Інформаційна картка

учасника ІІ (обласного) туру

Всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2018»

у номінації «Фізика»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Прізвище, ім’я, по батькові | Приходько Оксана Григорівна | |
| Місце роботи | Середино-Будська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №2 Середино-Будської районної ради Сумської області | |
| Посада | Вчитель фізики | |
| Освіта (найменування вищого навчального закладу, рік закінчення навчання) | Ніжинський державний педагогічний інститут імені М.В.Гоголя, 1994 рік | |
| Самоосвіта (за останні 5 років; очна, дистанційна форма; рік проходження та найменування освітніх програм, курсів, тренінгів тощо) | Очно-дистанційна, 2015  СОІППО | |
| Педагогічний стаж | 23 | |
| Кваліфікаційна категорія | вища | |
| Звання | Старший учитель | |
| Педагогічне кредо | Не бійся того, що не знаєш, бійся того, що не вчишся. | |
| Технології, методи та форми, що використовуються  в навчально-виховному процесі | | |
| «Мозковий штурм», «Оратор», «Вилучи зайве», «Мікрофон», «Підказка товаришу», «Спіймай помилку», уроки з розв’язування творчих винахідницьких задач, парне взаємонавчання, робота у групах, самонавчання; відеолекції, лекції-діалоги, методологічні лекції; електронні навчальні екскурсії. | | |
| Автопортрет «Я – педагог і особистість»  (у формі есе) | | |
| Працюю вчителем фізики в Середино-Будській загальноосвітній школі Ι-ΙΙΙ ступенів № 2 з 1994 року. Творчо підходячи до праці, серйозну увагу приділяю використанню різних типів уроків у системі вивчення теми, диференційованому підходу до визначення завдань з урахуванням індивідуальних можливостей учнів, важливе значення надаю самостійній роботі учнів. Щодо форм організації навчальної діяльності учнів перевагу віддаю фронтальній, індивідуальній та груповій формам. Особливо ефективною є групова форма роботи при проведенні лабораторних занять, семінарів і практичних занять.  Мій досвід свідчить, що вдале використання нових інформаційно-комунікативних технологій на уроках фізики разом із забезпеченням певної системи фізичних знань та умінь формує в учнів пізнавальний інтерес до предмету, виявляє їх здібності, позитивно впливає на вибір учнями технічних спеціальностей.  У своїй роботі постійно пам'ятаю про те, що головне – отримання своєчасної інформації про результативність навчання та пошук шляхів його поліпшення, тому грамотний моніторинг сприяє встановленню міцного зворотного зв'язку.  Одним з рішень поставленої задачі є докорінна зміна технології роботи як вчителя, так і учнів, тому при підготовці та проведенні уроків активно використовую всі можливості ІКТ, цифрових та інтернет-технологій.  Творча взаємодія вчителя й учня, відсутність страху, радість спілкування двох рівних партнерів, право на власну думку, підтримка навіть невеликого успіху, допомога в саморозвитку – так реалізую ідеї співробітництва у своїй педагогічній діяльності. | | |
| Посилання на персональний Інтернет-ресурс (за наявності) | |  |