

**Сумська обласна державна адміністрація**

### ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ

вул. Прокоф’єва, 38, м. Суми, 40016, тел./факс (0542)36-10-97, тел. 63-51-00

E-mail: osvita@sm.gov.ua Код ЄДРПОУ 39399524

11.08.2020№08-13/3417 На № \_\_\_\_\_\_\_\_\_ від \_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Про ефективний методичний супровід спеціалістів психоло-гічної служби в умовах рефор-мування методичних служб** |  | **Керівникам органів управління освітою** |
|  |

Національна стратегія розбудови безпечного і здорового освітнього середовища в Новій українській школі, затверджена Указом Президента України від 25 травня 2020 року № 195/2020, в котре актуалізувала необхідність забезпечення кожного закладу освіти практичним психологом і соціальним педагогом з відповідною фаховою освітою та їх неперервного професійного зростання. Необхідною умовою професійного зростання спеціалістів служби є забезпечення розвитку професійних компетентностей практичних психологів, соціальних педагогів для здійснення психологічного втручання в ситуації порушення депресивного спектра, підвищеного рівня тривожності та агресивності, самоушкоджувальної поведінки та суїцидальних спроб у здобувачів освіти, емоційного та професійного вигорання в педагогічних працівників.

У 2019/2020 навчальному році в області реалізовувалися 4 моделі науково-методичного супроводу фахівців служби.

Перша і основна модель – уведення в штатний розпис органу управління освітою посади методиста/спеціаліста, який відповідає за діяльність психологічної служби. Цю модель запроваджено в більшості міст/районів/об’єднаних територіальних громад (35). Із загальної кількості методистів/спеціалістів, відповідальних за діяльність психологічної служби в цих адміністративно-територіальних одиницях, у 28 є фахова освіта.

Як свідчить практика, ця модель є найбільш ефективною, оскільки саме вона дозволяє забезпечити системний методичний супровід практичних психологів, соціальних педагогів закладів освіти. Це підтверджують і результати опитування методистів/спеціалістів органів управління освітою, проведеного навчально-методичним центром психологічної служби комунального закладу Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти у квітні 2020 року. Усі опитані зазначили, що найбільш ефективним методичний супровід практичних психологів та соціальних педагогів є за умови наявності у штатному розписі методичного кабінету посади методиста з відповідною фаховою освітою. Варіантом першої моделі є третя модель, оскільки вона також дозволяє надати якісну методичну підтримку спеціалістам психологічної служби.

Друга модель – делегування організаційно-методичного супроводу фахівців психологічної служби об’єднаної територіальної громади на рівень закладу освіти, зокрема, практичного психолога чи соціального педагога закладу освіти*.*У минулому навчальному році цю модель було запроваджено в 3 об’єднаних територіальних громадах. Застосування такої моделі організації науково-методичного супроводу фахівців служби має певні ризики. Так, якщо керівником методичного об’єднання є соціальний педагог, то цьому спеціалісту складно надати якісну підтримку практичному психологу (чи навпаки), оскільки кожен з спеціалістів має певну специфіку роботи.

Третя модель – отримання методичного супроводу фахівцями психологічної служби закладів освіти об’єднаних територіальних громад у районних методичних кабінетах органів управління освітою районних державних адміністрацій у разі виділення субвенції для співфінансування районної методичної служби.

Цю модель запроваджено в 1 об’єднаній територіальній громаді: методичний супровід практичних психологів, соціальних педагогів закладів освіти Бочечківської сільської ОТГ здійснює методист районного методичного кабінету відділу освіти Конотопської районної державної адміністрації.

 Супровід передбачає не лише залучення практичних психологів, соціальних педагогів закладів освіти об’єднаної територіальної громади до участі в семінарах, тренінгах та інших формах підвищення кваліфікації, що їх організовує методичний кабінет, а й надання методичної допомоги на робочому місці спеціаліста, проведення супервізії, здійснення експертної оцінки роботи практичного психолога, соціального педагога в рамках атестації тощо.

Четверта модель – укладання угоди про надання часткової методичної допомоги та методичного супроводу освітнього процесу з відділами освіти районних державних адміністрацій (співпраця на громадських засадах).

Таку модель представлено в 9 адміністративно-територіальних одиницях. Укладання угоди не передбачає співфінансування, мова йде лише про те, що спеціалісти психологічної служби громади/району запрошуються до участі в семінарах, тренінгах та інших формах підвищення кваліфікації, що їх організовує методист іншого методичного кабінету. Подібна співпраця сприяє формуванню психологічної спільноти, надає можливість обмінятися досвідом, що є досить важливим з огляду на незначну кількість практичних психологів, соціальних педагогів у закладах освіти громади (1- 4 особи). У той же час, мова йде лише про часткову методичну допомогу. Поза увагою залишаються організація атестації спеціалістів, супервізія складних випадків та інше.

