

Дайджест матеріалів,
укладених Українським центром оцінювання якості освіти
за результатами проведення міжнародного дослідження якості освіти PISA в Україні
I. Офіційні звіти за результатами проведення міжнародного дослідження якості освіти PISA

Назва	Покликання	Стислий опис змісту
Національний звіт за результатами міжнародного дослідження якості освіти PISA-2018	https://testportal.gov.ua/wp-content/uploads/2019/12/PISA_2018_Report_UKR.pdf	Представлено детальну інформацію про результати навчальних досягнень українських 15-річних підлітків у таких галузях, як читання, математика та природничо-наукові дисципліни, станом на 2018 р., а також про ті чинники, від яких залежить рівень читацької, математичної та природничо-наукової грамотності українських учнів / студентів. З огляду на те, що провідною галуззю PISA-2018 було читання , у звіті особливу увагу зосереджено на тому, що саме читають українські учні / студенти, які викладацькі практики найпосутніше впливають на формування читацької грамотності
Національний звіт за результатами міжнародного дослідження якості освіти PISA-2022	https://pisa.testportal.gov.ua/wp-content/uploads/2023/12/PISA-2022_Naczionalnyj-zvit_povnyj.pdf	Подано докладну інформацію про результати України в циклі PISA-2022, зокрема про успішність українських 15-річних підлітків у таких галузях, як читання, математика та природничо-наукові дисципліни (станом на 2022 р. та в динаміці між 2018 р. та 2022 р.), а також про ті контекстні чинники, що впливають на рівень навчальних досягнень 15-річного учнівства. З огляду на те, що в циклі PISA-2022 математична галузь була провідною , у звіті особливу увагу приділено аналізу досягнень 15-річного учнівства саме в цій предметній галузі.
PISA-2022: основні результати та висновки	https://pisa.testportal.gov.ua/wp-content/uploads/2023/12/PISA-2022_Naczionalnyj-zvit_korotkyj.pdf	Міні-звіт, у якому коротко представлено основні результати України в PISA-2022 (особливості циклу 2022 року; досягнення 15-річного учнівства в предметних галузях PISA; добробут 15-річного учнівства в Україні; освітнє середовище)
Креативне мислення: національний звіт за результатами міжнародного дослідження якості освіти PISA-2022	https://pisa.testportal.gov.ua/wp-content/uploads/2024/09/Naczionalnyj-zvit-iz-kreatyvnogo-myslennya.pdf	У звіті представлено дані щодо рівня сформованості креативного мислення в українського 15-річного учнівства на тлі результатів учнівства з референтних країн і середніх результатів за країнами ОЕСР, простежено зв'язок цих результатів з успішністю в галузі математики, читання та природничо-наукових дисциплін, а також із низкою контекстних чинників, як-от: соціально-економічні передумови для навчання, ставлення до креативності тощо.

PISA-2022: основні результати українського учнівства в галузі креативного мислення	https://pisa.testportal.gov.ua/wp-content/uploads/2024/11/PISA-2022_Kreatyvne-myslennya_osnovni-vysnovky.pdf	Коротко представлено основні досягнення 15-річних українських підлітків у креативному мисленні у порівнянні з результатами учнівства з інших країн / економік, які взяли участь в оцінюванні з креативного мислення, зокрема й референтних країн, розкрито сутність креативного мислення та його конструкт у PISA.
--	---	--

