**Інформаційна картка**

**учасника ІІ (обласного) туру**

**Всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2018»**

**у номінації «Німецька мова »**

|  |  |
| --- | --- |
| Прізвище, ім’я, по батькові | Думчикова Ольга Вікторівна |
| Місце роботи  | Великописарівська спеціалізована школа І-ІІІ ступенів імені Героя Радянського Союзу І.М.Середи Великописарівської районної ради Сумської області |
| Посада | Учитель англійської та німецької мов |
| Освіта (найменування вищого навчального закладу, рік закінчення навчання) | Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, 2009 рік |
| Самоосвіта (за останні 5 років; очна, дистанційна форма; рік проходження та найменування освітніх програм, курсів, тренінгів тощо)  | Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, 2013 рік (дистанційна форма навчання) |
| Педагогічний стаж  | 8 років |
| Кваліфікаційна категорія | Спеціаліст ІІ категорії |
| Звання  |  |
| Педагогічне кредо | “Учитись важко, а навчить ще важче. Але не мусиш зупинятись ти, як учням віддаси усе найкраще, то й ти сягнеш нової висоти”  |
| Технології, методи та форми, що використовуються в навчально-виховному процесі  |
| Інтерактивні технології: робота в парах, робота в групах, мікрофон, мозковий штурм, рольові ігри; ІКТ: мультимедійні презентації, відеопісні, метод проектів. |
| Автопортрет «Я – педагог і особистість» (у формі есе) |
|  «Мам, а ти вмієш літати?» - запитала я одного разу в дитинстві. «Мені наснилося, що я літала над містом. Це добре? »-« Ну, звичайно ж, добре, доню! Ти літаєш, і значить, ростеш! »- відповіла вона лагідно. Люди мріють літати з найдавніших часів. У багатьох політ асоціюється з п'янкою свободою, нестримним щастям, можливістю досягти недосяжного, реалізувати свої плани і мрії. Думаю, що саме ці відчуття переживали герої деяких літературних творів, запитуючи, чому люди не літають так, як птахи.Чи вмію я літати? Думаю так! Для мене відчуття польоту дуже значимо й настає щоразу, коли я переживаю професійний успіх. Звичайно, такі миті бувають не кожного дня. Але вони окриляють і дають сили йти далі, прагнути до подальшого розвитку і вдосконалення. Мені в житті пощастило: я вчитель. І шанс злетіти у мене є чи не щодня. Адже спосіб «отримати крила» дуже простий: вдалий урок, цікавий проект, перемога учнів в олімпіаді, високі бали на іспиті. А ще мене окриляють такі слова: «Ура, завтра знову німецька!», або: «Сьогодні був найкращий урок!». Чи мріяла я стати вчителем? Ні! Чи грала в дитинстві в школу? Ні! Дивлячись на своїх улюблених учителів, я розуміла, що вчитель не належить своїй родині, і все його життя - це зошити, плани, наради і педради. Навчаючись у школі, я вивчала англійську мову, яку обожнювала. Іноземні слова звучали для мене, як музика, і я старанно слухала касети з піснями, уроками англійської та мріяла стати перекладачем. Ось тільки здійснити свою мрію було нелегко. Після вступу на факультет іноземних мов з'ясувалося, що сільська школа, у якій я вчилася, не здатна була забезпечити мене всіма необхідними знаннями лексики і граматики, навичками аудіювання й переказу газетних статей. У ній просто не було лінгафонного кабінету, не кажучи про наявність газет і книг англійською мовою.Тому протягом останнього року навчання в школі готувалася самостійно: самовчителі, касети, довідники.  І ось перша сходинка до моєї мрії подолана: складено вступний іспит, і я студентка Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка. Тепер у мене є всі можливості: сучасна бібліотека, щоденні заняття в лінгафонному кабінеті. Через два роки переді мною постало питання про вибір другої іноземної мови. Я почала вивчати німецьку, так як мріяла опанувати її. Настав 2009 рік. І ось уже я, вчитель англійської та німецької мов, проводжу перший урок у рідній школі, де не так давно навчали мене. І закрутилося, закрутилося ... «А як же мрія?» - запитаєте ви. Ну, звичайно ж, здійснилася! Адже вчитель англійської та німецької мов - це і перекладач, і екскурсовод, і поет, і співак. На уроці іноземної мови можливо все! Це не робота, а мрія. Кожен урок - можливість реалізувати себе, утілити нові ідеї, проекти, використати нові технології і прийоми й побачити результати своїх учнів. Будні і свята, ігри та конкурси, співтворчість і пошук, маленькі і великі перемоги і звершення- все це шкільне життя! «Я - вчитель», і цим живу, і цим пишаюся, і цим щаслива. Чекаю кожен новий день, кожен урок, кожного нового учня. Вчу і вчуся! У своїй роботі намагаюся керуватися виробленими мною з роками принципами. Принцип перший: «Закохай учня в свій предмет. Домогтися того, щоб він став для нього одним з улюблених». Бо, на думку Гете, навчитися можна тільки тому, що любиш. І «немає більш швидкого шляху до оволодіння знаннями, ніж щира любов до мудрого вчителя». А головне при цьому - знайти потрібні слова, нестандартні прийоми й методи, викликати довіру й інтерес. Обрати цікаву форму уроку, створити ситуацію успіху для кожного. Захопити, запалити дослідницькою роботою, творчими завданнями, історією, традиціями й культурою Великобританії, Німеччини. Домогтися того, щоб дитина відчувала задоволення від досягнутих успіхів, від усього зробленого, сказаного, прочитаного й прагнула до подальшого пізнання. Адже «учень, який вчиться без бажання - це птах без крил». Пройде багато днів, можливо, років. І ось одного разу той, хто насилу читав і відсиджувався на останній парті, стане твоїм улюбленим учнем і головним помічником на уроці. Головне - вірити, вірити в кожного. А головною нагородою для тебе стануть прості слова одного з учнів: «Я мрію стати вчителем англійської чи німецької!», Або: «Я дуже хочу стати перекладачем!». І ще один принцип, як в медицині: «Не зашкодь учневі своєму». Ти учитель, і ти відповідальний за те, якими стануть твої учні. Ти відповідальний не тільки за їх саморозвиток, самоствердження, самовизначення, але й саморегуляцію, самовиховання й самореалізацію. Саме ти відповідальний за те, якими людьми стануть твої хлопчики й дівчатка. «Виховати людину інтелектуально, не виховавши його морально, - означає виростити загрозу для суспільства». Перефразовуючи думку маленького принца, я б додала: «Ми відповідаємо за тих, кого ми вчили». Ми не маємо права на помилку. Учитель не може не помітити, не розгледіти здібностей і талантів дитини, пройти повз її проблеми й труднощі. Учитель повинен уміти розуміти учня, поважати його думку, будувати свою роботу таким чином, щоб школярі не страждали від жорсткого контролю і в той же час відчували підтримку наставника. І для цього ти повинен стати справжнім чарівником, готовим дістати з магічного капелюха саме те, що необхідно. І головне не в тому, чи стануть вони перекладачами, учителями іноземної мови, діловими аташе або успішними бізнесменами. Важливо, щоб вони стали порядними людьми, справжніми громадянами своєї країни й зберегли теплі почуття і добрі спогади про уроки. Ось тоді знову гордо скажу: «Я - вчитель». Упевнена, що людина може літати не тільки уві сні, а й наяву. Головне - правильно обрати професію! |
| Посилання на персональний Інтернет-ресурс (за наявності) | http://olyadumchikova.ucoz.ua |