**Методичні рекомендації**

**щодо викладання навчального предмету «Економіка» у закладах загальної середньої освіти у 2018-2019 навчальному році**

В Україні триває процес реформування освітньої системи, спрямований на розвиток та набуття особистістю ключових компетентностей, приведення вітчизняних критеріїв та стандартів освіти у відповідність до європейських вимог.

Динамічні процеси, оновлення інформації та колосальні темпи її нагромадження, розвиток технологій та організаційні зміни зумовлюють потребу в особистості, здатній гнучко й оперативно адаптуватися до нових вимог, адекватно реагувати на нові виклики, навчатися впродовж усього життя, розвиватися та творити. У сучасному світі формування освітніх цілей відбувається не на рівні держав, а на міждержавному, міжнаціональному рівнях, коли основні пріоритети й цілі освіти проголошуються в міжнародних конвенціях та документах і є стратегічними орієнтирами міжнародної спільноти. Держави формують освітню політику, спрямовану безпосередньо на її інтеграцію в міжнародні співтовариства.

У статті 12 Закону України «Про освіту» задекларовано завдання формування ключових компетентностей, спрямованих на досягнення загальної освітньої мети, серед яких важливою є ***підприємливість та фінансова грамотність***, що реалізуються у процесі вивчення предметів економічного спрямування.

В умовах компетентнісного підходу результат навчання та формування ***підприємливості та фінансової грамотності*** розглядається не як сума засвоєної інформації, а здатність людини діяти в різних проблемних ситуаціях, застосовувати досвід успішної діяльності у сфері підприємництва, плануванні власних життєвих подій, бюджету тощо.

Аналіз існуючих програм дозволяє зробити висновок про те, що здійснення економічної освіти, окрім економіки, забезпечується вивченням «Громадянської освіти», курсів за вибором економічного спрямування та географії, що є традиційним, оскільки певний перелік тем програми з предмету має економічний зміст, а також інших предметів, зміст тем яких дозволяє реалізувати наскрізну змістову лінію ***підприємливості і фінансової грамотності****.*

У 2018/2019 навчальному році учні **11 класу** вивчатимуть економіку на профільному рівні за програмою, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 14.07.2015 № 826. Зміст навчальної програми розміщено на офіційному веб-сайті Міністерства освіти і науки України:

(<http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/navchalni-programy.html>)

З вересня 2018 року учні **10 класу** розпочнуть вивчення економіки на профільному рівні (105 годин, 3 годин на тиждень) за новою   
навчальною програмою, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 140 (<http://mon.gov.ua/activity/education/zagalnaserednya/navchalni-programy.html>).

У пояснювальній записці до навчальної програми зазначено компетентністний потенціал предмета,мету таосновні завдання курсу економіки у старшій школі.

Економічно зорієнтованою є змістова частина програми нового інтегрованого курсу «Громадянська освіта» ***розділ 6 «Взаємодія громадян і держави в досягненні суспільного добробуту»,*** що затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407

(<http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/navchalni-programy.html>)

Зміст громадянської освіти передбачає інтеграцію соціально-гуманітарних знань із різних навчальних предметів та орієнтацію на розв’язання практичних проблем. Формування цілісного світогляду учнівської молоді та набуття нею ***інтегративних громадянознавчих знань*** включає економічний напрям, пов’язаний зотриманням знань про економіку в повсякденному житті родини, місцевої громади, українського суспільства та розвиток ключових економічних компетентностей громадянина, економічної та фінансової грамотності, дотримання правових норм в економічному житті, участь у творенні громадянського суспільства.

Провідним серед навчальних програм, курсів за вибором, перелік яких розміщено у «Списку навчальних програм, підручників та посібників для загальноосвітніх навчальних закладів, яким надано гриф Міністерства освіти і науки України або схвалення для використання в загальноосвітніх навчальних закладах» (далі-Перелік) на сайті ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» за посиланням: [https://drive.google.com/file/d/0B3m2TqBM0APKcmo1Rm84dkh0NWc/view](https://drive.google.com/file/d/0B3m2TqBM0APKcmo1Rm84dkh0NWc/view%20%20) п

залишається курс «Фінансова грамотність» (35 годин та   
105 годин, авт. Смовженко Т.С. Кравченко І.С.) для учнів 10 класів закладів загальної середньої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 18.09.2014 № 1054). Вивчення цього курсу забезпечить не лише розвиток в учнів економічного мислення, а й фінансових компетенцій та культури.

