**Інформаційно-цифрова компетентність учителя історії в умовах цифровізації закладів загальної середньої освіти та дистанційного навчання**

(методичні рекомендації)

Швидкий розвиток цифрових технологій в сучасному світі, стрімка діджиталізація у всіх сферах та суспільного життя людини, створює умови щодо навчання упродовж життя, підвищення власної цифрової компетентності, саморозвитку, життєвої самореалізації, критичному використанню цифрових технологій у професійній діяльності, повсякденному житті та спілкуванні.

Одним із викликів діджиталізованого суспільства є готовність учителя до цифрової трансформації процесу навчання, проєктування індивідуальної освітньої траєкторії, організації сучасного освітнього процесу.

Головним завданням освіти у ХХІ столітті є формування компетентностей у вчителів, які пов’язані зі стрімким розвитком цифрового суспільства.

Під цифровізацією ми маємо розуміти «…насичення фізичного світу електронно-цифровими пристроями, засобами, системами та налагодження електронно-комунікаційного обміну між ними, що фактично уможливлює інтегральну взаємодію віртуального та фізичного, тобто створює кіберфізичний простір» [8].

Основними напрямами цифровізації освіти є:

* створення освітянських ресурсів і цифрових платформ із підтримкою інтерактивного та мультимедійного контенту для загального доступу закладів загальної середньої освіти та учнів;
* розроблення та впровадження інноваційних комп’ютерних, мультимедійних та комп’ютерно-орієнтованих засобів навчання та обладнання для створення цифрового навчального середовища (мультимедійні класи, науково-дослідних STEM-центрів лабораторії, інклюзивні класи, класи змішаного навчання);
* розвиток дистанційної форми освіти з використанням когнітивних і мультимедійних технологій [8].

Глобальні зміни у системі загальної середньої освіти, викликані прийняттям нових державних документів, вимагають нових підходів до організації освітнього процесу на сучасному етапі. Відповідно до Закону України «Про освіту» інформаційно-комунікаційна компетентність є однією з ключових компетентностей, необхідних сучасній людини для успішного функціонування в суспільстві. За даними європейського дослідження сформована цифрова компетентність є однією з 8 ключових компетентностей для навчання впродовж життя [3].

Державним стандартом базової середньої освіти (затверджений Постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898 «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти»), визначено інформаційно-комунікаційну компетентність такою, що передбачає критичне та відповідальне використання цифрових технологій для власного розвитку і спілкування; здатність безпечно застосовувати інформаційно-комунікаційні засоби в навчанні та функціонуванні в суспільстві, дотримуючись принципів академічної   
доброчесності [7].

Акцентуємо увагу, що відповідно до Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» (затвердженого наказом Міністерства економіки України від 23.12.2020 № 2736 «Про затвердження професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)»), інформаційно-цифрова компетентність педагогічного працівника визначається за наступними напрямами:

* здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності;
* здатність ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси;
* здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі [5].

Відповідно до Концепції «Нова українська школа» (2016 р.) інформаційно-цифрову компетентність, визначено як одну з ключових компетентностей, яка спрямована на застосування інформаційно-комунікаційних технологій для створення, пошуку, обробки, обміну інформацією на роботі, у публічному просторі, так, і в приватному спілкуванні [4].

Слід зазначити, що поняття «інформаційно-цифрова компетентність» включає в себе: формування інформаційної та медіаграмотності, основи програмування, алгоритмічне мислення, роботу з базами даних, навики безпеки в мережі «Інтернет» і кібербезпеку; розуміння етики роботи з інформацією (авторське право, інтелектуальна власність тощо) [6].

Під інформаційно-цифровою компетентністю слід розуміти, здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, отримувати інформацію та оперувати нею відповідно до власних потреб і вимог сучасного високотехнологічного суспільства.

Формування інформаційно-цифрової компетентності вчителя заслуговує на особливу увагу тому, що дає можливість учителю бути сучасним, активно діяти в інформаційному середовищі, використовувати сучасні досягнення техніки в своїй професійній діяльності. Слід відмітити, що майже всі науковці виділяють цю компетентність як обов’язкову складову професійної компетентності педагога [6].

В умовах воєнного стану, періодичних локдаунів саме цифрові технології дають змогу не зупиняти навчання, а безпечно продовжувати його в дистанційному або змішаному форматі. Тому, сьогодні цифрова грамотність для вчителя стає пріоритетом.

Зауважимо, що у 2021 році Кабінет Міністрів України схвалив Концепцію розвитку цифрових компетентностей до 2025 року, що підкреслює особливу важливість цієї теми [8]. З метою формування власної інформаційно-цифрової компетентності, рекомендуємо ознайомитися з документом «Європейська рамка цифрової компетентності для освітян» (DigCompEdu), у якому описані 22 компетентності за шестьма напрямами:

* професійне залучення – використовувати цифрові технології для спілкування, співпраці та професійного розвитку;
* цифрові ресурси – шукати, створювати та обмінюватися цифровими ресурсами;
* викладання й навчання – управляти та організовувати робочий і навчальний процес за допомогою цифрових технологій;
* оцінювання – використовувати цифрові технології та стратегії для оцінювання учнів;
* розширення можливостей учнів – використовувати цифрові технології для підвищення інклюзивності та активного залучення учнів до навчання;
* сприяння цифровій компетентності учнів – дати їм можливості використовувати цифрові технології для спілкування, створення контенту, розвитку та розв’язання проблем [2].

