**Методичні рекомендації  
 щодо складання Індивідуальної програми розвитку**

Відповідно до інструктивно-методичного листа Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 18.05.2012 № 1/9-384 «Про організацію інклюзивного навчання в загальноосвітніх навчальних закладах», для учнів з обмеженими можливостями здоров’я, які навчаються в інклюзивних класах, розробляється індивідуальна програма розвитку (ІПР). Дану програму готує група фахівців, до складу якої входять: заступник директора з навчально-виховної роботи, учителі, асистент учителя, практичний психолог, соціальний педагог та інші педагогічні працівники. До процесу розробки ІПР обов’язково залучаються батьки або особи, які їх замінюють. Метою цієї роботи є визначення конкретних навчальних стратегій і підходів до навчання дитини з особливими освітніми потребами.

Програма містить загальну інформацію про учня, систему додаткових послуг, види необхідної адаптації та модифікації навчальних матеріалів, індивідуальну навчальну програму, а за потреби – індивідуальний навчальний план та індивідуалізований розклад занять.

Індивідуальна програма розвитку розробляється на один рік за умови, що двічі на рік (за потреби частіше) вона переглядається з метою коригування. Зокрема, у випадках, коли у дитини виникають труднощі у засвоєнні змісту навчального матеріалу, чи навпаки, виникає необхідність перейти до наступного рівня складності виконання завдання.

Важливо пам’ятати, що основною метою складання ІПР є не фіксування усього того, що дитина має вивчити у школі, а з’ясування педагогічних поглядів на дитину, які концентруються на найважливіших сторонах її навчання, тому буде доречнішим, якщо ІПР розроблятиметься на засіданні психолого-педагогічного консиліуму. Члени консиліуму вивчають інформацію відповідно до розділів ІПР (див. документ). Результатом роботи і стане заповнення тих форм, які подаються у додатку до листа Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 18.05.2012 № 1/9-384 «Про організацію інклюзивного навчання в загальноосвітніх навчальних закладах». ІПР затверджує керівник навчального закладу та обов’язково підписують батьки.

Загальну інформацію може надати класовод, класний керівник чи заступник директора. До пункту «Особливості розвитку» на першій сторінці ІПР записуються результати оцінки психолога; ця оцінка має 4 складові:

* характеристика пізнавальних процесів дитини;
* особливості емоційно-вольової сфери та мотивації до навчання;
* особливості поведінки;
* ставлення дитини до себе.

Звертаємо увагу, що діагноз дитини в жодному разі не вказується.

Інформація має бути стислою та зрозумілою всім учасникам консиліуму.

При визначенні спеціальних та додаткових послуг, відповідних адаптацій та модифікацій до уваги береться результат комплексної оцінки і результати обстеження, надані психолого-медико-педагогічною консультацією.

**Індивідуальний навчальний план** розробляється для дітей, які мають інтелектуальні порушення або складні вади розвитку (вади слуху, зору, опорно-рухового апарату в поєднанні з розумовою відсталістю, затримка психічного розвитку); складається на основі робочого навчального плану школи з урахуванням рекомендацій психолого-медико-педагогічної консультації та на основі Типових навчальних планів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку. Він визначає перелік навчальних предметів, послідовність їх вивчення, кількість годин, що відводяться на вивчення кожного предмета за роками навчання, та тижневу кількість годин, тобто, передбачається, що дитина буде відвідувати не всі уроки. У плані враховуються додаткові години на індивідуальні і групові заняття, курси за вибором, факультативи тощо.

Якщо дитина має сенсорні порушення при збереженому інтелекті і потребує створення відповідних адаптацій навчальних матеріалів та корекційних занять, для неї розробляється та частина програми розвитку, яка стосується надання цих послуг та розроблення відповідних адаптацій. За потреби адаптується навчальна програма, але розроблення індивідуального навчального плану є недоцільним.

**Індивідуальна навчальна  програма** визначає зміст, систему знань, навичок і вмінь, які мають опанувати учні в навчальному процесі з кожного предмета, а такожзміст розділів і тем; розробляється  на основі типових навчальних програм загальноосвітніх навчальних закладів, у тому числі спеціальних, *з відповідною їх адаптацією*.

