

Звіт
за результатами опитування роботодавців
випускової кафедри психології КЗ СОІППО

ОРГАНІЗАЦІЯ ДОСЛІДЖЕННЯ

Опитування роботодавців проводилося в рамках реалізації системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти відповідно Положення «Про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти та якості освітньої діяльності Комунального закладу Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, на виконання Плану підготовки до акредитації освітньо-професійних програм другого (магістерського) рівня вищої освіти протягом 2024/25 навчального року(наказ КЗ СОІППО №417-ОД від 29.11.2024 року).

Опитування організовано методистом навчального відділу, відповідальним за здійснення процедур і заходів забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності, інформаційно-аналітичного забезпечення, завідувачем кафедри психології та кураторами груп протягом, протягом березня 2025 року.

Цільова аудиторія дослідження – роботодавці, співробітники яких навчалися за ОПП Практична психологія.

Предмет дослідження – роботодавців щодо визначення позицій та потреб зацікавлених сторін у реалізації ОПП, якості організації освітнього процесу за ОПП Практична психологія, забезпечення зворотного зв'язку між усіма учасниками освітнього процесу і розробки пропозицій щодо його вдосконалення.

Основний метод збору емпіричного матеріалу – онлайн-анкетування.

Метою опитування є отримання фідбеку від партнерів по співпраці щодо визначення позицій та потреб зацікавлених сторін у реалізації, перегляді та вдосконаленні ОПП. Зокрема, опитувальник містить наступні блоки:

- інформація про роботодавця;
- якість підготовки фахівців за освітньою програмою та пропозиції щодо її вдосконалення;
- співпраця з інститутом.

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ

Анкети онлайн-опитування стейкхолдерів розміщені на вебсайті інституту.

На електронні адреси роботодавців, зазначених у реєстрі стейкхолдерів ОПП Практична психологія, були надіслані запрошення до участі в опитуванні. Протягом березня 2025 року в опитуванні взяли участь 14 респондентів.

РОЗДІЛ І. ІНФОРМАЦІЯ ПРО ПАРТНЕРІВ ПО СПІВПРАЦІ

1. Вкажіть повну назву установи/організації/закладу

Сумський фаховий коледж економіки та торгівлі
ДПТНЗ "Лебединське вище професійне училище
Ліцей №1 Охтирської міської ради Сумської області
Хоружівський ліцей Недригайлівської селищної ради Сумської області
Сумський заклад загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів №3 Сумської міської ради
Стецьківський заклад загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів 3 Сумської міської ради
Сумський заклад дошкільної освіти "Золотий ключик"
КЗ СОР- обласний центр позашкільної освіти та роботи з талановитою молоддю
Комунальний заклад Сумської обласної ради Штепівський навчально-реабілітаційний центр
Комунальна установа «Інклюзивно-ресурсний центр» Попівської сільської ради Конотопського району Сумської області
Центр професійного розвитку педагогічних працівників Конторської міської ради Сумської області

Комунальне некомерційне підприємство «Лебединська лікарня імені лікаря К.О. Зільберника» Лебединської міської ради Сумської області
Комунальне некомерційне підприємство «Клінічна лікарня № 4» Сумської міської ради
Громадська організація «Кризовий центр психічного здоров'я»

2. Вкажіть Вашу посаду

Посада	Кількість	%
Директор	3	21,4
Керівник	3	21,4
Практичний психолог	8	57,2

3. Зазначте регіон, де знаходиться Ваша установа/організація/заклад

Запитання/відповіді	Кількість	%
Сумська область	9	100

ВИСНОВКИ ДО I РОЗДІЛУ

Перший розділ дає можливість визначити установи, посади та регіон, в якому знаходяться роботодавці за ОПП. За результатами опитування зроблено відповідні висновки.

У опитуванні взяли участь 14 роботодавців. Серед них працівники: 29% – закладів загальної середньої освіти, 15% – інклюзивно-ресурсного та навчально-реабілітаційного центрів, 14% – медичних закладів, 7% – центру професійного розвитку педагогічних працівників, 7% – закладу фахової передвищої освіти, 7% – професійно-технічного навчального закладу, 7% – центру позашкільної освіти та роботи з талановитою молоддю, 7% – закладу дошкільної освіти, 7% – громадської організації. 100% установ розташовані у Сумській області.