Зазначений курс розрахований на всю освітню вертикаль, починаючи з початкової школи, має повне навчально-методичне забезпечення та дозволяє реалізувати наскрізну змістову лінію *«****Підприємливість та фінансова грамотність»****.* Саме ця лінія відображає одну з провідних ідей, соціально й особистісно значущу, що послідовно розкривається в навчанні та вихованні учнів, є засобом інтеграції навчального змісту, корелюється з ключовими компетентностями, опанування яких забезпечує формування ціннісних і світоглядних орієнтацій учня, що визначають його поведінку в життєвих ситуаціях.

Усі програми та навчально-методичне забезпечення з курсу «Фінансова грамотність» можна використовувати як для варіативної складової навчальних планів, так і під час проведення факультативних занять та гурткової роботи. Окрім цього, в усіх закладах освіти, залучених до дослідно-експериментальної роботи з впровадження курсу «Фінансова грамотність» (наказ Міністерства освіти і науки молоді та спорту України від 19.07.2012   
№ 828, наказ Міністерства освіти і науки України від 17.06.2013 № 776, наказ Міністерства освіти і науки України від 24.03.2016 № 324), вивчення вищезазначеного курсу є обов’язковим, а відтак і включення його до типових планів. Доцільним є також використання і навчально-методичного забезпечення, зазначеного в Переліку.

Програми курсів за вибором і факультативів для учнів основної та старшої школи розміщено у фахових періодичних виданнях та навчально-методичному посібнику «Збірник програм з економіки для загальноосвітніх навчальних закладів. Частина 1. Частина 2.» (уклад. В.В. Радченко,   
Ю.В. Бицюра), якому відповідно до листа ДНУ «Інститут інноваційних технологій і змісту освіти» від 27.01.2014 № 14.1//12-Г-56 комісією з економіки Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України надано висновок «Схвалено для використання у загальноосвітніх навчальних закладах», який надруковано видавництвом «Аксіома» (Кам’янець-Подільський).

***Споживча освіта*** сприяє формуванню раціональної та свідомої споживчої поведінки і є актуальною в сучасній системі освіти в Україні, тому продовження впровадження в освітній процес курсу за вибором «Основи споживчих знань» та програм, що реалізуються в рамках *проекту* ***«Здоров’я дитини – здорове харчування»*** (авт. програм «Здоров’я дитини – здорове харчування» для учнів 3-4 та 5-7 класів Довгань А.І., Овчарук О.В.,   
Пужайчереда Л.М.), забезпечать реалізацію наскрізної змістової лінії «Здоров'я і безпека».

Реалізація наскрізної змістової лінії «Екологічна безпека та сталий розвиток» має здійснюватися за програмою курсу за вибором «Основи енергопостачання та енергоспоживання» (авт. Сафіуліна К.Р.) та програмою факультативного курсу «Абетка з основ житлово-комунального управління»   
(авт. Сафіуліна К.Р. та інші). Вивчення курсів сприяє формуванню в учнів нових ментальних установок, активної життєвої позиції, лідерських якостей.

Засоби навчальних програм дозволяють учням планувати та впроваджувати інформаційні кампанії, спрямовані на підвищення обізнаності щодо енергозбереження та ощадливого ставлення до енергоресурсів серед учителів, батьків, мешканців мікрорайону, вивчати проблеми вичерпності енергетичних ресурсів.

Зазначені курси були створені в рамках Проекту ДТЕК «Енергоефективні школи: нова генерація», п’ята хвиля якого розпочалася у 2017-2018 н.р. Долучитися до команди «Енергоощадна школа» можуть усі зацікавлені заклади загальної середньої освіти України, враховуючи, що за підтримки Міністерства освіти і науки України (лист від 13.04.2018 № 1/9-231) планується проведення круглих столів для публічного обговорення питань актуальності варіативних навчальних курсів з основ енергозбереження та житлово-комунального управління в рамках проекту «Енергоефективні школи: нова генерація» з метою підвищення обізнаності учнів, батьків із зазначеними питаннями та формування активної громадської позиції, відчуття особистої відповідальності за свій будинок, населений пункт, країну.

