

Міністерство освіти і науки України  
Департамент освіти та науки Сумської обласної державної адміністрації  
Комунальний заклад Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної  
освіти

СХВАЛЕНО

вченою радою КЗ СОІППО  
Протокол №2 від 30.03.18 р.

ЗАТВЕРДЖЕНО

Ректор



Ю.О.Нікітін

«30» березня 2018 р.

**ПРОГРАМА**  
**додакового фахового вступного випробування**  
**«Менеджмент»**  
**для вступу на навчання**  
**для здобуття освітньо-кваліфікаційного рівня «магістр»**  
**за спеціальністю 073 Менеджмент**  
**(спеціалізація Управління навчальним закладом)**

Суми – 2018

## 1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Програма додаткового вступного випробування для абітурієнтів, які вступають на навчання для здобуття ступеня магістра за спеціальністю 073 «Менеджмент» на основі базової або повної вищої освіти розроблена відповідно до Державного стандарту.

Організація та проведення додаткової вступної співбесіди відбувається у порядку визначеному у Положенні про приймальну комісію комунального закладу Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти.

Мета вступного випробування – відбір претендентів на навчання за другим (магістерським) рівнем вищої освіти.

Форма додаткового вступного випробування: вступне випробування проводиться у формі тестування.

Кожному вступнику пропонується 40 закритих тестових завдань. Відповідь на кожне тестове завдання передбачає вибір лише однієї правильної відповіді. Відповіді, що містять виправлення або декілька варіантів відповідей, у тому числі, якщо одна з них правильна, не зараховуються. Максимальна кількість балів, яку може отримати абітурієнт – 200 балів, мінімальна – 100. Після оцінювання бали підсумовуються.

Під час проведення вступного випробування не допускається користування електронними приладами, підручниками, навчальними посібниками та іншими матеріалами, якщо це не передбачено рішенням Приймальної комісії.

У разі використання вступником під час вступного випробування сторонніх джерел інформації (у тому числі підказки) він відсторонюється від участі у випробуваннях, про що складається акт.

Вступники, які не з'явилися на додаткове вступне випробування (співбесіду) без поважних причин у зазначений за розкладом час, до участі у подальших іспитах і конкурсі не допускаються.

На виконання додаткового фахового вступного іспиту надається 2 години.

## **2. ПЕРЕЛІК ДИСЦИПЛІН ТА ЇХНІХ РОЗДІЛІВ ДЛЯ ВСТУПУ НА НАВЧАННЯ ЗА ДРУГИМ (МАГІСТЕРСЬКИМ) РІВНЕМ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 073 «МЕНЕДЖМЕНТ» ДЛЯ АБИТУРІЄНТІВ, ЯКІ ВСТУПАЮТЬ З ІНШОГО НАПРЯМУ ПІДГОТОВКИ, СПЕЦІАЛЬНОСТІ**

### ***1. Закон України «Про освіту»***

Загальні положення

Система освіти

Учасники навчально-виховного процесу

Фінансово-господарська діяльність, матеріально-технічна база навчальних закладів

Міжнародне співробітництво

Міжнародні договори

Відповідальність за порушення законодавства про освіту

### ***2. Закон України «Про вищу освіту»***

Загальні положення

Рівні, ступені та кваліфікації вищої освіти

Стандарти освітньої діяльності та вищої освіти

Управління у сфері вищої освіти

Забезпечення якості вищої освіти

Вищі навчальні заклади

Управління вищим навчальним закладом

Доступ до вищої освіти, прийом, відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у вищих навчальних закладах

Організація освітнього процесу

Учасники освітнього процесу

Наукова, науково-технічна та інноваційна діяльність у вищих навчальних закладах

Фінансово-економічні відносини у сфері вищої освіти

Міжнародне співробітництво

Контроль у сфері вищої освіти

### ***3. Педагогіка***

Педагогіка як наука: об'єкт, предмет та методологічні засади

Методологія і методи педагогічного дослідження

Освітній процес та його основні характеристики

Проблеми модернізації системи освіти у світі

Сучасні концепції освіти, інновації в освіті

Сутнісні характеристики

якості

освіти

Основні позиції Болонського процесу

Педагог як суб'єкт педагогічної діяльності  
Поняття, структура та особливості педагогічної діяльності  
Дидактика як наука, її об'єкт, предмет та категорії  
Зміст процесу навчання та його структура  
Процес засвоєння знань: сприймання навчального матеріалу, осмислення і розуміння, узагальнення, запам'ятовування, закріплення, відтворення  
Форми навчання  
Методи навчання  
Діагностика результатів навчання  
Засоби навчання  
Сучасні освітні технології  
Виховання у педагогічному процесі та основні напрямки виховної роботи у навчальному закладі  
Колектив та особистість: співвідношення та проблеми

