Інформаційна картка

учасника ІІ (обласного) туру

Всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2017»\*

у номінації "Біологія"

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Прізвище, ім’я, по батькові | Пальоха Надія Олександрівна | |
| Місце роботи | Путивльське навчально-виховного об'єднання: спеціалізована загальноосвітня школа І ступеня – гімназія – дошкільний навчальний заклад(центр розвитку дитини) Путивльської районної ради Сумської області | |
| Посада | Вчитель біології та хімії | |
| Освіта (найменування вищого навчального закладу, рік закінчення навчання) | Вища; Сумський державний педагогічний інститут ім. А.С. Макаренка; 1999 рік | |
| Самоосвіта (за останні 5 років; очна, дистанційна форма; рік проходження та найменування освітніх програм, курсів, тренінгів тощо) | Курси підвищення кваліфікації за спеціальністю вчитель біології, хімії; очно-заочна форма - 2013 рік | |
| Педагогічний стаж | 17 років | |
| Кваліфікаційна категорія | Вища | |
| Звання | - | |
| Педагогічне кредо | Учень – не чаша, яку треба наповнити, а факел, який потрібно запалити | |
| Технології, методи та форми, що використовуються  у навчально-виховному процесі | | |
| Технології:інтерактивні технології, **технологія розвивального навчання, інформаційні технології, критичного мислення**  Форми навчання: урочні, групові, колективні, масові; екскурсії, вікторини, конкурси, предметні вечори, лекції, конференції, практичні заняття.  Прийоми і методи:пояснення, роз’яснення, розповідь, бесіда, інструктаж , ілюстрація, демонстрація, навчальне спостереження, мозковий штурм, випереджувальне завдання, тестування, проблемне навчання, доповнення незавершеної інформації, «мікрофон», метод аналогії, проектна діяльність, дидактичні ігри, інші | | |
| Автопортрет «Я – педагог і особистість»  (у формі есе) | | |
| Чому серед усіх професій я обрала саме професію вчителя? Мабуть тому, що спілкування з дітьми дає можливість разом з ними знов і знов дивуватись таємницям природи, ділити з учнями радість відкриття навколишнього світу.  Професія вчителя – одна з найбільш творчих. Вона потребує натхнення, інтелектуального та емоційного напруження, певного заряду енергії, який обов’язково віддаєш дітям під час роботи. Разом з тим, це велика відповідальність перед учнями, бажання не розчарувати їхні очікування. Тому учителю не можна зупинятись на місці, потрібно постійно вдосконалюватись, розвивати свій творчий потенціал. Лише так можливо допомогти дитині стати творчою особистістю, навчити її мислити, сформувати у своїх учнів потребу пізнавати нове. Але найголовніша якість вчителя, на мою думку, це - любов до дітей. Діти цінують вчителів не за звання та нагороди, а за людяність та майстерність.  Вчитель біології - це не лише носій біологічних знань, а й наставник, вихователь своїх учнів. Не важливо, чи зможе дитина правильно класифікувати всіх птахів, важливіше, що вона підгодує їх взимку під час морозів. Не важливо, чи пам’ятає учень всі тонкощі будови тканин організму людини, а важливо, що він відмовиться від запропонованої цигарки, бо розумітиме, якої шкоди завдасть палінням власному тілу. Не важливо, яка оцінка стоїть з екології в учня, якщо він кидає сміття собі під ноги, а не в смітник. Свою задачу як вчителя вбачаю й у вихованні у своїх учнів любові до природи, відповідального відношення до неї.  «Учитель готується до найкращого уроку все життя», - писав В.О. Сухомлинський. Вірю, що мій найкращий урок ще попереду і постійно до нього готуюсь. | | |
| Посилання на персональний Інтернет-ресурс (за наявності) | | [*https://palyoha.wordpress.com*](https://palyoha.wordpress.com/) |