II. Тематичні буклети за матеріалами офіційних звітів про проведення PISA в Україні

Вихідні дані та назва буклета	Покликання	Основні питання, що розглядаються у буклеті
PISA-2018, №1 Для чого чи кого навчаються українські підлітки?	https://pisa.testportal.gov.ua/wp-content/uploads/2020/05/PISA-2018_UKRinFocus_1_may2020.pdf	– Які цілі в навчанні ставлять перед собою українські підлітки та наскільки наполегливими й цілеспрямованими вони є в навчанні? – Чи пов'язані соціально-економічний статус учнів і їхня вмотивованість? – Як місце розташування закладу освіти пов'язане з умотивованістю учнів?
PISA-2018, №2 Віра чи зневіра: що відчувають українські підлітки?	https://pisa.testportal.gov.ua/wp-content/uploads/2020/06/PISA-2018_UKRinFocus_2_June_2020_OST.pdf	– Наскільки самоефективність, страх невдачі й невіра у свої сили впливають на успішність учнів? – Чи пов'язаний соціально-економічний статус учнів і їхня самоефективність? – Як тип закладу освіти пов'язаний із самоефективністю українських учнів?
PISA-2018, №3 Вище, швидше, краще: наскільки це гасло природне для українських підлітків?	https://pisa.testportal.gov.ua/wp-content/uploads/2020/07/PISA-2018_UKRinFocus_3_July_2020.pdf	- Чи схильні українські підлітки до конкуренції? - Як тип закладу освіти пов'язаний зі ставленням учнів до змагальності й суперництва в навчанні? - Чи пов'язані навчальна успішність учнів і їхня схильність до змагань і суперництва?
PISA-2018, №4 Чи мотивує, стимулює й підтримує учнів у читанні вчитель?	https://pisa.testportal.gov.ua/wp-content/uploads/2020/08/PISA-2018_UKRinFocus_4_August_2020-1.pdf	- Наскільки і як учителі заохочують учнів до читання та чи змінюють хід заняття з огляду на потреби учнів? - Як у різних країнах учителі стимулюють учнів до читання й наскільки гнучкими є їхні уроки? - Як хлопці та дівчата сприймають процес навчання читання? - Чи пов'язана навчальна успішність учнів і вчительські практики викладання?
PISA-2018, №5	https://pisa.testportal.gov.ua/wp-content/uploads/2020/10/PISA-	- Чи залежить ставлення до співпраці та відчуття приналежності до закладу освіти від статі учня?

Співпраця між учнями та відчуття приналежності до закладу освіти: чи сприяє це успішності?	2018_UKRinFocus_5_September_2020.pdf	- Чи пов'язаний соціально-економічний статус учнів з їхнім ставленням до співпраці та відчуттям ними своєї приналежності до закладу освіти? - Чи пов'язане ставлення українських учнів до співпраці та відчуття ними своєї приналежності до закладу освіти з тим, який саме тип закладу вони відвідують? - Що більше впливає на успішність учнів: позитивне ставлення до співпраці, до суперництва чи відчуття приналежності до закладу освіти?
PISA-2018, №6 Батьківська підтримка, або що батьки можуть зробити, щоб дитина досягла успіху	https://pisa.testportal.gov.ua/wp-content/uploads/2020/10/PISA_2018_UKRin-Focus_6_October.pdf	- До яких шкільних справ частіше долучаються батьки? - Як залученість батьків до життя закладу освіти впливає на успішність учнів? - Чи залежить рівень батьківської емоційної підтримки в навчанні від статі дітей? - Чи пов'язаний соціально-економічний статус учнів із батьківською підтримкою? - Як пов'язані батьківська підтримка в навчанні та мотивація учнів, їхня самоефективність, цілеспрямованість у навчанні та страх невдачі?
PISA-2018, №7 Фінансові та матеріальні ресурси: чи впливає обсяг ресурсів на успішність учнів?	https://pisa.testportal.gov.ua/wp-content/uploads/2020/12/PISA-2018_UKRinFocus_-7_November_2020_final.pdf	- Чи ефективна шкільна освіта в Україні, зважаючи на обсяги її фінансування? - Чи рівномірно забезпечені освітніми ресурсами заклади різних типів і в різних місцевостях? - Як вивчають ресурсне забезпечення освіти в дослідженні PISA? - У закладах якого типу та в яких місцевостях брак освітніх ресурсів особливо відчутний? - Яка ситуація з кадрами в закладах освіти різних типів і різних місцевостей?
PISA-2018, №8 Наскільки учні забезпечені цифровою технікою вдома наскільки це впливає на успішність у навчанні?	https://pisa.testportal.gov.ua/wp-content/uploads/2020/12/PISA-2018_UKRinFocus_-8_December_2020.pdf	- Чи залежить навчальна успішність від забезпеченості учнів удома ІКТ-ресурсами? - Як забезпечені засобами ІКТ учні в різних країнах? - Чи пов'язана забезпеченість учнів удома засобами ІКТ з іншими соціально-економічними передумовами для навчання?
PISA-2018, №9 Як забезпечені цифровою технікою вітчизняні заклади освіти й чи	https://pisa.testportal.gov.ua/wp-content/uploads/2021/01/PISA-2018_UKRinFocus_-9.pdf	- Чи надає учням вагомі переваги наявність ІКТ-ресурсів у закладах освіти? - Чому забезпечення цифровою технікою закладів освіти є важливим? - Наскільки добре в закладах освіти вибудована система методичної роботи з питань цифрової підтримки освітнього процесу?