При складанні індивідуальної навчальної програми педагоги в першу чергу аналізують відповідність вимог навчальної програми та методів, що використовуються на уроці, актуальним і потенційним можливостям дитини з особливими освітніми потребами.

Індивідуальний навчальний план та індивідуальна навчальна програма затверджується керівником навчального закладу.

**Індивідуальна програми розвитку**

(Загальноосвітня школа І-ІІІ ступеня …….. району)

*Дитина* П'яточкін Петро *Дата народження* 12.08.2004 р.

*Батьки/опікуни* П'яточкін Іван Федорович  *Телефон* 095 … .. ..

П'яточкіна Ганна Іванівна  *Телефон* 050 … .. ..

*Особливості розвитку*

Петро – дуже хворобливий хлопчик. Необхідність часто вживати ліки призвела до ослаблення імунітету та порушення нормального темпу психічного розвитку (не відповідає віковій нормі). Дослідження шкільного психолога показали, що мотивація до навчання занижена, словниковий запас обмежений, розвиток уваги та мислення – нижче середнього рівня, як і обсяг короткочасної пам’яті; розумова працездатність та її темп знижені; стиль сприйняття переважно візуальний.

У Петра переважає позитивний емоційний стан, він здатний регулювати свою поведінку, хоча на контакт іде не одразу. Він знає кілька літер, уміє рахувати до 10.

*Чи отримувала дитина допомогу? Якщо так, то яку?*

Ні, описані проблеми були виявлені під час огляду хлопця спеціалістами при проходженні медичного огляду перед прийомом до школи.

*Дата вступу до школи* серпень 2012 року *Клас* 1-й

*Учитель* Котенко Л.І.  *Асистент учителя* Верба Н.М.

*Термін дії програми* 1 рік (З вересня 2012 по серпень 2013 року)

*Присутні на засіданні з приводу розробки ІПР*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***І півріччя*** | | ***ІІ півріччя*** | |
| *Присутні* | *Дата* | *Присутні* | *Дата* |
| Роман М.А., заступник директора з навчально-виховної роботи | 08.09.12 |  |  |
| Котенко Л.І., учитель | 08.09.12 |  |  |
| Верба Н.М., асистент учителя | 08.09.12 |  |  |
| Бондарчук С.А., психолог | 08.09.12 |  |  |
| Бінко М.В., соціальний педагог | 08.09.12 |  |  |
| П'яточкін І.Ф., батько | 08.09.12 |  |  |

**Перелік спеціальних і додаткових видів послуг:**

*Фіксується розклад занять з відповідними фахівцями (сурдопедагогом, логопедом, психологом, фізіотерапевтом та ін.)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид послуг | К-ть год. на тиждень | Місце проведення | Розклад |
| *Додаткові заняття з учителем* | *2 год. на тиждень* | *Каб. 213* | *Вівторок, четвер* |
| *Корекційні заняття з пр. психологом* | *2 год. на тиждень* | *Каб. 406* | *Середа, п’ятниця* |

