**Інформаційна картка**

**учасника II(обласного) туру**

**Всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2017»**

**у номінації «Біологія»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Прізвище, ім’я по батькові** | Гулакова Інна Миколаївна |
| **Місце роботи** | Глухівська загальноосвітня школа  I-IIIступенів №6 Глухівської міської ради Сумської області |
| **Посада** | Учитель біології |
| **Освіта (за останні 5 років; очна дистанційна форма;**  **Рік проходження та найменування освітніх програм, курсів, тренінгів тощо)** | Курси підвищення кваліфікації (очна форма). Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, 2014 рік.  За спеціальністю «Біологія, учитель біології, екології та природознавства» |
| **Педагогічний стаж** | 18 р. |
| **Кваліфікаційна категорія** | Вища |
| **Звання** | - |
| **Педагогічне кредо** | "Ціную, що маю, але не зупиняюсь на досягнутому!" |

**Технології, методи та форми, щовикористовуються**

**у навчально – виховному процесі**

|  |
| --- |
| Ігрова технологія, інтерактивні методи та прийоми, метод проектів. Технологія проектної діяльності; технологія проблемного навчання; інтерактивні технології;  методи дидактичної евристики. |

|  |
| --- |
| **Автопортрет «Я – педагог і особистість» (у формі есе)** |
| **Нехай учитель поспішає до дітей, радіє кожній зустрі­чі з ними,**  **тоді й діти поспі­шатимуть у школу**  **і щиро ра­дітимуть кожній зустрічі зі своїм учителем.**  **Ш. Амонашвілі**  Хтось із мудреців сказав, що людина може нескінченно довго дивитися на три речі: зоряне небо, полум'я, що горить, і воду, що тече. У кожній з цих стихій є щось привабливо чарівне.  З якою з цих стихій можна порівняти роботу вчителя? Я думаю, що працю педагога можна порівняти з полум'ям вогнища, що горить уночі. Воно й освітлює, розганяючи холодну темряву ночі, і зігріває того, хто потребує тепла, і дає можливість приготувати їжу і вгамувати голод. А хіба вчитель полум'ям свого серця і розуму не розгонить морок незнання і неуцтва, не зігріє теплом душі своєї в годину, коли віра у свої сили покидає нас? Хіба педагог не дає нам знання, які ми зможемо застосувати, добуваючи собі їжу для душі і тіла?  Яскраво горить вогнище, потріскуючи, і тисячі іскор розлітаються на всі боки, злітаючи вище полум’я , що їх породжує, і вони починають освітлювати більший простір . Але хіба запалилися б ці іскорки світлом і внутрішньою силою, якби воно не віддало б їм частину свого тепла і енергії? І хіба не так розлітаються учні, подібні до маленьких іскорок, щоб, потрапивши в сприятливі умови і зміцнівши, дати початок новому вогнищу?  Таким чином, учитель не лише професія, суть якої дати знання. Це висока місія, призначення якої - створення особистості. Життя в педагогічній професії - це невпинна праця душі. Так, я не обмовилася… Саме життя в педагогічній професії, а не робота в освітній установі. Не можна працювати просто вчителем, треба ним бути! Адже життя педагога складається з буднів, повних тривог і хвилювань, радощів і печалей, дерзань і пошуків. Життя педагога - це вічне випробування на мудрість і терпіння, професійну майстерність і людську гідність.  Своє есе хочу закінчити словами, перефразувавши класика: "Щоб запалити інших, треба самому горіти, а не тліти", і побажати всім, хто обрав для себе шлях педагога : не жалійте тепла свого серця, світла свого розуму в роботі з дітьми, і вони зможуть зробити наш світ прекраснішим, яскравішим і світлішим. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Посилання на персональний Інтернет – ресурс (за наявності)** | http://igylakova.ucoz.net |