впливає це на успішність учнів?		- Чи пов'язана навчальна успішність учнів із читання з тим, як вони забезпечені ІКТ-ресурсами у своїх закладах освіти?
PISA-2018, №10 Як справи з цифровою грамотністю у 15-річних підлітків і чому?	https://pisa.testportal.gov.ua/wp-content/uploads/2021/03/PISA-2018_UKRinFocus_10.pdf	- З якою метою 15-річні учні використовують цифрові ресурси? - Чи навчають учнів цифрової грамотності в закладах освіти? - Наскільки активно і з якою метою учні різних країн використовують цифрові ресурси? - Які учні активніше використовують онлайн-ресурси і чи впливає це на їхню успішність?
PISA-2018, №11 Як учні оцінюють достовірність інформації з онлайн-джерел?	https://pisa.testportal.gov.ua/wp-content/uploads/2021/04/PISA-2018_UKRinFocus_11_Mar_2021_2.pdf	- Наскільки критично учні ставляться до інформації з онлайн-джерел? - Як пов'язані критичність учнів до інформації та успішність? - Чи пов'язана довірливість учнів в інтернеті з тим, чи навчають їх у закладах освіти елементів цифрової грамотності та критичного мислення?
PISA-2018, №12 Чи справедливим є розподіл учнів за закладами освіти?	https://pisa.testportal.gov.ua/wp-content/uploads/2021/04/PISA-2018_UKRinFocus_-12_Apr_2021.pdf	- Чи існує соціальна та академічна сегрегація учнів у закладах освіти? - Які фактори прийому учнів до закладу освіти найбільше впливають на успішність учнів? - Чи конкурують заклади освіти за учнів та як це пов'язано з успішністю учнів? - Які фактори беруться до уваги при прийомі учнів до закладу освіти і як це пов'язано з успішністю учнів?
PISA-2018, №13 Чи мають українські учні уявлення про глобальні проблеми світу?	https://pisa.testportal.gov.ua/wp-content/uploads/2021/05/PISA-2018_UKRinFocus_-13_2021.pdf	- Чи можуть учні пояснити причини впливу різних чинників на виникнення глобальних проблем? - З якими факторами пов'язана обізнаність учнів та їхня самоефективність щодо глобальних проблем світу? - Наскільки глобальні компетентності необхідні учням у сучасному світі?
PISA-2018, №14 Чи розуміють українські учні життя та світогляд людей інших культур?	https://pisa.testportal.gov.ua/wp-content/uploads/2021/07/PISA-2018_UKRinFocus_-14_June_2021.pdf	- Як ставляться учні до способу життя та культурних традицій інших людей, зокрема іммігрантів? - Наскільки учні здатні пристосуватися до нових умов? - Які фактори впливають на ставлення учнів до людей інших культур та іммігрантів?
PISA-2018, №15 Чи готові українські підлітки до міжнаціонального	https://pisa.testportal.gov.ua/wp-content/uploads/2021/07/PISA-2018_UKRinFocus_15_2021.pdf	- Які фактори впливають на рівень усвідомлення міжкультурного спілкування учнями? - Чи впливають контакти учнів з людьми інших країн на їх готовність до життя в багатокультурному світі?

