**Методичні рекомендації щодо підвищення ефективності формування самоосвітньої компетентності суб’єктів освітньої діяльності закладів загальної середньої освіти (за результатами моніторингового дослідження)**

Життя, яке змінюється, вимагає від особистості адекватно, своєчасно реагувати на зміни, розвиватись і творити. Важливими показниками здатності й готовності особистості до дій та змін є наявність потреби до самоосвіти, усвідомлення необхідності саморозвитку, самореалізації. Постійна самоосвіта – необхідна умова та запорука професійної компетентності вчителя.

Сучасна освіта неможлива без ефективної самостійної пізнавальної діяльності учнів. Знання перестають бути головною метою навчання, пріоритетне значення набуває формування компетентностей, здатності до самостійної роботи, самонавчання впродовж життя. Важливе завдання педагогів – забезпечити створення такого освітнього простору, у якому учні матимуть змогу навчатися самостійно здобувати інформацію, використовувати її для власного розвитку; оцінювати свої досягнення; відповідати за результати діяльності.

*Консультанту центру професійного розвитку педагогічних працівників:*

* проводити інформаційно-освітню роботу, надавати методичну та практичну допомогу заступникам директорів, учителям щодо впровадження інноваційних форм і методів формування самоосвітньої компетентності учнів;
* створити на web-сайті центру професійного розвитку педагогічних працівників базу даних інноваційного досвіду роботи з формування самоосвітньої компетентності учнів.

*Заступникам  директорів закладів загальної середньої освіти:*

     – проінформувати вчителів закладів загальної середньої освіти про результати моніторингового дослідження;

* спонукати педагогів до постійного розвитку та адаптації у зв’язку з переходом на новий зміст освіти;
* створювати умови для професійного зростання педагогів; організовувати їхню самоосвітню діяльність;
* сприяти підвищенню ефективності самоосвітньої компетентності вчителів шляхом упровадження сучасних форм організації методичної роботи (наприклад, захист кейсу самоосвітньої роботи; аукціон педагогічних ноу-хау; методичний проєкт, педагогічна майстерня (студія), самоосвітній вернісаж тощо);
* систематично підбивати підсумки самоосвітньої діяльності вчителів у формах: звіту-реферату, доповіді на засіданні педагогічної ради, розробленої програми, науково-методичної розробки, створення проєкту, публікації до фахового журналу тощо;
* розглянути на засіданнях педагогічних рад закладів загальної середньої освіти питання вдосконалення системи формування самоосвітньої компетентності школярів;
* сприяти впровадженню в практику діяльності закладів загальної середньої  освіти сучасних інноваційних форм і методів формування самоосвітньої  компетентності в учнів;
* створити інформаційну базу сучасного педагогічного досвіду з формування самоосвітньої компетентності учнів;
* активізувати інформаційно-просвітницьку роботу з батьками,  підвищувати їхню психолого-педагогічну обізнаність щодо формування самоосвітньої компетентності учнів за допомогою організації тематичних лекторіїв, семінарів-тренінгів тощо.

*Учителям закладів загальної середньої освіти:*

 – постійно займатися самоосвітою, здійснювати самоаналіз, самооцінку власної педагогічної діяльності;

* поповнювати педагогічний досвід новими інноваційними формами та методами роботи, створювати власні методичні розробки;

–  спрямовувати навчання учнів на формування їхніх компетентностей, вироблення умінь аналізувати, висловлювати власні думки та оцінки, обґрунтовувати їх;

–   стимулювати в учнів стійкий пізнавальний інтерес, ініціативу; активно впроваджувати самостійний пошук у процес навчання, використовувати такі форми занять, які забезпечують активність учнів, дозволяють самостійно одержувати знання у ході навчальної діяльності;

–    для розвитку ініціативи, творчості та самостійності в учнів, використовувати такі форми роботи, як ділова гра, дискусія, проєктування, форум, лабіринт дій тощо;

–  надавати учням теоретичні знання про ефективні методи і засоби навчання; формувати загальнонавчальні вміння як основу пізнавальної діяльності;

* організовувати роботу учнів із різними джерелами інформації так, щоб вони здійснювали її самостійний пошук, аналізували, уміли впорядкувати та відтворювати її у вигляді плану, таблиці, діаграми, схеми, класифікації тощо;

–    практикувати диференційовані, різнорівневі, творчі домашні завдання та прийоми випереджального навчання;

–    залучати дітей до виконання творчих завдань та участі в інтелектуальних заходах;

–   навчати прийомам тайм-менеджменту, раціональної організації часу;

–   посилити індивідуальну роботу з учнями, які потребують допомоги в організації самоосвітньої діяльності;

–  залучати учнів до науково-дослідної діяльності як складової саморозвитку та самоосвіти, формувати дослідницькі уміння;

–  розвивати в учнів відповідальність за результати своєї діяльності, формувати навики самоконтролю;

–  виявляти труднощі, проблеми, які виникають в учнів під час самостійної діяльності, допомагати їх подоланню;

–  допомагати учням старших класів планувати свою освітню траєкторію, розробляти індивідуальну програму самоосвіти (оцінку власних можливостей, визначення мети, розробку конкретного плану самостійної роботи, форм самоконтролю тощо).