#### ***4. Основи управління навчальним закладом***

Сутність та основні принципи управління освітніми процесами  
Менеджмент в освіті  
Система освіти в Україні та управління нею  
Нормативно-правова база управління навчальним закладом  
Принципи і методи управління навчальним закладом  
Функції управління навчальним закладом  
Керівні працівники в освіті та основні напрямки їх організаційно-педагогічної діяльності  
Управлінське рішення  
Методична і науково-методична робота в навчальному закладі  
Управління виховною роботою в навчальному закладі  
Управління навчальним процесом в навчальному закладі

### 3. ПРИКЛАД ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ

1. Виберіть з переліку ступені вищої освіти та розташуйте їх у порядку зростання:

- а) молодший бакалавр
- б) науковий рівень
- в) магістр
- г) бакалаврський рівень
- д) бакалавр
- е) доктор наук
- ж) магістерський рівень
- з) доктор філософії

2. Розташуйте у правильній послідовності потреби за теорією Маслоу, починаючи з найнижчих: А.

- а) потреба у самовдосконаленні
- б) потреба у безпеці
- в) потреба у спілкуванні, любові
- г) потреба в оцінці та вияві поваги
- д) фізіологічні потреби

3. Із наведеного переліку оберіть освітні установи, що належать до вищих навчальних закладів:

- а) колегіум
- б) технікум
- в) інститут
- г) коледж
- д) гімназія
- е) лицей
- ж) університет
- з) академія
- и) консерваторія

4. Установіть відповідність:

1) принципи виховання	а) дискусія
2) методи виховання	б) поєднання педагогічного керівництва з розвитком ініціативи
3) організаційні форми виховання	в) туристичний похід
	г) екскурсія
	д) опора на позитивне в особистості

	е) заохочення ж) прихованість виховних впливів з) приклад и) доручення
--	---

5. Установіть відповідність між типами темпераменту та їх характеристиками:

Тип темпераменту	Характеристики
1) холеричний	а) уповільненість й виваженість дій, міміки і мовлення, рівність, постійність почуттів і настроїв, довге «розкачування» на початку виконання завдання, але відповідальне й якісне його виконання
2) сангвінічний	б) стриманість і приглушеність моторики та мовлення, замкнутість недовірливості, глибина і постійність почуттів, але слабкий їх зовнішній вияв
3) меланхолічний	в) нетерплячість, невірноваженість, схильність до зміни настроїв, емоційних спалахів, різкість і стрімкість рухів, сильна імпульсивність та яскравість емоційних переживань
4) флегматичний	г) невдачі й неприємності переживають порівняно легко, не вирізняються глибиною та стійкістю почуттів, притаманна похапливість у роботі, не завжди дотримуються своєї обіцянки

#### 4. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАТЬ ДОДАТКОВОГО ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ

Оцінювання результатів тестових завдань відбувається за такими загальними критеріями:

- 1) рівень знань оцінюється за 200-бальною шкалою;
- 2) серед відповідей на тестове завдання вступнику слід обрати одну правильну;
- 3) кожна правильна відповідь на тестове завдання оцінюється у 5 балів, а неправильна – у 0 балів;
- 4) якщо вступник отримав менше 100 балів, то він вважається таким, що не склав додатковий фаховий вступний іспит.

## 5. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Закон України «Про освіту».
2. Закон України «Про вищу освіту».
3. Бондар В.І. Теорія і технологія управління процесом навчання в школі / В.І.Бондар. – К.: Школяр, 2000. – 191с.
4. Варій М. Й. Загальна психологія: навчальний посібник / Мирон Йосипович Варій. – К.: Центр навчальної літератури, 2007. – 390 с.
5. Даниленко Л.І. Інноваційний освітній менеджмент. Навчальний посібник / Даниленко Л.І. – К.: Главник, 2006. – 144с.
6. Даниленко Л.І. Менеджмент інновацій в освіті / Даниленко Л.І. – К.: Шкільний світ, 2007. – 120с.
7. Мармаза О. І. Менеджмент в освіті: дорожня карта керівника / Олександра Іванівна Мармаза. – Х. : Видав. група «Основа», 2007. – 448 с.
8. Мармаза О.І. Інноваційні підходи до управління навчальним закладом / О. І. Мармаза. – Х. : Видавнича група «Основа», 2004. – 240 с.
9. Максименко С. Д. Загальна психологія: навчальний посібник / Сергій Дмитрович Максименко. – К.: Центр навчальної, 2008. – 272 с.
10. Хриков Є.М. Управління навчальним закладом: навч. посіб. для ВНЗ / Є.М.Хриков. – К.: Знання, 2006. – 365 с.
11. Педагогіка /Л.М.Богданова, І.А.Бужина та ін. – Одеса: ПДПУ ім. К.Д.Ушинського, 2001. – 357с.

