

ДАЙДЖЕСТ МАТЕРІАЛІВ,
підготовлених Українським центром оцінювання якості освіти за результатами проведення
трьох циклів загальнодержавного зовнішнього моніторингу якості початкової освіти (ЗЗМЯПО)

АНАЛІТИЧНИЙ КЕЙС

Назва ресурсу	Покликання	Стислий опис змісту
ЗВІТ 2018		
<i>Звіт про результати першого циклу загальнодержавного моніторингового дослідження якості початкової освіти «Стан сформованості читацької та математичної компетентностей випускників початкової школи закладів загальної середньої освіти» 2018 р.</i> Частина I. Методологія та технологія	Частина I - https://testportal.gov.ua/wp-content/uploads/2018/12/ZVIT_MDYAPO_CHASTYNA-I_METODOLOGIYA-TA-TEHNOLOGIYA.pdf Додатки - https://testportal.gov.ua/dodatky/	У Частині I Звіту окреслено ресурсне забезпечення моніторингового дослідження (нормативно-правове, фінансове, інституційне, кадрове, наукове, інформаційне), визначено етапи технології його проведення та описано результати підготовки матеріалів дослідження (когнітивних, контекстних, інструктивних), означено процедури й інструменти визначення результатів. У Додатках вміщено нормативно-правові акти, відповідно до яких проводилося дослідження, методологічні аспекти розроблення анкет, схеми обрахунку тестових балів, словник основних термінів, використаних у всіх частинах Звіту.
<i>Звіт про результати першого циклу загальнодержавного моніторингового дослідження якості початкової освіти «Стан сформованості читацької та математичної компетентностей випускників початкової школи закладів загальної середньої освіти» 2018 р.</i> Частина II. Математика	Частина II - https://testportal.gov.ua/wp-content/uploads/2019/01/2019_ZVIT_MDYAPO_MATEMATYKA.pdf Додатки - https://testportal.gov.ua/dodatky-2/ Інфографіка - kartka-monitoryng.pdf	Основну увагу у Частині II Звіту приділено аналізу даних, отриманих за підсумками тестування й анкетування учасників, із погляду досягнення ними встановлених у моніторинговому дослідженні порогів і рівнів сформованості математичної компетентності , а також зв'язку результатів учнів-учасників із деякими чинниками соціально-економічного та освітнього характеру. Крім того, наведено інформацію про статистичні й психометричні характеристики однієї з тестових частин. У Додатках вміщено зразок тестового зошита, фрагмент інструкції з кодування відповідей на тестові завдання на надання відповіді з оприлюдненого тестового зошита, а також наведено дані щодо психометричних характеристик усіх тестових завдань основного етапу моніторингового дослідження. Інфографіка представляє ключові результати першого етапу дослідження щодо сформованості математичної компетентності випускників початкової школи.
<i>Звіт про результати першого циклу загальнодержавного моніторингового дослідження якості початкової освіти «Стан сформованості читацької та</i>	Частина III - https://testportal.gov.ua/wp-content/uploads/2019/03/2018_ZVIT_MDYAPO_CHYTANNYA_Sajt-1.pdf	Частина III Звіту присвячена аналізу даних, отриманих за підсумками тестування й анкетування учасників, із погляду досягнення ними встановлених у дослідженні порогів і рівнів сформованості читацької компетентності , а також зв'язку

<i>математичної компетентностей випускників початкової школи закладів загальної середньої освіти» 2018 р.</i> Частина III. Читання	Додатки - https://testportal.gov.ua/dodatky-3/ Інфографіка - CHYTANNYA_compressed-1.pdf	результатів учнів-учасників із деякими чинниками соціально-економічного та освітнього характеру. Крім того, наведено інформацію про статистичні й психометричні характеристики трьох тестових частин із читання. У Додатках уміщено зразки трьох тестових зошитів (тестових частин) із читання, використаних на основному етапі моніторингового дослідження, фрагменти інструкцій із кодування відповідей на тестові завдання на надання відповіді з оприлюднених тестових зошитів, а також наведено дані щодо психометричних характеристик усіх тестових завдань із читання основного етапу дослідження. Інфографіка представляє ключові результати першого етапу дослідження щодо сформованості читацької компетентності випускників початкової школи.
<i>Звіт про результати першого циклу загальнодержавного моніторингового дослідження якості початкової освіти «Стан сформованості читацької та математичної компетентностей випускників початкової школи закладів загальної середньої освіти» 2018 р.</i> Частина IV. Передумови й результати навчання	Частина IV - https://testportal.gov.ua/wp-content/uploads/2019/03/2019_ZVIT_MDYAPO_CHASTYNA-4_PEREDUMOVY_sajt.pdf	У Частині IV Звіту основну увагу приділено результатам аналізу даних, отриманих за підсумками тестування й анкетування випускників початкової школи та анкетування вчителів, які їх навчали, із погляду наявності зв'язків і залежностей між успішністю учнів в оволодінні математичною та читацькою компетентностями та освітнім контекстом, а саме інституційними факторами (тип населеного пункту, де розташований ЗЗСО, тип ЗЗСО, страта ЗЗСО за наповненістю); матеріально-культурними; демографічними; мотиваційними; соціально-родинними, методико-дидактичними тощо.
<i>Звіт про результати першого циклу загальнодержавного моніторингового дослідження якості початкової освіти «Стан сформованості читацької та математичної компетентностей випускників початкової школи закладів загальної середньої освіти» 2018 р.</i> Частина V. Булінг у початковій школі	Частина V - https://testportal.gov.ua/wp-content/uploads/2019/04/2019_ZVIT_MDYAPO_CHASTYNA-5_BULING.pdf	Частина V Звіту присвячена окремим теоретичним питанням та огляду попередніх досліджень в Україні та за кордоном щодо булінгу, так і результатам аналізу даних, отриманих за підсумками тестування й анкетування випускників початкової школи під час основного етапу моніторингового дослідження 2018 р. щодо наявності зв'язку між успішністю учнів в оволодінні математичною та читацькою компетентностями та випадками, що мають ознаки булінгу. Крім того, проаналізовано зв'язок між деякими факторами особистісного та соціального рівнів, що можуть розглядатися як передумови для формування ситуацій булінгу в початковій школі.

