Інформаційна картка учасника

ІІ (обласного) туру

Всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2017» у номінації «Початкова освіта»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Прізвище, ім’я, по батькові | Кобилецька Марина Олександрівна | |
| Місце роботи | Комунальна установа Сумська спеціалізована школа І-ІІІ ступенів №1 імені В. Стрельченка | |
| Посада | Учитель початкових класів | |
| Освіта (найменування вищого навчального закладу, рік закінчення навчання) | Лебединське педагогічне училище ім. А.С. Макаренка за спеціальністю «учитель початкових класів» (1995р.),Cумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка, педагогіка і методика середньої освіти, українська мова і література (1999р.) | |
| Самоосвіта (за останні 5 років; очна, дистанційна форма; рік проходження та найменування освітніх програм, курсів, тренінгів тощо) | Листопад 2012 рік – участь у семінарі «Особливості змісту нових навчальних програм з української мови для 1-4 класів» за участю кандидата педагогічних наук, старшого наукового співробітника Інституту педагогіки НАПН України К.І. Пономарьової;  листопад 2014 рік – доповідач на тренінгу для вчителів початкових класів міста Суми «Методика навчання грамоти в початковій школі»;  лютий 2015 р. – учасник других обласних педагогічних читань з гуманної педагогіки, м. Лебедин;  листопад 2015 рік - курси підвищення кваліфікації за програмою Intel «Навчання для майбутнього» при Сумському обласному інституті післядипломної педагогічної освіти;  жовтень 2015р. - тренінг «Методичний вернісаж» у рамках дня газети «Початкова освіта» м. Київ. | |
| Педагогічний стаж | 18 років | |
| Кваліфікаційна категорія | Вища | |
| Звання | немає | |
| Педагогічне кредо | Я – Учитель, я дітям себе віддаю!  Шукаю, знаходжу, радію, горю.  І тверджу, що зробиш, бо можеш! | |
| Технології, методи та форми, що використовуються у навчально-виховному процесі | | |
| Вважаю, що для навчання важливі всі рівні пізнання і всі види та типи дидактичних форм і методів навчання. Завжди пам’ятаю, що обов’язковим складником будь-яких методичних систем та класифікацій є так звані традиційні (класичні) форми та методи. Тому обов’язковими для використання у власній педагогічній практиці є індивідуальні, фронтальні, колективні, групові, парні форми роботи. Використовую словесні, наочні, практичні методи навчання.  У своїй роботі використовую елементи проблемного, розвивального, проектного, інтерактивного навчання, технології біоадекватного та особистісно зорієнтованого навчання. | | |
| Автопортрет «Я – педагог і особистість» | | |
| Уже вкотре іду цією алеєю… Знаю кожен камінець, кожен поворот. Нещодавно мене привітно вітали своїми ґронами осінні горобини. Тепер мені назустріч боязко тягнуться тендітні віти молоденьких лип… Та це нічого – світла набагато більше. Воно потрапить прямо в клас, заллє променями наш маленький простір, а найголовніше – подарує радість їм, моїм вихованцям.  Вони називають мене своєю вчителькою. Я сама – просто людина. Хочу бути саме такою. І насамперед – особистістю. Саме так навчимося доброти, милосердя, мудрості, сили в подоланні перешкод, любові до родини, до Батьківщини.  Ось і школа. Хода чомусь прискорюється. Назустріч мені вже прямують мої чомучки, обіймають, за ними – інші… Почекайте, почекайте, про нові казки розкажете на уроці і малюнки роздивимося також, аякже! Скільки їх, цих казок, у нашого народу. І скільки їх ми ще не прочитали…Та в поміч мені обов’язково буде «домашня робота» батьків: саме вони, мов добрі чарівники, розкажуть і прочитають своїй малечі нові казки. Ми так домовилися. Ми – разом.  Ось і дзвоник. Чим сьогодні здивую на уроці? Над чим змушу замислитися? Яке відкриття допоможу зробити? Мушу? Ні! Хочу! Прагну! Зроблю! У цьому прагненні – моя сила. Сила людини. Сила особистості. Сила вчителя.  Читаємо, відкриваємо нові світи, рахуємо, пишемо, ліпимо, малюємо, розповідаємо, спілкуємося, творимо, співставляємо, пізнаємо і… стаємо щасливими. А хто-небудь знає, як це – дарувати щастя одразу багатьом дітям? Я знаю! І від цього щаслива сама.  Ось і останнє «До побачення, Марино Олександрівно». У класі тихо. Не забути приготувати це, і ось це, а ще… уже вдома… Утомилася…  І знову ранок. У портфелі – конспекти уроків. Не зізнаюся, коли писані – чи вночі, чи вранці. Головне – чітко узгодила все з науково-методичною проблемою, над якою посилено працюю «Формування пізнавальних інтересів молодших школярів на уроках літературного читання шляхом формування читацьких компетентностей». Щоправда, ніхто з малечі про це не здогадується, та їм і не треба. І про те, що звіряю свої педагогічні кроки з працями В.О. Сухомлинського, О.Я. Савченко тощо теж не знають. Як у В.О. Сухомлинського «серце віддаю дітям». Це найважливіше, бо правда. Тому і прискорюю ходу, коли бачу вікна школи. Уже вкотре… | | |
| Посилання на  персональний Інтернет- ресурс (за наявності)  marinakobyletska@gmail.com | | om marinakobyletska@gmail.com |