РОЗДІЛ II. ЯКІСТЬ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ ТА ПРОПОЗИЦІЇ ЩОДО ЇЇ ВДОСКОНАЛЕННЯ

4. Чи відповідає підготовка фахівця за освітньою програмою потребам, вимогам та очікуванням сучасного ринку праці?

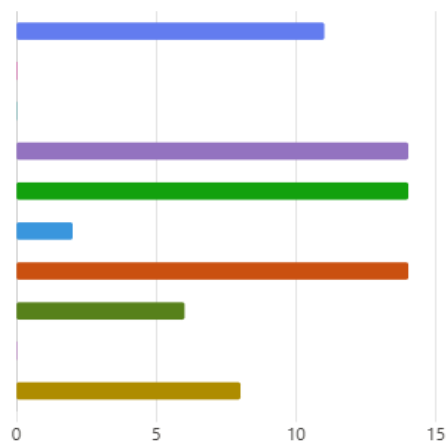
Відповіді	Кількість	%
Так	14	100

5. Чи відповідає підготовка фахівця за освітньою програмою вимогам Вашої організації/установи?

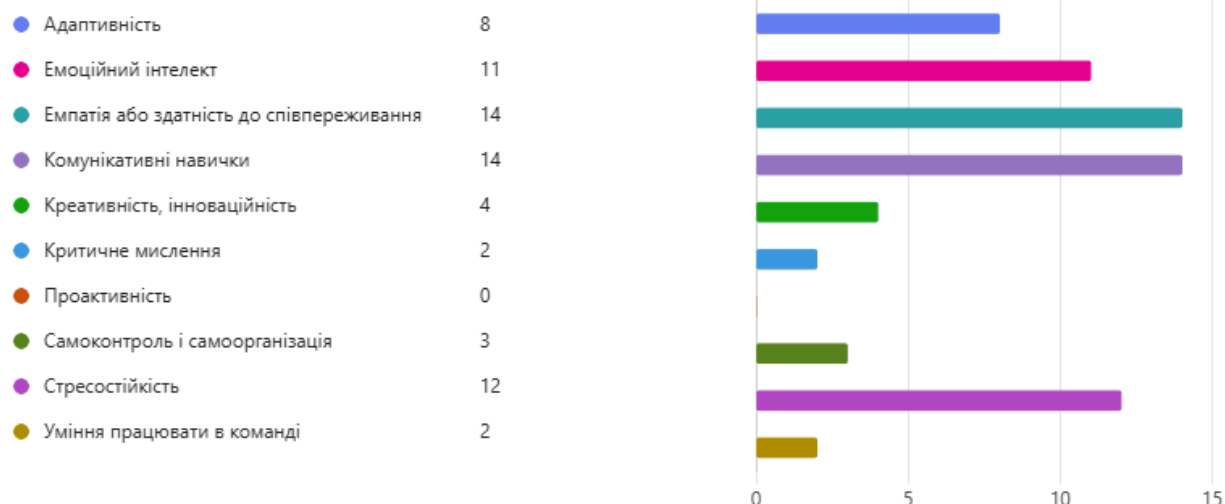
Відповіді	Кількість	%
Так	14	100

6. Розвиток яких професійних компетентностей, необхідних Вам для ефективної роботи, забезпечила освітня програма?

- Здатність застосовувати сучасні науково-обґрунтовані теорії, підходи, технології... 11
- Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне... 0
- Здатність обирати і застосовувати валідні та надійні методи, доказові методики і техніки... 0
- Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну,...) 14
- Здатність використовувати, розробляти та впроваджувати сучасні форми та методи... 14
- Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах 2
- Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до... 14
- Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну... 6
- Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися... 0
- Здатність діяти соціально відповідально та свідомо 8



7. Визначте, формування яких соціальних навичок (soft skills), необхідних фахівцю для ефективної роботи, забезпечила освітня програма?



8. Яких, на Вашу думку, навичок не вистачає випусникам інституту?

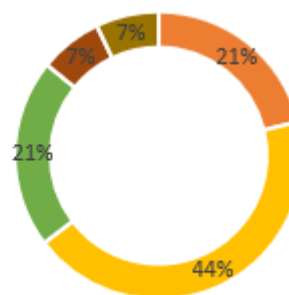


9. Чи зацікавлені Ви, в подальшому, в прийомі на роботу випусників інституту?