спілкування та життя в багатокультурному світі?		- Наскільки міжкультурні комунікації необхідні учням у сучасному світі?
PISA-2018, №16 Чи готові українські учні змінювати світ?	https://pisa.testportal.gov.ua/wp-content/uploads/2021/09/PISA-2018_UKRinFocus_-16_August_2021.pdf	- Чи відчувають себе українські учні громадянами світу? - Який рівень глобального мислення демонструють українські учні порівняно з учнями з інших країн? - Наскільки учні активні в заходах щодо колективного добробуту та сталого розвитку?
PISA-2018, №17 Чи є в учнів можливість оволодіти глобальними та міжкультурними навичками в школі?	https://pisa.testportal.gov.ua/wp-content/uploads/2021/10/PISA-2018_UKRinFocus_-17_September_2021.pdf	- Які навчальні заходи для формування глобальних компетентностей доступні учням у закладі освіти? - Чи навчають у закладі освіти мультикультурного спілкування та поваги до культурного розмаїття? - Наскільки заклади освіти можуть сприяти розвитку глобальних компетентностей у своїх учнів?
PISA-2018, №18 Чи стикаються учні з дискримінацією в школі?	https://pisa.testportal.gov.ua/wp-content/uploads/2021/11/PISA-2018_UKRinFocus_-18_October_2021.pdf	- Чи сповідують учителі позитивні мультикультурні погляди та чи демонструють вони високий рівень міжкультурних переконань? - Чи відчувають учні дискримінацію в закладах освіти з боку своїх учителів? - Як учні сприймають ставлення своїх учителів до людей з інших культурних груп?
PISA-2018, №19 Як вивчення іноземних мов впливає на готовність учнів до життя в глобалізованому багатокультурному світі?	https://pisa.testportal.gov.ua/wp-content/uploads/2021/11/PISA-2018_UKRinFocus_-19_November_2021.pdf	- Скільки мов знають учні й скільки мовами вони та їх батьки можуть добре спілкуватися? - Чи впливає володіння кількома мовами на готовність учнів до життя в багатокультурному світі? - Скільки іноземних мов вивчають учні в закладі освіти?
PISA-2018, №20 Як дисципліна в закладах освіти впливає на навчання та успіхи учнів?	https://pisa.testportal.gov.ua/wp-content/uploads/2021/12/PISA-2018_UKRinFocus_20_December_2021.pdf	- Наскільки сильно позитивний дисциплінарний клімат покращує результати успішності учнів? - Які фактори сприяють кращій дисципліні на уроках? - Які порушення дисципліни на заняттях з мови та літератури найбільш поширені?
PISA-2018, №21 Як пропуски та запізнення впливають на результати учнів?	https://pisa.testportal.gov.ua/wp-content/uploads/2023/01/PISA-2018_UKRinFocus_-21_2023.pdf	- Як часто учні пропускають заняття без поважної причини та запізнюються до закладу освіти? - Чи є зв'язок між успішністю учнів та пропусками й запізненнями? - Від чого залежить схильність до пропусків без поважної причини та як прогули та запізнення впливають на успішність учнів?

PISA-2018, №22 Наскільки методики викладання в закладах освіти є ефективними?	https://pisa.testportal.gov.ua/wp-content/uploads/2023/02/PISA-2018_UKRinFocus_22_ost.pdf	- Як часто вчителі застосовують у роботі з 15-річними методики прямого (структурованого) викладання на уроках мовно-літературної галузі? - Чи сприяє кращій успішності учнів використання прямих (структурованих) методик викладання? - Наскільки висока якість викладання предметів мовно-літературної галузі (української мови та літератури й зарубіжної літератури) в українських закладах освіти?
PISA-2018, №23 Хто такі «стійкі» учні та учениці?	https://pisa.testportal.gov.ua/wp-content/uploads/2023/03/PISA-2018_UKRinFocus_23_March_2023_d0bed181d182.pdf	- Наскільки міцним є зв'язок між соціально-економічними передумовами для навчання та успішністю учнів? - Як часто учні з несприятливими соціально-економічними передумовами для навчання досягають високих результатів? - Які фактори сприяють успішності «стійкого» учнівства?
PISA-2018, №24 Хто є жертвами булінгу в закладах освіти?	https://pisa.testportal.gov.ua/wp-content/uploads/2023/04/PISA-2018_UKRinFocus_24_April_2023_d0bed181d182.pdf	- Як часто 15-річне учнівство стикається із цькуванням, залякуванням чи агресивним переслідуванням у закладах освіти? - Чи впливає булінг на навчальну успішність учнівства? - Чи учні з низькими соціально-економічним статусом більш часто потерпають від знущань з боку своїх однолітків? - Чи однаково булінг поширений у різних типах закладів освіти та в різних місцевостях?
PISA-2018, №25 Якою є освітня траєкторія учня / учениці до завершення ним / нею навчання?	https://pisa.testportal.gov.ua/wp-content/uploads/2023/06/Ukrayina-v-czentr-uvagy_-25.pdf	- Чи впливає відвідування дитячого садка на майбутню успішність? - Коли діти йдуть до початкової школи і в якому класі навчаються в 15-річному віці? - Наскільки поширене повторне навчання в тому самому класі? - Чи всі учні отримують документ про результати навчання в закладі освіти?
PISA-2018, №26 Якими є кар'єрні очікування учнівства в майбутньому?	https://pisa.testportal.gov.ua/wp-content/uploads/2023/06/PISA-2018_UKRinFocus_26_June.pdf	- Який рівень освіти планують здобути 15-річні підлітки? - Ким вони сподіваються працювати у віці близько 30 років? - Чи узгоджуються їхні кар'єрні очікування з планованим рівнем освіти та успішністю? - Як вибудовано профорієнтаційну роботу в референтних країнах?
PISA-2018, №27 Як освіта та професія батьків впливає на навчання та результати учнів?	https://pisa.testportal.gov.ua/wp-content/uploads/2023/07/PISA-2018_UKRinFocus_-27_July.pdf	- Який рівень освіти та професійний статус у батьків п'ятнадцятирічних підлітків, які у 2018 р. брали участь у PISA? - Як рівень освіти та професійний статус батьків пов'язані з результатами учнів у читанні, їхньою вірою у свої сили, відчуттям емоційної підтримки з боку батьків і кар'єрними планами на майбутнє?