Відтак завдання предметів і курсів економічного спрямування забезпечать створення умов для соціального і професійного самовизначення, отримання соціального досвіду, що сприяє активній життєвій та громадянській позиції випускника школи.

Під час роботи за зазначеними вище навчальними програмами вчитель має право коригувати кількість годин залежно від можливостей навчального закладу.

Пропоновані курси за вибором є актуальними для учнів основної школи та можуть викладатися незалежно від обраного профілю навчання за рахунок варіативного компонента змісту освіти для забезпечення пізнавальних і освітніх потреб старшокласників.

Таким чином забезпечується гнучка система профільного навчання, яка надає учням можливість обрати індивідуальну освітню програму. З метою підтримки талановитої молоді та, плекаючи переможний дух молодих людей, у 2018-2019 навчальному році за підтримки Міністерства освіти і науки України передбачено проведення:

* Всеукраїнського турніру юних економістів, питання якого друкуються в періодичних виданнях;
* Всеукраїнського турніру юних знавців курсу «Фінансова грамотність».

Умови проведення турнірів розміщено на сайті ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти». Анонси проведення інших подій та заходів з економічної просвіти і фінансової грамотності варто відслідковувати на сайті Міністерства освіти і науки України.

Важливу роль у підвищені фахової обізнаності педагогів відіграють хмарні технології, над удосконаленням та впровадженням в освітній процес яких працюють компанії: Google, Microsoft, IBM. Сучасні веб-сервіси у хмарі є важливою системою, завдяки якій створюються певні навчальні середовища для підвищення кваліфікації вчителів, розвитку їх професіоналізму, можливості для залучення до освітнього процесу учнів та їх батьків.

Суттєву допомогу для підвищення фахового рівня та підготовки до уроків з економіки вчителям надають науково-методичний журнал «Географія та економіка в рідній школі» Міністерства освіти і науки України та науково-методичний журнал «Економіка в школах України», Інтернет-ресурси («Портал споживача» – [www.consumerinfo.org.ua](http://www.consumerinfo.org.ua), «Державна служба статистики України» – [www.ukrstat.gov.ua](http://www.ukrstat.gov.ua), «Національний банк України» – [www.bank.gov.ua](http://www.bank.gov.ua)), авторські творчі майстерні учителів.

*Література та інші джерела*

1.Овсюк Н. Формування економічної компетентності у процесі вивчення географії та основ економіки / Н. Овсюк // Географія та основи економіки в школі. – 2011.– № 1. – С. 37-41.

2. Пометун О. І. Компетентнісний підхід – найважливіший орієнтир розвитку сучасної освіти / О. І. Пометун // Рідна школа. – 2005. – № 1. – С. 65-69.

3. Бібік Н. Компетентнісний підхід: рефлексивний аналіз застосування   
(Н. Бібік «Компетентнісний підхід у сучасній освіті. Світовий досвід та українські перспективи: б-ка з освітньої політики / Н.А. Бібік,   
Л.С. Вашуленко, О. І. Локшина та ін.; під заг. ред. О. В. Овчарук. – Ǹ., 2004.– С. 47–52.

3.Часнікова О.В. Компетентнісний підхід в освіті як основа її реформування. [Електронний ресурс] Часнікова О.В. – Режим доступу: https://www.narodnaosvita.kiev.ua/?page\_id=2607

4.Химинець В. Компетентнісний підхід до професійного розвитку вчителя [Електронний ресурс] / Химинець В. – Режим доступу :<http://zakinppo.org.ua/2010-01-18-13-44-15/233-2010-08-25-07-10-49>

5.Литвинова С.Г. (за заг. ред.). Досвід учителів України з використання хмарних сервісів у системі загальної середньої освіти. Збірник наукових праць. 2011. Київ. ТОВ ЦП «КОМПРИНТ»

6.Ковтун Г.І. До питання формування економічної компетентності /   
Г.І. Ковтун, О.В. Мартиненко // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. – 2013. – № 4. – С. 135–144.

Методист з географії та економіки

КЗ Сумський ОІППО В.Д. Попов