Відповіді	Кількість	%
Так	14	100

10. Як Ви вважаєте, що може бути покращено в освітній програмі для підготовки майбутніх фахівців? (Надайте свій коментар або пропозиції щодо змін до освітньої програми)

- Все влаштовує 3
- Не мають пропозицій 6
- Розширення тематики вибіркових дисциплін 3
- Сучасні методи навчання 1
- Важко відповісти 1



ВИСНОВКИ ДО II РОЗДІЛУ

Другий розділ містить твердження, що стосуються якості підготовки фахівців за освітньо-професійною програмою та пропозиції щодо її вдосконалення. За результатами опитування зроблено відповідні висновки.

100% респондентів вважають, що підготовка фахівця за освітньою програмою відповідає потребам, вимогам та очікуванням сучасного ринку праці.

Усі учасники опитування підтвердили, що підготовка фахівця за освітньою програмою відповідає вимогам їхньої організації/установи.

Роботодавці визначили професійні компетентності, необхідні фахівцю для ефективної роботи, розвиток яких забезпечила освітня програма: здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік – 20%, використовувати, розробляти та впроваджувати сучасні форми та методи (вправи, техніки, методики, онлайн інструменти) в контексті діагностичного, консультативного, корекційного, реабілітаційного, психотерапевтичного, просвітницько-профілактичного напрямів професійної діяльності – 20%, приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності – 20%, застосовувати сучасні науково-обґрунтовані теорії, підходи, технології вирішення психологічних проблем різної категорії громадян відповідно до запиту, враховуючи вікові, психофізіологічні, особистісні особливості, психоемоційні стани – 16%, діяти соціально відповідально та свідомо – 12%, оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію – 9%, ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах – 3%.

На думку роботодавців, освітня програма забезпечила формування таких соціальних навичок (soft skills), необхідних фахівцю для ефективної роботи: емпатія або здатність до співпереживання – 20%, комунікативні навички – 20%, стресостійкість – 17%, емоційний інтелект – 16%, адаптивність – 11%, креативність, інноваційність – 6%, самоконтроль і самоорганізація – 4%, критичне мислення – 3%, уміння працювати в команді – 3%.

64% респондентів вважають, що випускникам інституту не вистачає знання іноземних мов, 36% – навичок роботи з комп'ютером та офісною технікою.

Усі роботодавці (100%) зацікавлені, в подальшому, в прийомі на роботу випускників інституту.

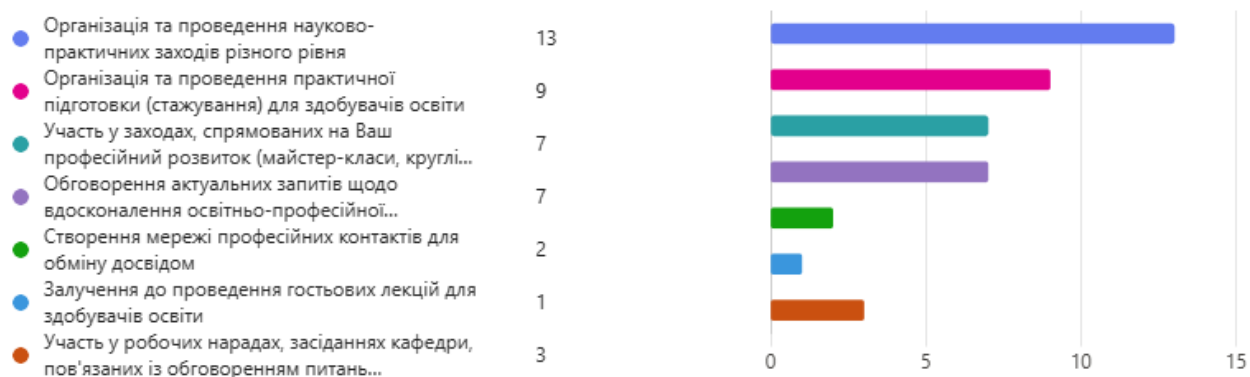
На запитання «Як Ви вважаєте, що може бути покращено в освітній програмі для підготовки майбутніх фахівців?» учасники анкетування надали такі коментарі: все влаштовує – 21%, розширення тематики вибіркових дисциплін (психічне здоров'я, дошкільна психологія) – 21%, сучасні методи навчання – 7%, важко відповісти – 7%, не мають пропозицій – 44%.