В окремих районах, об’єднаних територіальних громадах практичні психологи, соціальні педагоги залишилися без належного методичного супроводу (Білопільський, Недригайлівський, Кролевецький, Липоводолинський райони, Білопільська міська ОТГ, Комишанська, Коровинська, Синівська, Річківська сільські ОТГ, Шалигинська селищна ОТГ). Це негативно позначається на системі професійного становлення і самореалізації спеціалістів, їхньому фаховому зростанні, на створенні належних умов для постійної самоосвіти, самовдосконалення.

Прийняття постанови Кабінету Міністрів України від 29 липня 2020 р. № 672 «Деякі питання професійного розвитку педагогічних працівників» актуалізує питання забезпечення якісного організаційно-методичного супроводу спеціалістів служби, перегляд місії і нових завдань методичної служби в умовах децентралізації освіти в Україні. Зазначеною постановою передбачено створення центрів професійного розвитку педагогічних працівників (далі – Центри). Основними завданнями Центрів є сприяння професійному розвитку педагогічних працівників, їх психологічна підтримка та консультування. Реалізацію цих завдань покладено на консультантів Центрів, що мають виконувати ролі супервізора, коуча, дорадника освітньої сфери та супроводжувативсі етапи навчання, професійної діяльності та вдосконалення професійних компетентностей сучасних фахівців.

Відповідно до статті 76 Закону України «Про освіту» практичні психологи, соціальні педагоги закладів освіти є педагогічними працівниками. При цьому спеціалісти психологічної служби складають особливу професійну спільноту педагогічних працівників, оскільки вони за родом професійної (трудової) діяльності мають відмінні від інших педагогічних працівників мету, завдання, методи та прийоми діяльності, форми та напрями роботи. А тому вони потребують підтримки консультанта з фаховою освітою.

 Проте на сьогодні в ряді районів/міст/об’єднаних територіальних громад спостерігаються певні негативні тенденції щодо вирішення цього питання. Окремі керівники органів управління освітою при визначенні кількості консультантів у штаті центру професійного розвитку педагогічних працівників не беруть до уваги практичних психологів та соціальних педагогів, або ж вважають, що їх супровід буде забезпечувати психолог центру. У зв’язку із цим наголошуємо:

1. при визначенні кількості консультантів центрів обов’язково враховувати практичних психологів та соціальних педагогів;
2. покладання на психолога центру функцій консультанта є неприпустимим, оскільки функціональні обов’язки цих спеціалістів різні.

Відповідно до основних завдань Центру, основними функціями консультанта є: консультативно-методична підтримка практичних психологів, соціальних педагогів закладів освіти; супервізія їх професійної діяльності (професійне консультування та аналіз доцільності та якості практичних підходів та методів, що їх використовує практичний психолог чи соціальний педагог у своїй діяльності); проведення методичних нарад, тренінгів для спеціалістів, короткотермінових курсів підвищення кваліфікації; узагальнення передового досвіду. Крім того, саме консультант може надавати безпосередню кваліфіковану психологічну консультативну допомогу здобувачам освіти та їх батькам у тих закладах, де відсутні фахівці служби.

Основне завдання психолога центру – психологічна підтримка педагогів.

Психологічна підтримка педагогів – це система соціально-психологічних, психолого-педагогічних способів та методів допомоги особистості з метою збереження та зміцнення її психологічного здоров’я, сприяння професійному розвитку та особистісному зростанню, реалізації власної професійної кар’єри.

Основними напрямками роботи психолога при цьому є:

1) діагностико-прогностична робота (форми роботи: поглиблена психологічна діагностика і прогнозування індивідуального психологічного, особистісного і соціального розвитку);

2) консультативно-просвітницька робота (форми роботи: психологічні ігри, тренінги комунікативної взаємодії, саморегуляції психоемоційних станів тощо);

3) супервізія складних випадків у професійній діяльності педагогів (форми роботи: індивідуальні консультації, групові супервізії);

4) психологічна корекція (форми роботи: тренінги особистісного зростання, корекції стилю педагогічної діяльності, особистісних і соціальних відхилень у міжособистісних взаєминах).

У той же час, за умови незначної кількості спеціалістів психологічної служби (до 10 осіб), пропонуємо розглянути варіант, коли спеціаліст Центру може мати навантаження і як консультант, і як психолог (наприклад, 0,5 ставки консультанта і 0,5 ставки психолога чи 0,75 ставки консультанта і 0,25 ставки психолога). Варіант обирає громада з урахуванням кадрових, фінансових можливостей, але у будь-якому випадку ці 2 посади мають бути у штатному розписі центру.

Як зазначає Міністерство освіти і науки України, методисти, які працювали в методичних кабінетах, можуть претендувати на посади в Центрі.

Вважаємо, що позитивне вирішення питання організації консультативного супроводу практичних психологів, соціальних педагогів закладів освіти сприятиме реалізації одного із принципів діяльності спеціалістів психологічної служби: забезпечення професійної підтримки і допомоги спеціалістам психологічної служби.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Директор** |  | **Вікторія ГРОБОВА** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Юрій ХАРЛАМОВ |  | * начальник відділу інклюзивної освіти, позашкільної та виховної роботи
 |

Ірина Марухина 36 02 72