**Інформаційна картка**

**учасника ІІ туру**

**Всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2018»\***

**у номінації « Українська мова та література»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Прізвище, ім’я, по батькові** | | **Сахарова Ольга Євгеніївна** |
| **Місце роботи** | | Степанівська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №1 Сумської районної ради Сумської області |
| **Посада** | | Учитель української мови та літератури |
| **Освіта (найменування вищого навчального закладу, рік закінчення навчання)** | | Сумський державний педагогічний інститут імені А.С. Макаренка,1998 р. |
| **Самоосвіта (за останні 5 років; очна, дистанційна форма; рік проходження та найменування освітніх програм, курсів, тренінгів тощо)** | | СОІППО сертифікат №005382 експрес-курси «Шкільний музей і основи музейної педагогіки» 2016 р., свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК 0213930-17 з оволодінням програми Іntel*® «*Навчання для майбутнього*»* 2017 р., свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК 02139771 5641-17 за проблемою «Сучасні інтерактивні засоби навчання на уроках загальноосвітніх дисциплін з оволодінням технологіями e-learning для організації дистанційного навчання» 2017 р. |
| **Педагогічний стаж** | | 25 років |
| **Кваліфікаційна категорія** | | Спеціаліст І категорії |
| **Звання** | | Немає |
| **Педагогічне кредо** | | **«**Творити, пробувати, шукати та розвиватися…» |
| **Технології, методи та форми, що використовуються в навчально-виховному процесі** | | ІКТ, елементи інтерактивної технології («Мозковий штурм», «Незакінчене речення», «Прес», «Так – ні», «Займи позицію» ); елементи технології розвитку критичного мислення (сенкан, діамант, ребуси, кросворди); елементи здоров’язберігаючої технології ( руханки, рухливі ігри); елементи групової технології ( форми роботи в парах, групах); елементи технології індивідуалізації навчання (проектний метод); елементи особистісно зорієнтованої технології (ситуації успіху, самооцінювання, взаємооцінювання); елементи ігрової технології (рольові, лінгвістичні ігри). |
| **Автопортрет «Я – педагог і особистість»**  **(у формі есе)** | Учитель… Скільки тепла, людяності, ніжності та розуміння в цьому слові! Скільки доброти й терпіння потребує ця професія.  Учительська доля… Вона не обирає нерішучих. Це доля особлива, бо довірила мені найцінніше у житті – дитячі душі, які треба навчати любові, справедливості, честі.  Моє покликання – сіяти в людські душі «добре, розумне, вічне».Люблю свою школу – це світ дитинства і надій, де не гасне ні на мить натхненний пошук розуму і добра. Де кожен день неповторний, його неможливо до кінця передбачити чи спланувати. Кожен мій урок – нова сходинка на крутій дорозі в чарівну країну знань, це школа морального, етичного й духовного зростання.  Люблю вдивлятися в очі учнів. Що хочу побачити там? Світло, силу, натхнення, порив до прекрасного, жагу до знань і відкриттів, зацікавленість іншими людьми…Ось так я і дві Повелительки,  Мова та Література, намагаємося  сформувати фундамент, на якому в майбутньому молода особистість встановить свій «стержень» освіченості, інтелектуальності, інтелігентності, патріотизму, глибокої віри в себе і свої сили.  Я – щаслива. Бо щодня із задоволенням поспішаю на роботу і з нетерпінням повертаюсь додому, де у мирі і злагоді чекають мене найрідніші люди.  У хвилини радощів чи смутку, серцем і розумом дослухаюсь до мудрої поради Ліни Костенко: «Віддай людині крихітку себе. За це душа наповнюється світлом».  І розумію, що обрала потрібну, але водночас важку професію. Та вчительська доля – це моя доля. І в кожному випадку в мене не буде претензії до неї. Учительська доля - омріяна доляІ я не жаліюсь на скруту і болі,На труднощі нашого з Вами буттяУчительська доля - моє це життя. | |
| **Посилання на персональний Інтернет-ресурс**  **(за наявності)** | | <https://ola1072.blogspot.com/> |