**Пристосування/модифікація класного середовища**

**Стиль навчання:** □ Переважно слуховий ☑ Переважно візуальний

□ Багатосенсорний □ Переважно кінестетичний □ Переважно тактильний

|  |  |
| --- | --- |
| **Місце, умови** | □ Визначене місце  ☑ У малій групі |
| **Навчальні підходи** | ☑ Часта / невідкладна реакція з боку вчителя  □ Об’єднання стилів навчання  □ Спільне навчання  □ Кооперативне навчання в групах / парах  ☑ Інше *акцент на візуальному стилі навчання*, *збільшення часу на виконання завдань* |
| **Вказівки** | ☑ Різні види вказівок: \_\_\_\_\_\_\_\_ усні \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ письмові  \_\_\_\_\_\_\_ демонстрація / моделювання \_\_\_ привертання уваги учня  □ Інше \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Корекція поведінки** | □ Часті перерви  □ Чітке визначення очікувань  □ Робота в тиші  ☑ Позитивні підкріплення  □ Надання можливостей для вибору й альтернатив  □ Надання можливості порухатися  ☑ Близький безпосередній контроль  □ Розміщення дитини у зручному місці  ☑ Інше *формування мотивації до навчання та спілкування* |
| **Матеріал та обладнання** | □ Книжки для сліпих, надруковані шрифтом Брайля  □ Адаптовані версії книжок  □ Затискачі, похилі дошки  ☑ Інше *інд. картки*, *індивідуальна наочність, яскравий дидактичний матеріал* |
| **Організаційні питання** | ☑ Індивідуалізований розклад занять учня  □Інше \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Сенсорні потреби** | □ Стежити, чи правильно учень користується: \_\_\_\_\_ окулярами  \_\_\_\_\_\_ слуховим апаратом \_\_\_\_\_\_ аудіо / ЧМ приладдям  \_\_\_\_\_\_ допоміжним технологічним обладнанням  ☑ Інше *попередження перевтоми* |
| **Інше** | *консультування батьків* |

**Індивідуальна навчальна програма**

*(Формулюючи довгострокову мету, окреслюємо, що має досягти дитина за визначений термін навчання. Її тривалість може бути різною, найчастіше обмежується одним роком або 6 місяцями. Визначення довгострокової мети навчання має бути тісно пов'язане з результатами прове­деної комплексної оцінки і спиратися на сильні сторони учня. Вона визначає напрямки розвитку дитини у визначений термін і має обов'язково доповнюватися завданнями, які її конкретизують. Завдання мають бути точними, піддаватися вимірюванню, а також такими, щоб їх можна було виконати протягом навчального року, тому треба запитати себе: «Як дитина зможе продемонструвати реалізацію визначених завдань?»)*

**Довгострокова мета***:* формування й розвиток пізнавальних процесів для кращого засвоєння навчального матеріалу, підвищення рівня соціальних контактів у школі

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Короткострокові завдання** | **Методи оцінювання** | **Дата і прогрес** |
| 1. Петро відповідатиме на запитання, опи­суватиме малюнки, події повними речен­нями, вивчатиме значення нових слів. 2. Петро братиме участь у груповій роботі на уроках, спільних іграх під час перерв, у шкільних та класних виховних заходах, за потреби звертатиметься по допомогу до вчителя, асистента вчителя. 3. … | Зразки робіт | *До 25.12.2012р.*  *НП* |
| Спостереження | *СП* |
| Контрольні листки |  |
| Тестові завдання |  |
| Стандартні тести |  |

**Поточний рівень знань і вмінь**

На цій сторінці фіксуються відомості про рівень розвитку дитини, зафіксовані під час спостережень і досліджень:

* її вміння
* сильні якості
* стиль навчання (особливо, якщо один зі стилів домінує),
* що дитина не вміє робити,
* у чому їй потрібна допомога тощо.

Можна заповнювати у формі таблиці.

З метою оцінювання індивідуальних досягнень учнів може бути використаний метод оцінювання портфоліо.

У листі Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 18.05.2012 № 1/9-384 «Про організацію інклюзивного навчання в загальноосвітніх навчальних закладах» зазначається: «Портфоліо – це  накопичувальна система оцінювання, що передбачає формування уміння учнів ставити цілі, планувати і організовувати  власну навчальну діяльність; накопичення різних видів робіт, які засвідчують рух в індивідуальному розвитку;  активну участь в інтеграції кількісних і якісних оцінок; підвищення ролі самооцінки».

