Інформаційна картка  
учасника ІІ (обласного) туру  
всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2017»

у номінації «Біологія»

|  |  |
| --- | --- |
| Прізвище, ім’я, по батькові | Мільченко Світлана Вікторівна |
| Місце роботи | Комунальна установа Сумська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 22, м. Суми, Сумської області |
| Посада | Учитель біології та хімії |
| Освіта (найменування вищого навчального закладу, рік закінчення навчання) | Сумський державний педагогічний інститут ім. А. С. Макаренка, 1995 рік |
| Самоосвіта (за останні 5 років; очна, дистанційна форма; рік проходження та найменування освітніх програм, курсів, тренінгів тощо) | Курси підвищення кваліфікації на базі СОІППО за спеціальністю «Учитель хімії, біології, природознавства, екології», 2012 рік;навчальний курс Microsoft “Учителі в онлайн ”, 2012 рік. |
| Педагогічний стаж | 21 рік |
| Кваліфікаційна категорія | Спеціаліст вищої категорії |
| Звання | Учитель-методист |
| Педагогічне кредо | Навчити вміє той, хто навчає цікаво,  творчо. А. Ейнштейн. |
| Технології, методи та форми, що використовуються в навчально-виховному процесі  Працюю над методичною проблемою «Розвиток творчого потенціалу учнів у процесі використання ігрових технологій на уроках біології». Для реалізації методичної проблеми в навчально-виховному процесі широко використовую засоби інформаційно-комунікативних технологій, елементи педагогічних технологій: інтерактивного, проблемного навчання, розвитку критичного мислення, проектної, які дозволяють сформувати основні життєві компетентності, сприяють вихованню особистості з прагненням до пізнання, здатної до раціональної, продуктивної, творчої діяльності.  Серед сучасних методів та прийомів навчання використовую: «Асоціації», «Моделювання», «Незакінчені речення», «Кубування», «Дерево прийняття рішень», «Займи позицію», «Діаграма Венна», «Ментальні карти», «Сенкан», «Метаплан», «Текст із маркуванням» тощо.  Велика роль у моїй діяльності відводиться ігровим технологіям навчання, у основі яких лежать дидактичні ігри. Вони дають змогу формувати знання шляхом інтенсивної самостійної пізнавальної діяльності, сприяють розвитку індивідуальних творчих здібностей, допомагають краще запам’ятовувати матеріал, приймати креативні рішення в стандартних та нестандартних ситуаціях, прищеплюють інтерес до вивчення предмета. Системно застосовую на уроках біології ігри: «Хрестики-нулики», «Біла ворона», «Кошеня-бешкетник», «Біологічна мозаїка», «Вірю-не вірю», «Хто такий? Що таке?», «Назбирай грибів у кошик», «Зорепад», «Біологічний кросворд», «Морський бій», «Видовий метаморфоз», «Що більше?» тощо.  У залежності від мети, завдань та методики проведення ігри можуть виступати як елементом уроку (під час активізації опорних знань, мотивації навчальної діяльності учнів, вивченні нового матеріалу, узагальненні й закріпленні знань, рефлексії), так і самостійною формою організації навчальної діяльності (урок-подорож, урок прес-конференція, урок-конференція, урок-залік, урок-вікторина). На таких уроках створюються умови для виявлення в учнів і подальшого розвитку креативного та логічного мислення, умінь і навичок аналізувати, спостерігати, порівнювати, прогнозувати, узагальнювати, на основі порівнянь формулювати та обґрунтовувати висновки, застосовувати здобуті знання на практиці.  Будь-яка діяльність учня, у тому числі й ігрова, повинна бути оцінена вчителем. Якщо школяр не бачить результату своєї навчальної праці, то інтерес до неї поступово втрачається. «Банк знань» – система контролю знань і вмінь учнів засобами гри, відповідно до якої школярі протягом уроку набирають бали (максимум 40), що за спеціальною шкалою переводяться в 12-бальну систему оцінювання. Обов’язковою складовою «Банку знань» є різнорівневі тестові завдання «стартового капіталу» та участь школярів у різних видах ігрової групової діяльності. Таким чином, ця система передбачає оцінювання всіх учнів не на окремому етапі уроку за певний вид діяльності, а за роботу в цілому.  