III. СПІВПРАЦЯ З ІНСТИТУТОМ

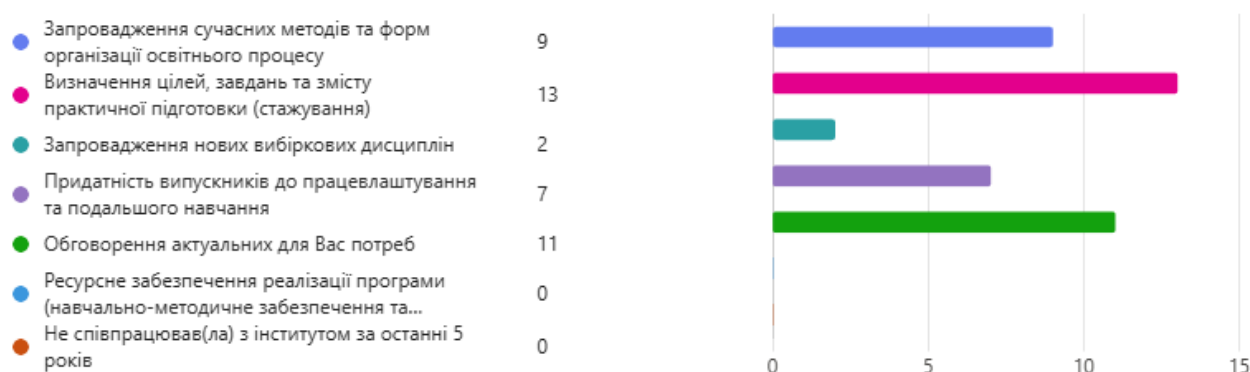
11. Які форми співпраці з інститутом Вас найбільше задовольняють, як роботодавця?



12. До яких форм співпраці з інститутом Ви долучалися за останні 5 років?



13. З якого саме питання щодо вдосконалення освітньо-професійної програми Ви співпрацювали з інститутом за останні 5 років?



14. Якщо співпрацювали, то чи були враховані Ваші пропозиції щодо вдосконалення освітньої програми?

Відповіді	Кількість	%
Так	14	100

ВИСНОВКИ ДО III РОЗДІЛУ

Третій розділ містить твердження, що стосуються форм співпраці з інститутом щодо вдосконалення ОПП, участі в освітньому процесі.

Роботодавці визначили форми співпраці з інститутом, які їх найбільше задовольняють: організація та проведення науково-практичних заходів різного рівня – 33%, організація та проведення практичної підготовки (стажування) для здобувачів освіти – 24%, участь у заходах, спрямованих на професійний розвиток (майстер-класи, круглі столи, семінари, лекції) – 17%, обговорення актуальних запитів щодо вдосконалення освітньо-професійної програми – 12%, створення мережі професійних контактів для обміну досвідом – 10%, участь у робочих нарадах, засіданнях кафедри, пов'язаних із обговоренням питань вдосконалення освітньо-професійної програми – 5%.

За останні 5 років партнери підтвердили, що долучалися до таких форм співпраці з інститутом: організація та проведення науково-практичних заходів різного рівня – 31%, організація та проведення практичної підготовки (стажування) для здобувачів освіти – 21%, участь у заходах, спрямованих на професійний розвиток (майстер-класи, круглі столи, семінари, лекції) – 17%, обговорення актуальних запитів щодо вдосконалення освітньо-професійної програми – 17%, участь у робочих нарадах, засіданнях кафедри, пов'язаних із обговоренням питань вдосконалення освітньо-професійної програми – 7%, створення мережі професійних контактів для обміну досвідом – 5%, залучення до проведення гостьових лекцій для здобувачів освіти – 2%.

Респонденти визначили питання щодо вдосконалення освітніх програм, з яких співпрацювали з інститутом за останні 5 років: визначення цілей, завдань та змісту практичної підготовки(стажування) – 31%, обговорення потреб актуальних для роботодавців – 26%. запровадження сучасних методів та форм організації освітнього процесу – 21%, придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання – 17%, запровадження нових вибіркових дисциплін – 5%.

Усі учасники анкетування (100%) підтвердили, що в результаті співпраці їх пропозиції щодо вдосконалення освітньої програми, були враховані.

ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ

Звіт за результатами анкетування роботодавців наданий для подальшого аналізу й обговорення, затвердження плану заходів щодо усунення виявлених недоліків і врахування пропозицій на засіданні випускової кафедри психології та Ради забезпечення якості вищої освіти факультету підвищення кваліфікації та перепідготовки Комунального закладу Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти.

Методист навчального відділу



Віта БОЙКО