У науковій літературі можна зустріти різні підходи до визначення самого поняття «портфоліо». Прийнято вважати, що воно з'явилося ще в епоху Відродження у творчому середовищі художників та архітекторів, які систематизували роботи у спеціальних папках. У ХХ столітті портфоліо міцно закріпилося в політичній, фінансовій та культурній сферах. Ідея створення та використання його в освіті виникла в середині 80-х років у США. У широкому розумінні портфоліо – це спосіб фіксування, накопичення та оцінки індивідуальних досягнень школяра протягом певного періоду навчання. Залежно від конкретних цілей навчання добирається відповідний тип портфоліо: портфоліо документів, портфоліо досягнень, портфоліо розвитку, портфоліо підготовленості, показовий портфоліо. Портфоліо зорієнтоване не лише на процес оцінювання, але і самооцінювання. До його складання по можливості треба залучати самого учня. Портфоліо має бути процесуальним, тобто охоплювати певний період навчальної діяльності, і візуальним. Корекційно-розвивальний вплив слід здійснювати на матеріалі теми, що вивчається. Його результати, які можна прослідкувати у продуктах діяльності учня, мають входити до портфоліо. Крім того, до нього повинні увійти і матеріали, як показують сильні сторони учня. Іншими словами, портфоліо ­– це зібрання робіт учня, що забезпечує цілісне бачення його слабких та сильних сторін.

Укладання портфоліо допомагає вчителю:

* розкрити індивідуальні можливості дитини;
* стежити за динамікою навчальних досягнень учня за певний проміжок часу;
* визначати ефективність та відповідність індивідуальної програми розвитку можливостям дитини, відтак коригувати її;
* стежити за розвитком соціалізації та формуванням особистості учня;
* здійснювати зворотний зв'язок між дитиною, батьками, вчителем.

Розділи портфоліо вчителя, який він добирає для кожної дитини з особливостями психофізичного розвитку, можуть бути такими.

**Титульний сторінка.** Містить основну інформацію (прізвище, ім'я, по-батькові дитини; навчальний заклад, клас), контактну інформацію. Не містить діагноз.

**Розділ «Досягнення учня у навчанні»**

Тут можуть міститись контрольні та самостійні роботи (відповідно до навчальної програми), завдання, спрямовані на усунення помилок допущених у роботах; зразки робіт з числа тих, що виконуються щоденно та домашніх робіт, підсумкові атестаційні відомості.

**Розділ «Соціальна компетентність учня»**

Містить записи вчителя про особливості співпраці учня з однокласниками на уроці, у позаурочний час; особливості спілкування з однолітками, дорослими, колом друзів. При цьому важливо відмічати чинники, які призводять до труднощів соціалізації (особливості поведінки, комунікативної діяльності), а також позитивні сторони, які слугують підґрунтям для поліпшення соціальних контактів дитини. Спостереження соціально-емоційного розвитку (соціальні та робочі навички) для розумово відсталих дітей здійснюється за такими показниками:

* повага до інших у шкільному середовищі (виявляє привітність і турботу до інших);
* демонстрація самоконтролю (прагне уваги шляхом відповідної поведінки, пристосовується в результаті конструктивної критики, спілкується з іншими у відповідний час; усвідомлює, що чиясь поведінка впливає на реакцію інших, бере на себе відповідальність за особисті рішення та дії, позитивно реагує на критику чи вказівки, виявляє самостійність у набутті навичок самообслуговування);
* демонстрація здорової я-концепції (ставиться до навчальних видів діяльності з ентузіазмом та інтересом, виражає почуття гордості та задоволення за досягнення, позитивно реагує на похвалу чи підтримку, виявляє задоволення в результаті важкої роботи, співпрацює з іншими у групі, виявляє розуміння до інших);
* продуктивні навички у роботі (активно залучається до навчальних видів діяльності, вміє використовувати допомогу і працювати самостійно, закінчує роботу у відведений час, легко переходить до нових ситуацій);
* організаційні здібності (організовує робоче місце, знає розміщення матеріалів, вміє розділяти завдання на частини і виконувати поступово).

**Розділ «Творчі роботи учня»**

У цьому розділі вміщуються творчі роботи або їх фотографію. Якщо дитина брала участь у виставці або конкурсі, необхідно вказати інформацію про цей захід: назва, коли, де і ким проводився.

Отже, у портфоліо вкладаються продукти навчальної діяльності, які засвідчують її динаміку, а не лише абсолютні оцінки.