Сьогодні, в умовах діджиталізації, традиційні методики стають менш ефективними у навчанні нового покоління. Тому, варто використовувати в освітньому процесі нові інструменти, які дадуть можливість інтерактивного спілкування з учнями.

Завданням сучасної школи є формування цілісної системи знань, умінь і навиків учнів, а також їхнього досвіду самостійної діяльності та особистої відповідальності. Одним із головних інструментів успіху Нової української школи є наскрізне використання інформаційно-цифрових технологій в освітньому процесі. Сучасний учитель має навчитися створювати та використовувати мультимедійний та інтерактивний контент, щоби зацікавити цифрове покоління учнів. [4]

Вважаємо, що важливою частиною діяльності вчителів є використання ними сучасних технологій, упровадження яких за Державним стандартом базової середньої освіти покликане сформувати в учнів інформаційно-комунікативні та технологічні компетентності. У цьому допоможе використання на уроках історії мобільної технології BYOD, що означає «прийди зі своїм пристроєм», що дозволить кожному вчителю й учню використовувати на уроці власні пристрої (смартфони, андроїди, планшети, ноутбуки), як інструмент для навчання. Зауважимо, що такий підхід до навчання особливо важливий для тих, у кого на уроці немає можливості використовувати мультимедійну дошку через недосконалість або відсутність технічного забезпечення. Використання ґаджетів для навчання дозволить учням працювати в режимі онлайн, отримувати оцінки і в короткі терміни обговорювати отримані результати.

Технологія BYOD надає можливість:

* вільного доступу до інформації (електронні книги, ресурси, новини світу);
* колективної та індивідуальної роботи над проєктами;
* моделювання й обговорення ситуацій, проблемних і дискусійних питань (онлайн дошки);
* проведення короткотривалих досліджень, участь у проєктах;
* можливість проводити онлайн опитування;
* можливість обмінюватися досвідом і навчатися дистанційно;
* гейміфікувати процес навчання, включивши в нього елементи гри;
* розвитку творчих здібностей;
* формування ключових і предметної компетентностей, наскрізних умінь. [1]

З метою професійно-особистісного розвитку та самоосвіти, удосконалення цифрових навиків, для ефективної організації освітнього процесу, рекомендуємо для вчителів історії переглянути матеріали з цифрової грамотності на порталі «Дія. Цифрова освіта»:

– [Освітній серіал «Карантин: онлайн-сервіси для вчителів» (diia.gov.ua)](https://osvita.diia.gov.ua/courses/online-services-for-teachers);

* [Інтерактивне навчання: інструменти та технології для цікавих уроків (diia.gov.ua)](https://osvita.diia.gov.ua/courses/interactive-learning);
* [Цифрові навики для вчителів](https://osvita.diia.gov.ua/courses/serial-iz-tsyfrovoi-hramotnosti-dlia-vchyteliv) (інструменти для навчання учнів онлайн: презентації, Google calendar, Youtube, хмарні сховища, розсилки і тестування учнів).

**Окрім того, з метою** удосконалення інформаційно-цифрової компетентності вчителя, формування його загальної інформаційної культури, **рекомендуємо інформаційний ресурс – платформу EdWay, із матеріалами якого можна ознайомитися за покликанням:** <http://surl.li/mwser>

Важливим аспектом у діяльності вчителя є усвідомлення та дотримання принципів безпеки в цифровому просторі, критична оцінка достовірності та надійності джерел інформації, їхнього впливу на свідомість і розвиток особистості, та усвідомлення юридичних та етичних аспектів, пов’язаних з використанням цифрових технологій.

Підсумовуючи, зазначаємо, що, цифровізація освіти, як закономірний процес створює нове середовище існування закладів освіти, нове інформаційно-освітнє середовище, змінює світ людських відносин в освітньому процесі, і вимагає високопрофесійного цілеспрямованого управління. Управлінська діяльність органічно пов'язується із забезпеченням повноцінної підготовки педагогів до використання засобів інформаційно-цифрових технологій в професійній діяльності, побудовою ефективної управлінської моделі впровадження цифрових технологій у всі сфери життєдіяльності закладу освіти.

Список використаних і рекомендованих джерел:

1. Громадянська та історична освітня галузь : 5-6 класи (адаптаційний цикл) Нової української школи : методичний посібник для вчителів закладів загальної середньої освіти, / уклад. О.В. Третьякова; за ред. І.В. Удовиченко. Суми : НВВ КЗ СОІППО, 2022. 59 с.
2. Європейська рамка цифрової компетентності для освітян. URL : <http://surl.li/vnsm>.
3. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 1245-VIII
4. Концепція «Нова українська школа». URL : <http://surl.li/hoha>
5. Наказ Міністерства економіки України від 23.12.2020 № 2736 «Про затвердження професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)»
6. Мережка – розвиток ІТ-компетентності вчителя і учня. URL : <http://surl.li/mwsgh>
7. Постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898 «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти». URL : <http://surl.li/kenu>
8. Розпорядження Кабінету Міністрів України від 03.03.2021 № 167-р «Про схвалення Концепції розвитку цифрових компетентностей та затвердження плану заходів з її реалізації»

Методист громадянської та історичної

освітньої галузі навчально-методичного відділу

координації освітньої діяльності та професійного

розвитку Сумського ОІППО О.В. Третьякова