PISA-2018, №28 Практики шкіл щодо оцінювання навчальних досягнень учнів	https://pisa.testportal.gov.ua/wp-content/uploads/2023/08/PISA-2018_UKRinFocus_2028.pdf	- З якою метою використовують оцінювання учнів у закладах освіти? - У який спосіб використовують дані про навчальні досягнення учнів? - Які заходи із забезпечення й підвищення якості освітніх послуг проводять у закладах і хто ці заходи ініціюють? - Які політики моніторингу та оцінювання допомагають закладам удосконалити навчання та забезпечити успіх учнів?
PISA-2018, №29 Наскільки 15-річні підлітки обізнані з різними прийомами роботи з текстами?	https://pisa.testportal.gov.ua/wp-content/uploads/2023/10/PISA-2018_UKRinFocus_-29_September.pdf	- Які прийоми роботи для розуміння, запам'ятовування тексту та для написання його стислого переказу знають 15-річні підлітки та наскільки корисними їх вважають? - Як обізнаність учнів з різними прийомами роботи з текстами пов'язана з їхньою успішністю як читачів і читачок?
PISA-2018, №30 Чим заклади заповнюють навчальний час учня поза розкладом і чи впливає це на успішність?	https://pisa.testportal.gov.ua/wp-content/uploads/2023/10/PISA-2018_UKRinFocus_-30_October.pdf	- Які види допомоги в позакласному навчанні надають учням заклади освіти? - Чи пропонують заклади додаткові заняття з рідної мови поза навчальним планом та з якою метою? - Які види позакласної діяльності пропонують заклади та як усе це позначається на успішності 15-річних підлітків?
PISA-2022, №1. Наскільки 15-річні підлітки успішні в різних видах математичної діяльності?	https://pisa.testportal.gov.ua/wp-content/uploads/2024/03/PISA-2022_Ukrayina-v-czentri-uvagy_%E2%84%961_ostatochnyj.pdf	- Сутність математичної грамотності. - Види математичної діяльності. - Підшкали PISA-2022 для оцінювання за видами математичної діяльності. - Наскільки успішність учнівства різниться за видами математичної діяльності, у тому числі у порівнянні з референтними країнами.
PISA-2022, №2. Які математичні теми є найскладнішими для 15-річних підлітків?	https://pisa.testportal.gov.ua/wp-content/uploads/2024/04/PISA-2022_Ukrayina-v-czentri-uvagy_2.pdf	- Категорії (розділи) математичного змісту. - Підшкали PISA-2022 для оцінювання за категоріями математичного змісту. - Наскільки успішність учнівства різниться за підшкалами математичного змісту, у тому числі у порівнянні з референтними країнами.
PISA-2022, №3. Як мислення зростання та тривожність через математику впливають на учнівські результати?	https://pisa.testportal.gov.ua/wp-content/uploads/2024/05/PISA-20220d0a3d0bad180d0b0d197d0bdd0b020d0b220d186d0b5d0bdd182d180d19620d183d0b2d0b0d0b3d	- Що таке математична тривожність, або тривожність через математику. - Чим різняться учні з мисленням зростання від однолітків із фіксованим мисленням. - У чому виявляється вчительська підтримка на уроках математики.

