0



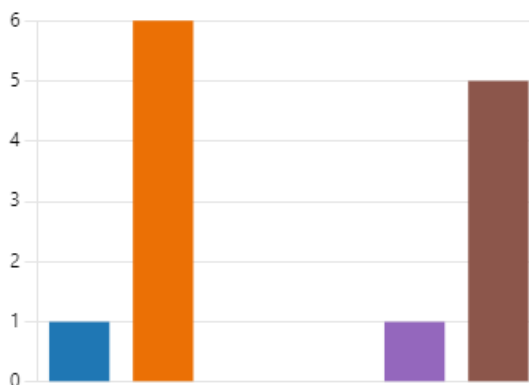
16. Якщо співпрацювали, то чи були враховані Ваші пропозиції щодо вдосконалення освітньої програми?

Відповіді	Кількість	%
Так	9	100

17. Яку участь в освітньому процесі інституту Ви вважаєте перспективною для себе в подальшому?

Додаткові відомості

- проведення гостьових лекцій 1
- участь в інститутських конфер... 6
- участь в обговоренні освітньої... 0
- підтримка наукових проєктів з... 0
- долучення до студентських фо... 1
- співпраця з розробки програм... 5



ВИСНОВКИ ДО III РОЗДІЛУ

Третій розділ містить твердження, що стосуються стратегій та форм співпраці з інститутом щодо вдосконалення ОПП, участі в освітньому процесі.

Серед стратегій співпраці з інститутом найбільше задовольняють роботодавців: співпраця з розробки програми стажування (практики) для здобувачів освіти – 53,3%, організація конференцій, форумів та інших заходів – 33,3%, участь у робочих нарадах, засіданнях кафедри, пов'язаних із обговоренням питань вдосконалення освітньої програми – 6,6%, запрошення на гостьові та відкриті лекції – 6,6%.

За останні 5 років партнери долучалися до таких форм співпраці з інститутом: участь у періодичному перегляді освітніх програм (освітніх компонентів) – 100%, проведення майстер-класів, гостьових лекцій для здобувачів освіти – 66%, долучення до студентських заходів – 60%, наради та семінари з обговорення питань організації навчання здобувачів освіти – 47%, підтримка наукових проєктів здобувачів освіти чи викладачів Інституту – 20%, викладання навчальних дисциплін – 6%.

Респонденти визначили питання щодо вдосконалення освітніх програм, з яких співпрацювали з інститутом за останні 5 років: формулювання цілей ОП, методів та форм освітньої діяльності – 100%, визначення цілей, завдань та змісту практичної підготовки – 100%, обговорення актуальних для партнерів потреб – 93%.

Усі учасники анкетування (100%) підтвердили, що в результаті співпраці їх пропозиції щодо вдосконалення освітньої програми, були враховані.

На запитання «Яку участь в освітньому процесі інституту Ви вважаєте перспективною для себе в подальшому?» партнери по співпраці відповіли так: участь в інститутських конференціях, інших заходах – 100%, участь в обговоренні освітньої програми на засіданні кафедри – 60%, співпраця з розробки програми стажування (практики) для здобувачів освіти – 47%, долучення до студентських заходів – 40%, підтримка наукових проєктів здобувачів освіти чи викладачів інституту – 27%, проведення гостьових лекцій – 27%.

За останні 5 років роботодавці долучалися до таких форм співпраці з інститутом: участь у періодичному перегляді освітніх програм (освітніх компонентів) – 46%, долучення до студентських заходів – 38%, проведення майстер-класів, гостьових лекцій для здобувачів освіти – 8%, наради та семінари з обговорення питань організації навчання здобувачів освіти – 8%.

Респонденти визначили питання щодо вдосконалення освітніх програм, з яких співпрацювали з інститутом за останні 5 років: обговорення актуальних для партнерів потреб – 89%, формулювання цілей ОП, методів та форм освітньої діяльності – 11%.

Усі учасники анкетування (100%) підтвердили, що в результаті співпраці їх пропозиції щодо вдосконалення освітньої програми, були враховані.

На запитання «Яку участь в освітньому процесі інституту Ви вважаєте перспективною для себе в подальшому?» роботодавці відповіли так: участь в інститутських конференціях, інших заходах – 46%, співпраця з розробки програми стажування (практики) для здобувачів освіти – 38%, долучення до студентських заходів – 8%, проведення гостьових лекцій – 8%.

ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ

Звіт щодо результатів анкетування роботодавців наданий для подальшого аналізу й обговорення результатів опитування, затвердження плану заходів щодо усунення виявлених недоліків і врахування пропозицій на засіданні випускової кафедри психології та Ради забезпечення якості вищої освіти факультету підвищення кваліфікації та перепідготовки Комунального закладу Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти.

Методист навчального відділу

Віта БОЙКО