ЗВІТ 2021		
<i>Звіт про результати другого циклу загальнодержавного зовнішнього моніторингу якості початкової освіти «Стан сформованості читацької та математичної компетентностей випускників початкової школи закладів загальної середньої освіти» 2021 р.</i> Частина I. Що знають і вміють випускники початкової школи та як змінилася ситуація за три роки	Частина I – https://testportal.gov.ua/wp-content/uploads/2022/08/Velykyj-zvit-CHastyna-I.pdf	Основну увагу у Частині I Звіту приділено аналізу даних про рівень сформованості читацької та математичної компетентностей випускників початкової школи станом на 2021 рік та порівнянню цих результатів із результатами 2018 року. Окремо досліджено питання залежності успішності учнів, які у 2021 році завершили здобуття початкової освіти, від навчання в дистанційному форматі через пандемію COVID-19. На підставі отриманих даних сформульовано висновки та рекомендації.
Коротко про те, що знають і вміють випускники початкової школи та як змінилася ситуація за три роки: за матеріалами звіту про результати другого циклу загальнодержавного зовнішнього моніторингу якості початкової освіти «Стан сформованості читацької та математичної компетентностей випускників початкової школи закладів загальної середньої освіти» 2021 року	Основні висновки – https://testportal.gov.ua/wp-content/uploads/2022/08/Korotkyj-zvit-CHastyna-I_2022.pdf	Дуже стисло подано основні дані, репрезентовані у Частині I Звіту про результати другого циклу загальнодержавного зовнішнього моніторингу якості початкової освіти «Стан сформованості читацької та математичної компетентностей випускників початкової школи закладів загальної середньої освіти», проведеного 2021 року.
<i>Звіт про результати другого циклу загальнодержавного зовнішнього моніторингу якості початкової освіти «Стан сформованості читацької та математичної компетентностей випускників початкової школи закладів загальної середньої освіти» 2021 р.</i> Частина II. Передумови й результати навчання	Частина II – https://testportal.gov.ua/wp-content/uploads/2022/08/Velykyj-zvit-CHastyna-II.pdf	Частина II Звіту присвячено результатам аналізу даних, отриманих за підсумками тестування й анкетування випускників початкової школи 2021 року та анкетування вчителів, які їх навчали, із погляду наявності зв'язків і залежностей між успішністю учнів в оволодінні математичною та читацькою компетентностями та освітнім контекстом, зокрема такими чинниками, як демографічні, інституційні, матеріальні, соціальні, дошкільна підготовка та позашкільна зайнятість, виконання домашнього завдання, атмосфера в закладі освіти, читацькі практики, математичні практики (на основі анкетування учнів); демографічні, освітнє середовище, професійна самореалізація, педагогічні практики (на основі анкетування вчителів).
Коротко про те, що і як впливає на успішність випускників початкової	Основні висновки –	Дуже стисло подано узагальнені основні дані, репрезентовані у Частині II Звіту про результати другого циклу