	0b8_e284963_d0b3d0bed182d0bed0b2d0b5.pdf	
PISA-2022, № 4 Досвід 15-річних підлітків і закладів освіти під час віддаленого навчання (1)	https://pisa.testportal.gov.ua/wp-content/uploads/2024/08/PISA-2022-Ukrayina-v-czentri-uvagy_4-3.pdf	- Як у PISA-2022 досліджували вплив пандемії COVID-19 на навчання й успішність учнівства? - Запитання учнівської анкети - Запитання анкети керівника закладу освіти - Яким був досвід учнів під час віддаленого навчання?
PISA-2022, № 5 Досвід 15-річних підлітків і закладів освіти під час віддаленого навчання (2)	https://pisa.testportal.gov.ua/wp-content/uploads/2024/09/PISA-2022-Ukrayina-v-czentri-uvagy_5.pdf	- З якими проблемами стикалися учні та заклади освіти під час віддаленого навчання? - Що робили заклади освіти для підтримки навчання та добробуту учнів під час пандемії?
PISA-2022, № 6 Ставлення учнівства до математики та його навчальна поведінка	https://pisa.testportal.gov.ua/wp-content/uploads/2024/11/PISA-2022-Ukrayina-v-czentri-uvagy_6.pdf	- Як учнівство ставиться до різних предметів та яким предметам надає перевагу? - Чи вірить учнівство в розвиток власних математичних здібностей? - Як у PISA досліджують ставлення учнівства до навчальних предметів та його навчальну поведінку?

III. Приклади завдань міжнародного дослідження якості освіти PISA

Назва ресурсу	Покликання	Примітка
Національний звіт за результатами міжнародного дослідження якості освіти PISA-2018	https://testportal.gov.ua/wp-content/uploads/2019/12/PISA_2018_Report_UKR.pdf	У Додатку А вміщено завдання PISA із читання, математики та природничо-наукових дисциплін, а також подано аналіз їх виконання українськими 15-річними підлітками за підсумками PISA-2018.
Національний звіт за результатами міжнародного дослідження якості освіти PISA-2022	http://pisa.testportal.gov.ua/wp-content/uploads/2023/12/PISA-2022_Naczionalnyj-zvit_povnyj.pdf	Додаток А містить завдання PISA з математики, читання та природничо-наукових дисциплін, а також висновки експертів щодо того, як їх виконують українські 15-річні підлітки.
Креативне мислення: національний звіт за результатами міжнародного дослідження якості освіти PISA-2022	https://pisa.testportal.gov.ua/wp-content/uploads/2024/09/Naczionalnyj-zvit-iz-kreatyvnoho-myslennya.pdf	У Додатку А подано завдання PISA з креативного мислення, а також спостереження експертів щодо того, як їх виконують українські 15-річні підлітки.

PISA-2022: основні результати українського учнівства в галузі креативного мислення	https://pisa.testportal.gov.ua/wp-content/uploads/2024/11/PISA-2022_Kreatyvne-myslennya_osnovni-vysnovky.pdf	Крім іншого, подано приклади завдань для оцінювання креативного мислення у PISA.
PISA: математична грамотність	https://pisa.testportal.gov.ua/wp-content/uploads/2019/09/Math_PISA_Framework.pdf	Посібник містить окремий розділ із завданнями з математики й характеристиками стосовно їх оцінювання, а також розділ із завданнями, що можуть бути використані вчителями в шкільній практиці.
PISA: читацька грамотність	https://pisa.testportal.gov.ua/wp-content/uploads/2019/09/PISA_Reading.pdf	Посібник містить окремий розділ із завданнями з читання й характеристиками стосовної їх оцінювання, а також розділ із завданнями, що можуть бути використані в шкільній практиці.
PISA: природничо-наукова грамотність	https://pisa.testportal.gov.ua/wp-content/uploads/2019/09/Science_PISA_UKR.pdf	Посібник містить окремий розділ із завданнями з природничо-наукових дисциплін і характеристиками стосовно їх оцінювання, а також розділ із завданнями, що оформлені як роздаткові матеріали.
8 інтерактивних завдань PISA-2022 з математики	https://www.oecd.org/en/about/programmes/pisa/pisa-test-mathematics.html	Є українськомовна версія
4 інтерактивних завдання PISA-2018 з читання	https://www.oecd.org/en/about/programmes/pisa/pisa-test-reading.html	Немає українськомовної версії
Тестувальник PISA на офіційному сайті PISA-Ukraine	https://pisa.testportal.gov.ua/yak-korystuvatysya-testuvalnykom-pisa/	Потрібна нескладна реєстрація