



- **Місце роботи:** Степанівський ліцей Степанівської селищної ради Сумського району Сумської області
- **Посада:** заступник директора з НВР, учитель української мови та літератури
- **Спеціалізація:** супервізор з
 - ❑ вирішення питань щодо роботи з дітьми з особливими освітніми потребами,
 - ❑ самоосвіти та професійного розвитку,
 - ❑ оцінювання в середній базовій освіті

Спеціалізована освіта:

Підготовка надавачів послуг з професійної підготовки та допомоги педагогічним працівникам (здійснення супервізії) (Сумський ОППО, 2024)



Освіта:

- Українська мова і література
Сумський державний педагогічний інститут імені А.С.Макаренка (1993)
- Управління навчальним закладом
Комунальний заклад Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти (2015)

Кваліфікація:

Спеціаліст вищої категорії, учитель-методист



Додаткові курси:

- Критичне мислення для освітян
- Недискримінаційний підхід у навчанні
- Школа для всіх
- Оцінювання без знецінювання
- Культура академічної доброчесності
- НУШ: базова середня освіта
- ДІЗНайся: про дистанційне і змішане навчання. Практичні аспекти
- Наздоженемо: курс про подолання освітніх втрат для освітніх управлінців
- Надолуження освітніх втрат. Тьюторингові компетенції для вчителя
- Підготовка експертів до оцінювання професійних компетентностей вчителів української мови та літератури, які реалізують Державний стандарт базової середньої освіти на першому циклі
- Підготовка експертів до оцінювання педагогічної діяльності та системи оцінювання результатів навчання здобувачів освіти ЗЗСО під час інституційного аудиту

Педагогічна діяльність

З 1993 до 2011 р. – учитель української мови та літератури
Степанівського ліцею

З 2011 р. – заступник директора з навчально-виховної роботи

Досвід супервізії

Діяльність розпочала у 2024 році.

Індивідуальна супервізія за напрямом «Робота з дітьми з особливими освітніми потребами» (2024 р.)

Моє розуміння супервізії

Супервізія для мене — це не контроль чи оцінювання, а **професійне партнерство та простір для рефлексії**, спрямований на свідоме вдосконалення педагогічної діяльності. Це місток між теорією і практикою.

Ключова мета моєї роботи — сприяти професійній суб'єктності педагогів, допомагати їм самостійно знаходити рішення, запобігати емоційному вигоранню та підвищувати якість освітнього процесу через глибокий самоаналіз.

Відгуки супервізентів

З'явився новий погляд на роботу педагога, почуваю себе впевненіше, розумію, що була на правильному шляху, у чому переконалася завдяки супервізії.

Підтримка мотивації до роботи, дотримання конфіденційності та етичних норм.

Супервізія - це ефективний метод , що надає можливість для вдосконалення навичок, вирішення питань та саморефлексії.



Мій освітянський шлях розпочався з посади вчителя, а пізніше, як заступник директора з НВР, я щодня була свідком того, як **складно** педагогам у період реформування базової середньої освіти (НУШ). Я знаю, які емоційні та методичні **виклики** стоять перед вами.

Це глибоке розуміння стало фундаментом моєї місії: **перетворити виклики на можливості** через супервізію. Я пропоную колегам не лише методичну допомогу, а й **інвестицію у власний саморозвиток**.

Мій принцип простий: лише **впевнений, натхненний та ресурсний** учитель може якісно навчати.

Я створюю простір, де немає місця засудженню — лише **конфіденційність, етика та безоціночна підтримка**. Моя роль — бути **каталізатором вашого розвитку**. Через **критичне мислення** я допомагаю вам подивитися на робочі ситуації під новим кутом, знайти **корені проблеми** та виробити **власне, ефективне рішення**. Я тут не для того, щоб диктувати, а для того, щоб допомогти вам **розкрити ваш потенціал**.

Я спеціалізуюся на підтримці:

- педагогів середньої та старшої ланки школи,
- молодих фахівців, які формують свій стиль,
- команд, які прагнуть згуртуватися та бути агентами змін.

Якщо ви шукаєте підтримку у складних питаннях (оцінювання в середній базовій освіті, робота з дітьми з ООП, самоосвіта та професійний розвиток) або просто потребуєте **надійного професійного плеча** — звертайтеся!





Мій план розвитку

Освоєння нових моделей супервізії: вивчення системної, наративної, орієнтованої на рішення та командної супервізії.

Етика та правове поле: регулярне оновлення знань щодо професійного етичного кодексу, конфіденційності та юридичних аспектів супервізійної діяльності в освітній сфері.

Публікаційна діяльність: написання та публікація однієї статті/тез у фаховому освітньому або психологічному виданні на тему впливу супервізії на професійний розвиток педагогів.

Системна самооцінка: щорічне проведення swot-аналізу власної професійної діяльності, визначення сильних сторін та зон росту.

Регулярна особиста супервізія: проходження особистої супервізії у більш досвідченого супервізора для підтримки власної стійкості та профілактики вигорання.

КОНТАКТИ

*E-MAIL:*SVETIKOSETROVA1971@GMAIL.COM

ТЕЛЕФОН: +380502668716