школи в читанні й математиці: за матеріалами звіту про результати другого циклу загальнодержавного зовнішнього моніторингу якості початкової освіти «Стан сформованості читацької та математичної компетентностей випускників початкової школи закладів загальної середньої освіти» 2021 року	https://testportal.gov.ua/wp-content/uploads/2022/08/Korotkyj-zvit-CHastyna-II_2022.pdf	загальнодержавного зовнішнього моніторингу якості початкової освіти «Стан сформованості читацької та математичної компетентностей випускників початкової школи закладів загальної середньої освіти», проведеного 2021 року.
ЗВІТ 2024		
Звіт про результати третього циклу загальнодержавного зовнішнього моніторингу якості початкової освіти 2024 р. Частина I. Навчання в кризових умовах: читацька, математична та природничо-наукова компетентності випускників початкової школи	Частина I – https://testportal.gov.ua/wp-content/uploads/2025/04/Zvit-ZZMYAPO-2024.-CHastyna-I_na-sajt.pdf	У Частині I Звіту успішність учнівства в галузі математики та читання досліджено в динаміці між циклами ЗЗМЯПО, що дало змогу простежити зміни, які відбувалися в якості початкової освіти в період між 2018 р. і 2024 р. під впливом кризових умов здійснення освітнього процесу у 2020 – 2024 рр. (унаслідок пандемії COVID-19 і повномасштабного вторгнення). Особливу увагу присвячено характеристиці інструментів оцінювання рівня сформованості природничо-наукової компетентності учнівства 4-х класів, оскільки в циклі ЗЗМЯПО 2024 р. цю компетентність оцінювали вперше. У Додатках розміщено зразки завдань з природничо-наукової галузі .
Коротко про навчальні досягнення випускників початкової школи в математичній, читацькій та природничо-науковій галузях в кризових умовах: за матеріалами звіту про результати третього циклу загальнодержавного зовнішнього моніторингу якості початкової освіти 2024 року.	Короткий звіт – https://testportal.gov.ua/wp-content/uploads/2025/05/ZZMYAPO_Osnovni-rezultaty.pdf	Узагальнено основні дані, представлені в Частині I Звіту про результати третього циклу загальнодержавного зовнішнього моніторингу якості початкової освіти, проведеного у 2024 році. Окрім навчальних досягнень четвертокласників, у матеріалі розглянуто зв'язок успішності учнівства з деякими демографічними та інституційними чинниками. Особливу увагу приділено впливу негативних зовнішніх обставин, зокрема повномасштабної війни, на результати учнів, які завершили початкову освіту у 2024 році .

ПРАКТИЧНИЙ КЕЙС

Назва ресурсу	Покликання	Стислий опис змісту
Рекомендації щодо формування <u>математичної</u> компетентності учнів на рівні початкової освіти	https://testportal.gov.ua/wp-content/uploads/2023/04/MG-09-04-23_organized.pdf	У рекомендаціях узагальнено проблемні аспекти, пов'язані із формуванням математичної компетентності учнівства початкової школи, за такими змістовими розділами: «Числа й вирази», «Геометричні фігури й геометричні величини», «Вимірювання», «Робота з даними» й розглянуто, у який спосіб зазначені змістові лінії репрезентовано в чинних підручниках математики для учнів 3–4-х класів. На підставі цього запропоновано заходи для покращення процесу формування математичної компетентності учнів початкових класів; подано орієнтовні зразки завдань для формування в молодших школярів умінь щодо роботи з даними та вимірювання величин.
Рекомендації щодо формування <u>читацької</u> компетентності учнів на рівні початкової освіти	https://testportal.gov.ua/wp-content/uploads/2023/04/chyt-gram-06-04-23_organized.pdf	У рекомендаціях узагальнено проблемні аспекти, пов'язані із формуванням читацької компетентності учнівства початкової школи за такими читацькими пізнавальними процесами: знаходження інформації; формулювання прямих висновків; інтерпретування й узагальнення (інтегрування) інформації; аналізування та оцінювання змісту й форми тексту, а також наведено зразок комплексної діагностичної роботи для перевірки рівня сформованості читацької компетентності четвертокласників.
Інструменти моніторингу з <u>природничо-наукової</u> галузі	Зошит із завданнями – Zoshyt-iz-zavdannamy.pdf Дослідницькі матеріали і завдання – Doslidnytski-materialy-i-zavdannya.pdf Дослідницькі матеріали – Doslidnytski-materialy.pdf	Наведені прикладні цілісні тестові зошити , використаних у межах основного етапу ЗЗМЯПО-2024, допоможуть скласти повне уявлення про те, як на практиці було реалізовано концептуальні засади дослідження сформованості природничо-наукової компетентності випускників початкової школи, що проводилось вперше.

<u>Діагностувальний інструмент для школи</u>	Матеріали для вчительства – https://testportal.gov.ua/materialy/	Діагностувальний інструмент створений для того, щоб в зручний час провести тестування й визначити, що спроможні робити учні й учениці класу в галузі математики, читання та природничо-наукових дисциплін (курс «Я досліджую світ»). У Матеріалах для вчительства наведено Покрокову інструкцію щодо того, як користуватися діагностувальним інструментом . У його основу покладено оприлюднені раніше тестові добірки, які було використано в першому, другому й третьому циклах ЗЗМЯПО (відкриваються за покликаннями у пункті 2 Покрокової інструкції). Ексель-форма, до роботи з якою також надаються детальні інструкції, допоможе, визначити рівень успішності учнівства за шкалою 1-12 балів (відкриваються за покликаннями у пункті 7 Покрокової інструкції). Тестування з використанням пропонованого діагностувального інструменту доцільно проводити наприкінці 4-го класу або на початку 5-го, оскільки отримані дані допоможуть не лише оцінити рівень сформованості трьох ключових компетентностей учнівства, а й визначити глибину освітніх втрат і скорегувати, за потреби, навчальний план, а також зорієнтуватися в тому, які завдання варто добирати для розвитку читацької, математичної та природничо-наукової грамотності учнів і учениць.
--	--	---