Систематичне використання «Банку знань» у навчально-виховному процесі дозволяє урізноманітнити форми роботи учнів на уроці за рахунок використання системи дидактичних ігор, урахувати право вибору школярів щодо участі в різних формах навчальної діяльності, спростити сприйняття сутності складних біологічних процесів чи явищ, відпрацювати основні поняття, ґрунтовно повторити раніше вивчений матеріал, підвищити мотивацію до навчання, одночасно оцінити всіх.  Організовуючи навчальні заняття, поєдную фронтальну, групову та індивідуальну форми роботи. Групову роботу організовую в парах, малих групах (4-6 учнів), великих (за рядами). Досить широко роботу в групах застосовую під час виконання лабораторних та практичних робіт. | |
|  | |
| Автопортрет «Я – педагог і особистість»  Блаженний день, коли зробив ти вибір:  Служінню дітям присвятить себе,  Нагодувати їх духовним хлібом,  Зерно в душі посіяти святе.  Л. Козинюк  Мені доля подарувала щастя бути вчителем: я закінчила в 1995 році Сумський державний педагогічний інститут ім. А. С Макаренка та здобула спеціальність учителя біології та хімії. Так, це дійсно подарунок, так як тільки обрані можуть навчати та виховувати дітей.  Скільки себе пам’ятаю, завжди мріяла здобувати нові знання та передавати їх іншим. Професія вчителя здавалася мені цікавою, захоплюючою, нелегкою, але потрібною людям. Мої педагоги завжди були взірцем для мене. Чесні, відкриті, завжди усміхнені, готові розділити зі мною успіх та невдачу, радощі й печалі, злети та падіння. Саме вони запалили в моєму дитячому серці той маленький вогник, який із часом перейшов у велике полум’я мрії – обрати професію вчителя.  Швидко сплинув час – мрія здійснилася. Сьогодні з гордістю говорю: «Я – учитель». За плечима довгий двадцятирічний шлях педагогічної діяльності. Не можу сказати, що він був легким. Недоспані ночі, енергійне виснаження, повна самовіддача, постійний брак часу… Але все це заради того, щоб побачити, як на твоїх очах дорослішає людина, як прокидається в ній пізнавальний інтерес до знань, як із довірою і любов’ю йде вона до тебе за порадою чи співчуттям. Саме в такі миті розумієш, що ти потрібний іншим, тебе цінують, поважають, до тебе прислухаються, саме ти є малесенькою частинкою великого успіху дитини. Повірте, заради цього можна недосипати, виснажуватися, віддавати себе учительській справі.  Ще на початку своєї діяльності зрозуміла, що основне завдання моє, як учителя – підготувати учня до життя, навчити самостійно здобувати знання і їх застосовувати на практиці. Саме тому пріоритетними завданнями моєї діяльності є підвищення пізнавального інтересу учнів до навчання, виявлення школярів із креативним, нестандартним мисленням, створення умов для розвитку їх творчого потенціалу, максимального самовизначення й саморозвитку. Для реалізації цих завдань надаю перевагу ігровим технологіям, що мають конкретну передбачувану мету – створити комфортні умови навчання, за яких кожен учень відчуває свою успішність, інтелектуальну спроможність,вчиться навчатися впродовж усього життя.  Аналізуючи свою діяльність, розумію, що, з одного боку, знаю достатньо, маю власну скарбничку творчих ідей, думок, практичних наробок, а з іншого – ще багато чому потрібно навчитися, зрозуміти, досягти. Я готова до цього, бо дуже люблю обрану мною професію. Свого часу Платон сказав: «Майстрами не народжуються, ними стають». Я хочу бути майстром своєї справи, а допоможуть мені в цьому мої учні. Разом із ними буду йти до своєї мрії. | |
| Посилання на персональний Інтернет-ресурс (за наявності) | http://cheacher.ru/ |